**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCITURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

Ciclo escolar 2020-2021

**EVIDENCIA. ESTUDIO DE CASO**

 **Materia:** Estrategias de trabajo docente

**Maestro:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Unidad de aprendizaje I**

Diseño, intervención y evaluación en el aula.

**Competencias**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Integrantes:**

Karla Elena Calzoncit Rodríguez. #4

Jaqueline García Soto. #7.

María Guadalupe Morales Mendoza. #14

Daniela Abigail Vázquez Esquivel. #21

**Grado:** 2° **Sección:** “B”.

**Abril de 2021.**

**Saltillo, Coah. México.**

**DEFINICIÓN.**

El estudio de caso ha sido definido por diversos autores de la siguiente manera: “…una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades únicas” (Bisquerra Azina, Dorio Alcaraz, Massot Lafon, & Sabanegu Puig, 2004).

El estudio de caso es uno de los métodos que se emplean para realizar investigación de procesos sociales y educativos.​

Esta estrategia metodológica es un recurso para la formación profesional, pues permite descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la especificidad y su relación con lo general.​

(Yin, 1992) considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos:

• Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real

• Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes

• Se utilizan múltiples fuentes de datos, y puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos.

**CONCEPTUALIZACIÓN.**

El estudio de caso se emplea para realizar investigación de procesos sociales y educativos, comprende diversas acciones que deben realizarse de manera organizada y sistemática para acopiar información, proceder al análisis e interpretación de la misma, posibilitando así la comprensión del proceso, para finalmente construir una explicación que genere conocimiento teórico, además conecta directamente con la realidad relacionando la teoría con la práctica permitiendo construir una base de datos para múltiples propósitos más allá de la búsqueda en sí, también funciona para crear nuevas estrategias de investigación que permiten con mayor posibilidad el desarrollo de nuevas teorías generando nuevos conocimientos.

Algunos de los objetivos son elaborar una o varias hipótesis o teorías a través del estudio de una realidad o situación determinada, confirmar hipótesis o teorías ya existentes, descripción y registro de los hechos o circunstancias del caso y la comprobación o comparación de fenómenos o situaciones similares.

Una hipótesis es una proposición aceptable que ha sido formulada a través de la recolección de información y datos, aunque no está confirmada sirve para responder de forma tentativa a un problema con base científica.

Cuando la hipótesis de investigación ha sido bien elaborada, y en ella se observa claramente la relación o vínculo entre dos o más variables, es factible que el investigador pueda: elaborar el objetivo, seleccionar el tipo de diseño de investigación factible con el problema planteado, seleccionar el método, los instrumentos y las técnicas de investigación, además de seleccionar los recursos, tanto humanos como materiales.

Dada la investigación en el aspecto conceptual es posible reconocer que el estudio de caso requiere la generación una hipótesis, por ello en equipos de practica coincidimos en lo siguiente:

Hipótesis: Las clases en línea no desarrollan del todo el aprendizaje de los preescolares.

**DELIMITACIÓN DE CASO.**

El día Jueves 22 de Marzo, durante la hora clase se socializo el tema hacia el cual iría dirigido el estudio de caso, mediante una presentación, en vista de que se tenía que tomar en cuenta la situación por la cual cada uno de los niños se encuentra transcurriendo debido a la pandemia, pues actualmente a partir de ésta, la educación está siendo llevada a cabo de manera virtual, es decir, que se está trabajando en plataformas que anteriormente no eran tan utilizadas y en videollamadas, ya que permiten la interacción a través de una pantalla. Por lo que, a partir de esto se seleccionó como intención “La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares”.

**CONTENIDOS QUE DIMENSIONAN LA PROBLEMÁTICA COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN Y EXPLICACIÓN TEÓRICA. ​**

La educación en el hogar o homeschooling es una práctica novedosa; sin embargo, se remonta a aquellas épocas en las que la educación era un privilegio de las clases sociales y económicas más elevadas.

En Estados Unidos la educación servía como un mecanismo de adoctrinamiento y cohesión social. Durante la década de los ochenta del siglo XIX, se buscó forjar una identidad norteamericana, para ello la educación pública fungió como una importante herramienta, pero a mediados del siglo XX la educación dio un significativo regreso a la educación en el hogar. Así, en 1960 desapareció aquella idea de la educación pública como una misión nacional, y en los años siguientes creció la desconfianza social en las instituciones gubernamentales, lo cual aumentó la búsqueda de nuevas alternativas a la educación pública, entre ellas la educación en el hogar.

El concepto de Pedagogía Familiar viene dado fundamentalmente por (Quintana Cabañas, 1993), que la entiende como la ciencia pedagógica de la Educación Familiar, o parte de la Pedagogía que se ocupa de ese aspecto de la educación que es la Educación Familiar. El autor señala que la Pedagogía Familiar fue prácticamente excluida y que, aunque ha seguido siendo preocupación en otros contextos educativos en función de su gran interés humano y social, eso no ha sido suficiente para ampliar la tradición en este campo educativo, la cual sigue siendo relativamente escasa. Señala que la incidencia de los estudios sobre la familia ha sido, por un lado, irrelevante en los planes de estudio y por otro, que la bibliografía existente sobre el tema presenta pocos textos, ya que están centrados en una visión general de educación. Aunque sea la primera institución y agente educativo, tanto en el tiempo como en importancia, la familia carece de formación específica para llevar a cabo su cometido, la educación dada por la familia es espontanea, indirecta y de cierto modo no es intencional, de ahí la importancia de que los niños puedan disfrutar de una vida plena sintiéndose seguros, libres y cómodos en su entorno, gozando de buena salud, conviviendo con las personas a las que quieren y realizando actividades normales como ir a la escuela y jugar con sus amigos.

Ir a la escuela les permite a los estudiantes adquirir destrezas y desarrollarse en el ámbito personal, emocional y social, sin embargo, la crisis sanitaria producida por el Covid-19 ha provocado el cierre de escuelas para contener la pandemia y evitar la propagación del virus. Aunque para algunos alumnos no ir a la escuela inicialmente puede ser bastante emocionante y un alivio, la falta de socialización y aprendizaje podría acabar siendo un gran problema a largo plazo, es por ello que el papel de la familia y de los padres en el hogar es clave para afrontar con garantías esta pandemia. Las familias son fundamentales para la educación y deben proporcionar importantes aportaciones al aprendizaje del niño ( Bjorklund & Salvanes, 2011).

 La escolarización en el hogar es vista como un complemento a la aportación de la escuela. Los padres deben complementar el aprendizaje de sus hijos, por ejemplo, en el ámbito de las matemáticas, practicando el conteo o resaltando problemas matemáticos simples de la vida cotidiana. En la situación actual, ser el principal impulsor del aprendizaje es complicado, y aunque muchos padres dedican tiempo al aprendizaje de sus hijos en casa, no parece que esto sea posible en toda la población.

La educación desde casa seguramente producirá algunos momentos de inspiración, otros de enfado, diversión y frustración, pero es muy poco probable que, en promedio, reemplace o sustituya con total eficacia al aprendizaje en la escuela. Además, habrá diferencias sustanciales entre las familias, algunas de las cuales podrán ayudar a sus hijos a aprender más que otras (Oreopoulos & Page, 2006). Entre las principales diferencias se puede encontrar la cantidad de tiempo disponible para dedicar a la enseñanza, las aptitudes no cognitivas de los padres, los recursos de los que disponen (posibilidad de acceder a material online) o la cantidad de conocimientos innatos de los padres.

Por otra parte, la nueva modalidad si bien ha implicado ciertas dificultades también ha traído consigo transformaciones tecnológicas que no son sólo cuestiones técnicas; es decir, los dispositivos y sistemas técnicos rebasan el carácter puramente instrumental y se articulan en redes complejas que van conformando entornos pues junto con las técnicas escolares contribuyen a la formación escolar; son como los aparatos del gimnasio y los ejercicios que van entrenando y dando forma a las personas. Según explica (Masschelein, 2018), una buena disposición de tecnologías y técnicas culmina en una buena formación (intelectual, cognitiva y afectiva); esto significa que estar bien formado, no tiene que ver con ser competente para ir en una dirección preestablecida, sino estar bien formado significa estar preparado para, en determinadas circunstancias, ser capaz de ir en cualquier dirección, sin embargo, si se quiere ver la tecnología como parte de una solución, como elemento con la potencia de estimular y transformar el acto educativo, es necesario, por una parte, acortar la brecha digital y, por otra, tener un enfoque que resalte la experiencia del aprendizaje, así como la consolidación de la confianza de los docentes, dando importancia a la identificación de los problemas y sus soluciones (Buckingham, 2008).

Los profesores también han tenido un papel fundamental pues no solo sólo deben entregar materiales educativos a los niños y estar en contacto permanente con los padres, sino que deben ofrecer la oportunidad de que los estudiantes puedan interactuar con ellos e incluso obtener asesoramiento y apoyo psicológico si lo necesitan. Es importante que los profesores promuevan activamente la necesidad de tener unos buenos hábitos de higiene, de llevar a cabo ejercicio físico, seguir una dieta apropiada, y tener unos hábitos de sueño adecuados. Además, deben considerar cómo adaptar sus materiales de aprendizaje para los estudiantes que no poseen internet o dispositivos electrónicos con los que trabajar, pues ante esta nueva situación el profesorado debe ser inclusivo, y tener en cuenta también que no todos los alumnos tienen las mismas facilidades ni los recursos necesarios para estudiar a distancia, de igual forma debe mantener un contacto directo con los padres para asegurar la continuidad de la formación de los niños, ya que de lo contrario los alumnos pueden sentirse agobiados o frustrados si no perciben la atención o la seguridad de que pueden contar con el docente y recibir las instrucciones e indicaciones que necesiten cuando se encuentren perdidos.

Respecto a la educación preescolar los niños aprenden o adquieren conocimientos a través de actividades significativas, las cuales se planean de acuerdo al nivel educativo del niño y sus conocimientos previos, las actividades que el niño debe desarrollar, se tienen que adecuar al contexto porque en él se genera la “Zona de Desarrollo Próximo” ya que es donde se aprende más con la interacción de la sociedad, además el modificar y cambiar los contenidos de acuerdo a la necesidades de cada grupo ya se de acuerdo a el contexto en donde vive, las posibilidades de aprendizaje, el nivel socioeconómico y es importante adaptar el currículum oficial y la programación del aula a las características y necesidades del niño. De acuerdo con (Dewey, 1989) la reflexión, implica que se cree en algo, no por ese algo en sí mismo, sino a través de otra cosa que sirve de testigo, evidencia, prueba, aval, garante; esto es, de fundamento de la creencia. En este sentido, el papel del centro educativo y del educador es capital: organizar el escenario que favorezca el pensamiento reflexivo, crear las condiciones que despierten la curiosidad.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, Castelló, Clariana, Palma, & Pérez. , 1994).

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el niño, desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas. Los niños no deben privarse del juego porque en él desarrollan y pueden fortalecer su campo experiencial, junto con sus expectativas se mantienen sus intereses y se centran en el aprendizaje significativo.

**CRONOGRAMA.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado y sección.** | **Docente titular.** | **Alumna(o) de escuela normal.** | **Plataforma con la que trabaja.** | **Código, link o ID para ingresar a reunión/ Días de clases.** |
| **1° “A”.** | Patricia Baltierrez.  | Daniela Abigail Vázquez Esquivel | Zoom. | Martes: 11:00 a.m. y 6:00 p.m.Jueves: 11:00 a.m. y 6:00 p.m. |
| **1° y 2° “B”.** | Zulema Patricia de la Rosa. | María Guadalupe Morales Mendoza. | Zoom. | Martes: 9:30-10:00 a.m.10:00-10:30 a.m.5:00-5:30 p.m.5:30-6:00 p.m.Miércoles: 9:30 a.m. y 5:30 p.m. |
| **2° y 3° “A”.** | Silvia María Ramos López. | Karla Elena Calzoncit Rodríguez. | Zoom. | Martes y viernes:9:00 a.m.-1:00 p.m.6:00 p.m.-7:00 p.m. |
| **3° “B”.** | Guadalupe Cristina López Hernández. | Jaqueline García Soto. | Zoom. | Martes y jueves: 11:00 a.m. y 6:00 p.m. |

**TIPO DE MODALIDAD DE ESTUDIO DE CASO.**

(Álvarez, 2010)señala que hay cuatro tipos y por tanto cuatro maneras de hacer el informe o reporte de investigación del caso:​

* El *descriptivo-interpretativo:*explicar de manera pormenorizada el proceso experimentado​
* El *evaluativo-interpretativo*, que se orienta a recabar información para posibilitar la emisión de juicios de valor. ​
* El de *intervención-descriptivo:* En el que se detalla el por qué y para qué intervenir en el caso, así como la organización y planeación a seguir para lograr los resultados previstos.​
* El de *intervención-evaluativo:*Implica valorar si el proceso de intervención fue el adecuado y asimismo estimar los alcances y limitaciones de las propuestas de mejora.

​

​

**SISTEMA DE ACOPIO DE INFORMACIÓN.**

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

**Encuesta a la educadora.**

**Tema:** La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares.

**Propósito:** Conocer los retos y necesidades de los profesores (as) de educación inicial en su práctica alrededor de la enseñanza en línea y el uso de las tecnologías digitales. Esta información servirá para generar estrategias de apoyo a la educación.

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**Preguntas:** Responder ampliamente.

1. ¿Qué toma en cuenta para realizar su planeación ante esta nueva modalidad?
2. ¿De qué manera ha logrado consolidar los aprendizajes esperados que ha aplicado?
3. ¿Cómo define los criterios de evaluación que utiliza?
4. ¿Qué dificultades ha presentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos?
5. ¿Cómo es la relación que mantiene con los padres de familia?

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

**Encuesta a niño.**

**Propósito:** Conocer la postura de los alumnos sobre el aprendizaje en línea.

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**Preguntas:**

1. ¿Te gusta tomar las clases en casa por la computadora?
2. ¿Te gustaría regresar a la escuela?
3. ¿Entiendes las clases de tu maestra en la computadora?
4. ¿Extrañas estar con tus amigos en la escuela?
5. ¿Te sientes triste o feliz al no ir a tus clases en la escuela?

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

**Encuesta a padres de familia.**

**Tema:** La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares.

**Propósito:** Conocer las opiniones que tienen los padres de familia, respecto al desempeño académico durante el aprendizaje en línea.

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**Preguntas:** Responder ampliamente.

1. ¿Cómo ha sido el desempeño académico de su hijo durante el aprendizaje en casa?
2. ¿Qué aspectos ha visto ustedes más sobresalientes en el aprendizaje en línea del niño?
3. En base a las vivencias que ha experimentado en las clases en línea, ¿Que situaciones cambiaría para mejorar el desarrollo y aprendizaje del niño?
4. ¿Qué dificultades a presentado el niño durante el aprendizaje en línea?
5. ¿Confía en que su hijo tendrá el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia?

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Bisquerra Azina, R., Dorio Alcaraz, I., Massot Lafon, I., & Sabanegu Puig, M. (2004). Metodología de la investigación educativa. Barcelona: La Muralla, S.A.

Yin, R. (1992). The case study method as a tool for doing evaluation. *Current Sociology.*, 121-137.

Quintana Cabañas, J. M. (1993). *Pedagogía familiar.* Madrid: Narcea.

Bjorklund , A., & Salvanes, K. (2011). Education and Family Background: Mechanisms and Policies. *Handbook of the Economics of Education, 3*, 201-247.

Oreopoulos , P., & Page, M. (2006). "The Intergenerational Effects of Compulsory Schooling.". *Journal of Labor Economics, 24(4)*, 729-760.

Masschelein, J. (2018). *Encuentro de Docentes.* Obtenido de Canal ISEP. : https://www.youtube.com/watch?v=5xiySqJZUdY

Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología: Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. . Argentina: Ediciones manantial.

Dewey, J. (1989). Cómo pensamos. Barcelona: Paidós .

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez. , M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona: Editorial Graó. .

Álvarez, A. (2010). “El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración educativa”. *Revista Electrónica educ@upn, 3*, 11. Obtenido de http://educa.upnvirtual.edu.mx/