**ESCUELA NORAMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:** optativo: producción de textos narrativos y académicos.

**6° semestre**

**Maestra:** Marlen Muzquiz Flores.

Unidad 1: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos.

***Cuento favorito.***

**Alumna:** Sofia Mali Siller Valdes

Numero de lista: 19

**Grado:** 3° **Sección:** A

**Fecha:** 02 de mayo del 2021

**Los 7 cabritos.**

El cuento de los 7 cabritos ha sido y se ha vuelto uno de mis cuentos favoritos porque me ha marcado en una de las etapas más bonitas de mi vida al ser madre.

Pues cada que escucho, mencionan este cuento me recuerda a mi hijo Santiago a él le encanta, es su favorito siempre quiere que le lea este cuento le gusta mucho la historia, la trama cuando el lobo feroz va a la casa de los cabritos.

Cuando se lo cuento puedo ver la emoción en su cara, el como lo atrapa la historia y le gusta mucho que le haga voces al contarle el cuento.

He pensado en sorprenderlo y hacer titeres para contarle la historia

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Competencia | Unidad  De competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas se presentan muy bien estructuradas,  Con alta claridad  expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario  técnico y preciso.  Existe elevada capacidad de análisis y síntesis, así  como corrección ortográfica y gramatical. | Las evidencias escritas están Bastante estructuradas con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso.  Existe bastante  capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco estructuradas,  con moderada  claridad expositiva, poco dominio del lenguaje, y vocabulario  técnico y preciso. Se  aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones  ortográficas o gramaticales, poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se  utiliza correctamente  toda la terminología,  las ideas están muy bien fundamentadas y se ha realizado de  acuerdo con los requerimientos de  ejecución de las  mismas explicitados en  la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación  que las hacen muy originales. Son abordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamentación teórica y  metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante  creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son  abordadas con espíritu crítico constructivo, sin  dejar de partir  de fundamentación teórica y  metodológica. | Las evidencias  Están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo  originales. Son abordada con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir  de una fundamentación  teórica y metodológica. | Las evidencias  carecen de creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada originales. Se limitan a reproducir lo explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias  bibliográficas son muy  relevantes, actuales | La mayoría de  las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de las  citas y referencias son actuales, ni  relevantes |