****

**Escuela Normal de Educación Preescolar Del Estado de Coahuila de Zaragoza**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Asignatura:** Estrategias de trabajo docente

**Maestro:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**“Estudio de caso”**

Unidad I

**DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumnas:**

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3

Alicia Marifer Herrera Reyna # 9

Julia Faela Jiménez Ramírez # 11

Ana Sofía Segovia Alonso # 19

 2 “B”

Abril de 2021

Saltillo, Coahuila, Méx.

**ESTUDIO DE CASO**

La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares

**¿Qué es el estudio de caso?**

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprehensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto**.**

**Conceptualización**

**¿Para qué se utiliza el estudio de caso?**

* Producir un razonamiento de tipo inductivo.
* Recolectar datos a partir de la observación mediante los cuales poder elaborar hipótesis.
* Producir nuevos conocimientos respecto a un tema.
* Confirmar teorías previamente conocidas.
* Describir situaciones o sucesos concretos.
* Ofrecer ayuda, conocimiento o instrucción al caso estudiado.
* Comprobar o contrastar situaciones o hechos.

**Delimitación de caso:**

-El tema elegido es “La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en los alumnos preescolares”.

**Hipótesis: "Las clases en línea no desarrollan del todo el aprendizaje de los preescolares"**

****

1. **¿Qué se debe entener por enseñanza/modalidad en casa?**

“Es un proceso mediante el cual se persigue la [educación](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n) de los niños exclusivamente en el ámbito del hogar familiar, en círculos un poco más amplios o en la propia naturaleza, pero en todo caso, fuera de las instituciones tanto públicas como privadas.” (McCurdy, 2018)

-Es un fenómeno que ha existido siempre, siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción intelectual.

- Existen diversas motivaciones para la educación en el hogar, que normalmente buscan como efecto principal el desarrollo de una forma de aprendizaje innovadora, fuera de los paradigmas de la escuela tradicional.

- En muchos lugares la "educación en el hogar" es una opción legal para padres que quieren formar a sus hijos en un ambiente de enseñanza diferente al que existe en las escuelas cercanas. -Muchas de estas familias hacen esta elección por motivos religiosos. ​

-Otros lo hacen por no gustarles las escuelas en su área o por el efecto institucional de la escuela en general, principalmente por el sistema educativo, del que podrían pensar que no lo educa, sino que lo amaestra y convierte en un obrero o esclavo inteligente, útil para el sistema y su mano de obra.

-También es una alternativa para las familias que viven en zonas rurales aisladas, ante la imposibilidad física o la dificultad de llevar sus hijos al sistema de educación formal.

* **Situación de hoy en día por el covid-19**

Debido al cierre de escuelas, oficinas y negocios a raíz de la contingencia por el nuevo coronavirus (COVID-19), muchos padres de familia, docentes y alumnos se encuentran tratando de adaptarse a la nueva “rutina” y los retos que implica aprender en línea. Ante esta situación, es muy importante que los padres y maestros se mantengan en constante comunicación y encuentren la mejor manera de que sus hijos continúen aprendiendo desde casa.

1. **¿Qué es la tecnología como herramienta de enseñanza-aprendizaje?**

La innovación y la tecnología se han convertido en una herramienta de gran valor para la enseñanza. En primer lugar, porque son las herramientas que las que más están familiarizados los alumnos actualmente. En segundo lugar, porque presentar la información en este tipo de medios es más llamativo para los alumnos y pueden servir como una táctica para estimular el aprendizaje.

La tecnología también fomenta el desarrollo de la creatividad debido a que ofrece herramientas que permiten al alumno, no sólo interactuar con la información, sino también generar contenidos. Por ejemplo, la tecnología de realidad virtual o los pizarrones interactivos son herramientas que permiten a los alumnos entrar en contacto con la materia de estudio.

“Hoy en día los esquemas educativos están cambiando, y las herramientas tecnológicas concebidas para el desarrollo y colaboración del aprendizaje también han causado una importante revolución en la manera de aprender de los estudiantes y éstas se van adaptando a las nuevas motivaciones e intereses”. (cordero, 2014) La incorporación de las TIC en las aulas, investigaciones y proyectos implica concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje desde nuevas ópticas, una situación que implica nuevos retos, roles y habilidades para los alumnos y por supuesto también para los docentes: el alumnado se convierte en el constructor de su propio aprendizaje y los docentes tienen ahora la responsabilidad de guiar al alumno en este proceso, pero con una visión, formación y competencias de carácter tecnificado para que el aprendizaje sea lo más natural para estas nuevas generaciones de alumnos. Es urgente que la generación de docentes actuales deseen y se capaciten en el manejo de nuevas herramientas tecnológicas como crecimiento en término de aulas sin fronteras, con miras de poder brindar a esta nueva era de estudiantes competencias en la construcción autónoma del conocimiento, ingenio, creatividad y poder desarrollar una capacidad de colaboración y de visión integral; Sin la penetración tecnológica en todas las esferas de enseñanza no es posible ayudar en el crecimiento grupal ni de visión país que se pretende alcanzar como eje de calidad de enseñanza educativa.

1. **¿Qué debe aprender?**

“La educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender”. (aprendizajes clave, 2018)

|  |
| --- |
| LENGUAJE Y COMUNICACION. PREESCOLAR |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperados |
| ORALIDAD | Conversación  | •Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.•Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Narración | •Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Descripción | •Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Explicación  | •Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.•Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.•Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.•Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos. |
| Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural  | •Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.•Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| ESTUDIO | Empleo de acervos impresos y digitales | •Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.•Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.•Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.•Expresa ideas para construir textos informativos.•Comenta e identifica algunas características de textos informativos. |
| Búsqueda, análisis y registro de información  |
| Intercambio oral y escrito de información  |
| LITERATURA | Producción, interpretación e intercambio de narraciones | •Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.•Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.•Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.•Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.•Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.•Expresa gráficamente narraciones con recursos personales |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios | •Aprende poemas y los dice frente a otras personas.•Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.•Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.•Construye colectivamente rimas sencillas. |
| Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral | •Dice relatos de la tradición oral que le son familiares. |
| PARTICIPACION SOCIAL | Uso de documentos que regulan la convivencia | •Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.•Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. |
| Análisis de medios de comunicación | •Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | •Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.•Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.•Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |

|  |
| --- |
| PENSAMIENTO MATEMATICO. PREESCOLAR |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperados |
| NUMERO,ALGEBRA Y VARIACION | Número | •Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. •Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. •Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. •Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. •Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. •Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.•Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | Ubicación espacial | •Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Figuras y cuerpos geométricos | •Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. •Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Magnitudes y medidas | •Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. •Compara distancias mediante el uso de un intermediario. •Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. •Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. •Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. •Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| ANALISIS DE DATOS | Recolección y representación de datos | •Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

|  |
| --- |
| EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperados |
| MUNDO NATURAL | Exploración de la naturaleza | •Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. •Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. •Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. •Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Cuidado de la salud | •Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. •Conoce medidas para evitar enfermedades. •Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. •Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. •Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. |
| Cuidado del medio ambiente | •Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. •Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. •Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| CULTURA Y VIDA SOCIAL | Interacciones con el entorno social | •Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.•Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.•Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. •Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. |
| Cambios en el tiempo | •Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. •Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. |

**4- ¿Cómo tiene que aprender el niño de preescolar?**

Comenzaremos por recordar que es mucho más fácil aprender algo cuando forma parte de nuestra vida y es importante para nosotros, así que de aquí parte saber qué es lo que a los niños les interesa y que cosas aprenden diariamente

Si bien hay diferentes conceptos sobre inteligencia, retomaremos la definición de propone:

“La inteligencia es el potencial psico-biológico para resolver problemas o para crear productos apreciados en un determinado contexto cultural” (; Gardner, 1993)

La inteligencia se basa en un potencial biológico que se expresa como el resultado de la interacción de factores genéticos y ambientales. Nuestro cuerpo está diseñado para aprender y cuenta con diferentes vías para lograrlo, de este modo todos los niños tienen el potencial para desarrollar la competencia en una o varias áreas, sin embargo, esto solo será posible si ellos disponen de oportunidades para explorar y desarrollar este potencial.

A continuación, mencionaremos los tipos de inteligencia, junto con algunas pautas que puedes observar en las niñas y los niños para identificar si las han desarrollado. Además, te compartimos algunas sugerencias para promoverlas 7.

Los niños que tienen desarrollada la inteligencia…

• Lingüística: muestran una gran capacidad para expresarse y comunicarse y se les facilitan actividades como leer, escribir o hablar. Para promoverla te recomendamos contar junto con ellos historias, imitar sonidos y jugar a las adivinanzas, rimas o trabalenguas.

• Musical: tienen facilidad para tocar instrumentos musicales, memorizan con sólo escuchar, les gusta cantar y recuerdan con facilidad melodías o ritmos. Ésta se promueve cuando los niños juegan con objetos que emiten sonidos, cantan canciones para aprender nuevas palabras o escuchan música.

• Lógico – matemática: poseen la habilidad para clasificar cosas, aprender números, son curiosos y analíticos, entienden con facilidad las relaciones entre los objetos o las acciones y resuelven problemas con facilidad. Si quieres promover el desarrollo de la misma, construye con ellos torres o castillos, clasifiquen objetos, realicen experimentos sencillos, armen rompecabezas y resuelvan juntos otros retos.

• Espacial: pueden armar cosas y resolver rompecabezas con gran facilidad, son observadores y pueden recrear imágenes, se ubican con facilidad en diferentes lugares. Para favorecerla puedes jugar con ellos a localizar cosas en un dibujo, armar objetos, dibujar o resolver laberintos.

• Kinestésica o corporal: prefieren realizar actividades deportivas, les gusta bailar y tienden a ser muy expresivos, resaltando su sentido de coordinación. Si quieres fomentarla puedes realizar juegos al aire libre en los que puedan moverse con libertad, como las escondidillas la cuerda o seguir caminos, también puedes jugar con mímica, practicar deportes o bailar con ellos al ritmo de la música.

• Intrapersonal: tienden a ser reflexivos y son conscientes de lo que sienten, piensan o necesitan, también se ven felices cuando juegan solos, muestran facilidad para regular sus comportamientos y en ocasiones, incluso llegan a aconsejar a otros niños. Para promoverla puedes jugar caras y gestos, leer junto con ellos cuentos en donde se expresen sentimientos o ver fotos donde se representen emociones.

• Interpersonal: les gusta estar y aprender en grupo, son cooperativos y empáticos, se les facilita relacionarse con otros y tienden a influir en los demás. Para fomentarla puedes realizar diversas actividades y juegos en grupo.

• Naturalista: les gusta estar al aire libre, observar, clasificar e investigar sobre la naturaleza. Puedes fortalecerla realizando salidas al campo, jugando con elementos de la naturaleza o sembrando plantas.

Cada niño demuestra sus capacidades de distinta manera y comienzan sus aprendizajes por medio de las mismas y hasta donde puedan llegar.

“Todos los niños son inteligentes y la combinación de sus capacidades y talentos es única”. (Rottenstiner, 2006)

**TIPO DE MODALIDAD O ESTUDIO DE CASO**

**INTERVENCIÓN-EVALUATIVO**

 Pretende describir y explicar y se orienta a la formulación de juicios de valor que construyan la base para tomar decisionesy asi mismo estimar los alcances y limitaciones de las propuestas de mejora.

 Es importante señalar que si la evaluación cubre una situación, o un pequeño número de ellas, ello no la convierte, necesariamente, en un estudio de caso. Un elemento importante de la definición de estudios de caso es la frase: “se obtiene a través de una descripción extensiva.”

**Padres de familia**

1- ¿Qué tan contento está con las aplicaciones/plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia?

2- ¿Confía en que su hijo tendrá el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia?

3- ¿Cómo puede ayudarle la institución para que la educación a distancia sea un éxito?

4- ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo/hijos con sus tareas escolares?

5- ¿Cómo evalúa su experiencia de aprendizaje a distancia hasta ahora?

**Educadora**

1. ¿Se logra el aprendizaje en los niños de forma online?
2. ¿Cuál es el mayor reto que presenta como docente?
3. ¿Cuál ha sido su forma de adecuación en las planeaciones?
4. ¿Cuál es su mayor área de oportunidad en esta modalidad?
5. ¿Qué le ha dejado está modalidad en cuanto a su vida profesional?

**Alumnos**

1. ¿Disfrutas aprendiendo a distancia?
2. ¿Tus papas te ayudan a ingresar a tus clases virtuales?
3. ¿Qué dispositivo electrónico (computadora, Tablet, celular) utilizas para entrar a tus clases virtuales?
4. ¿Te comunicas con tus compañeros de la misma forma que en clases en la escuela?
5. ¿La maestra responde a tus dudas durante la clase?

# Referencias

*aprendizajes clave.* (2018).

cordero, c. (2014). *herramientas tecnologicas.*

Gardner, H. (1993).

McCurdy, K. (2018). *aprendiendo en el hogar.*

Rottenstiner, B. y. (2006).