**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:**

Fernanda Alejandra González Méndez

**Grado:** Cuarto **Sección:** “A” **Número de Lista:** 7

**Comunidad de Práctica:**

San José de la Joya

**Grado en el que realiza su práctica:**

Tercer grado

**Total de niños:** 8

**Niños:** 5 **Niñas:** 3

**Tercer grado:** 8

**Primer grado:** 1

03 al 7 de mayo 2021



CRONOGRAMA SEMANAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES**  |
| 10 minutos  | Regalo de lectura | Regalo de lectura | \_ | Regalo de lectura | Regalo de lectura |
| 30 minutos  | Educación socioemocional  | Pensamiento matemático  | \_ | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 30 minutos | Artes  | Exploración y comprensión del mundo natural y social | \_ | Lenguaje y comunicación | Artes  |
| 10 minutos | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | \_ | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias |

|  |
| --- |
| **PLAN SEMANAL** |
| **Comunidad:**  | **San José de la Joya** | **C.C.T:**  | **05KJN0205E** | **Nivel:**  | **Preescolar** |
| **LEC:**  | **Fernanda Alejandra González Méndez**  | **N° de Alumnos:**  | **9** |
| **Periodo:** | **3 al 7 mayo 2021** | **Ciclo Escolar:**  | **2020-2021** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.** | **Tema** | **Aprendizaje esperado** | **Producto** | **Materiales y Recursos** |
| **Lunes 3 mayo**  | Educación Socioemocional | Autonomía  | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. la necesita | Rompecabezas  | Hoja de maquinaLápiz Colores |
| Arte  | Participación en la construcción de sociedades. | Reproduce esculturas y pinturas que haya observado | Elaboración de un animal  | PinturaHojasMaderaPiedraTierra |
| **Martes 4 mayo** | Pensamiento Matemático | Medida  | Distingue propiedades de los objetos como son pesado, ligero, corto, largo, grande y pequeño | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra PatiLápiz  |
| Mundo Natural y Social | Movimientos sociales en el mundo | Identifica algunos alimentos que hay en su comunidad que le aportan mayor beneficio a su salud, para luego reconocer la necesidad de consumir de manera higiénica la variedad de alimentos del plato del bien comer acorde a su contexto | Maqueta del plato del bien comer | Libro integradoImágenes de la revolución mexicanaLápiz |
| **Jueves 6 mayo** | Lenguaje y comunicación | Escritura  | Utiliza la lengua escrita en diferentes situaciones de la vida diaria. | En esta sesión no se genera producto. | PapelHojasBolsa Caja de cartónRecipienteColores  |
| Pensamiento Matemático | Numero entero  | Modela y resuelve problemas mediante el conteo al agregar o quitar objetos; compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra Pati LápizColores  |
| **Viernes 7 mayo** | Arte  | Honestidad  | Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades | Elaboración de esculturas. | Hoja de maquinaColoresLápiz |
| Mundo Natural y Social | Diversidad cultural en el tiempo y el espacio: Pueblos de México y el mundo | Obtiene información con sus familiares para saber cómo es su familia e identificar características comunes con otras familias, además de reconocerse como parte de este grupo y valorar sus costumbres y tradiciones. | Elaboración de dibujo | CartulinaHojas de maquinaRecortesColores Marcadores |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES** |
| **Día** | **Horario**  | **ACTIVIDADES**  |
| **Lunes 3 mayo****Martes 4 mayo** |  | Educación Socioemocional:Junto a su hijo seleccione una imagen de una revista o periódico, de aproximadamente del tamaño de una hoja, péguenla sobre un cartón y recórtenla de manera irregular en cinco o seis partes, de tal forma que obtengan un rompecabezas. Después, entre ambos armen la imagen original. |
|  | Arte:Elabore con su hijo una masa con agua y harina o tierra, y jueguen a darle diferentes formas; invítelo a hacer la forma de un animal que le gustaría tener. |
|  | Pensamiento matemáticoApoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati: • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 51 • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 51 • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 51 |
|  | Mundo Natural y Social:Platique con su hijo sobre la importancia de comer alimentos saludables. Muéstrele el plato del bien comer de la página 109 de la UAA de Exploración y comprensión del mundo natural, y comenten sobre los alimentos que se encuentran ahí. Pregúntele: ¿cuáles conoces?, ¿cuáles te gustan y cuáles no?, ¿por qué?, ¿cuáles hay en tu comunidad? También pregúntele: ¿por qué no es bueno comer alimentos (chatarra) como las papas fritas, refrescos, jugos artificiales, entre otros?Platíquele sobre la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades, ya que muchos de estos pueden contener bacterias y microbios que dañan nuestro cuerpo.Elaboren juntos una maqueta del plato del bien comer, ejemplificando los alimentos que se consuman en su comunidad; pueden hacerla con materiales y recursos que tengan a la mano: cartón, plastilina, retazos de tela |
| **Jueves 6 mayo****Viernes 7 mayo** |  | Lenguaje y Comunicación: Lean el cuento El diluvio de la serie Pocas Letras. Platique con su hijo sobre: ¿cómo una llovizna puede parecer una lluvia torrencial?, ¿cómo es el mar?, ¿cómo te imaginas que se vive en él? Relacionen el cuento con una situación familiar y personal que les haya pasado y coméntenla. |
|  | Pensamiento Matemático: Apoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati: • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 52• Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 52 • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 52 |
|  | Arte: Elaboren una masa de harina o tierra con agua. Platiquen cuáles son los sentimientos más importantes que representan a su familia: amor, generosidad, alegría, admiración, y elaboren con la masa varias esculturas que representen esos sentimientos. |
|  | Mundo Natural y Social: Platique con su hijo sobre la gran diversidad de familias y sus integrantes, pregúntele: ¿quiénes son los miembros de tu familia?, ¿crees que todas las familias son iguales?, ¿conoces otras familias?, ¿cómo son y en qué se parecen a la tuya?Siguiendo las medidas de sana distancia y prevención para evitar contagios, solicite apoyo de algún vecino, amigo o conocido para que su hijo pueda realizarle una entrevista, en donde con su apoyo, plantee las siguientes preguntas:• ¿Cómo es tu familia?• ¿Quiénes son los miembros que la conforman?• ¿Qué tradición de la comunidad te gusta más?, ¿por qué?Pídale a su hijo que con las respuestas elabore en una hoja un dibujo en donde represente a su familia y a la familia de la persona entrevistada |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO** |
| **Día**  | **Descripción de actividad:**  |
| **Martes 4 mayo** | **Escucha con atención la explicación acerca del palto del buen comer y los alimentos que integran cada grupo. Responde cuestionamientos para luego completar su propio plato del buen comer con las imágenes correspondientes en cada grupo.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Material para las actividades de reforzamiento**

**Lunes**

**Martes**

**Plato del buen comer en cartón, video ilustrativo, platos desechables, imágenes de alimentos, pegamento.**

**Miércoles:**

**Jueves**

**Viernes:**

**REGISTRO DE EVIDENCIAS DIARIAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO**  | **LUNES**  | **MARTES**  | **MIÉRCOLES**  | **JUEVES**  | **VIERNES**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**DESCRIPCIÓN DE LOGROS, DIFICULTADES Y RETROALIMENTACIÓN QUE SE HIZO DE FORMA DIARIA A LOS ALUMNOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÍA**  | **DESCRPCIÓN**  |
| **LUNES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **MARTES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **MIERCOLES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **JUEVES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **VIERNES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **Lo logra por si solo** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Realiza un esfuerzo para lograr lo que se propone. |  |  |  |  |
| Muestra interés y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.  |  |  |  |  |
| Atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren  |  |  |  |  |
| Participa activamente en las actividades  |  |  |  |  |
| Cuando se le dificulta alguna actividad realiza intentos antes de solicitar ayuda. |  |  |  |  |
| Identifica sus destrezas y limitaciones  |  |  |  |  |
| Expresa cuando se le dificulta alguna actividad  |  |  |  |  |
| Solicita apoyo cuando lo requiere |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO**

Instrucciones: observa los aprendizajes que los niños presentan y marca con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la sig. escala.

1. Lo logra por sí solo. Resuelve situaciones y realiza procesos de manera autónoma. 2. Lo logra con ayuda. Requiere apoyo y acompañamiento para resolver situaciones. 3. No lo logra. No presenta interés y no solicita ayuda para resolver situaciones.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  |
| Organizador curricular 1: | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 Fernanda Alejandra González Méndez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma del LEC Firma del APEC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente de la normal