



03 AL 07 DE MAYO DE 2021



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2020-2021

Comunidad

"SANTO DOMINGO"
"APRENDE EN CASA"
2020-2021"

PREESCOLAR - MESTIZO

Maestra: Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

Maestra Titular: Sonia Yvonne Garza Flores

Grupo: 4° Sección A N.L: 12

Clave: 05KJN0179x

Estado: Ramos Arizpe

Total de alumnos: 13

Mujeres: 6

Hombres: 7

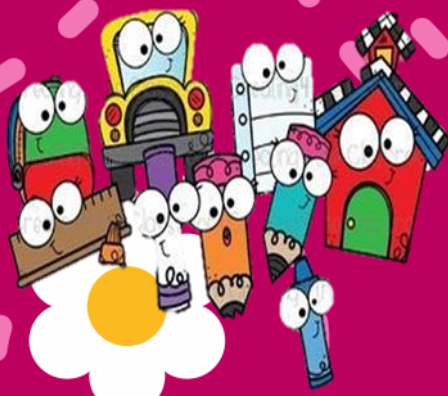


03 AL 07 DE MAYO DE 2021

PLANIFICACIÓN

Aprende en casa

EDUCACION PREESCOLAR





03 AL 07 DE MAYO DE 2021



CRONOGRAMA

7 al 7 de Mayo del 2020



| HORARIO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------------|--------------------|---|-------------------|--------------------|-------------------------------|
| 2° PREESCOLAR | | | | | |
| 9:15 a 9:45 | Está bien sentirse | Lo que puedo hacer por el medioambiente | Así es mi día | La granja | ¿Porqué existen los animales? |
| 9:45 a 10:15 | Real o imaginario | Adivina figuras | Cuento y resuelvo | Chistes y algo más | |
| 3° PREESCOLAR | | | | | |
| 11:00 a 11:45 | Está bien sentirse | Lo que puedo hacer por el medioambiente | Así es mi día | La granja | ¿Porqué existen los animales? |
| 11:45 a 12:00 | Real o imaginario | Adivina figuras | Cuento y resuelvo | Chistes y algo más | |





03 AL 07 DE MAYO DE 2021

LUNES 03 DE MAYO DE 2021

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Está bien sentirse...

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Auto regulación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Expresión de las emociones

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

ÉNFASIS:

Habla sobre lo que lo hace reír y enojarse.



Para la realización de las actividades del día de hoy; será necesario comenzar por rescatar con el niño(a) lo que se ha trabajado en sesiones anteriores acerca de las emociones, para ello realizarle los siguientes cuestionamientos; ¿Sabes qué son las emociones? ¿Qué emociones conoces? ¿Qué cosas o situaciones te generan esas emociones? ¿Por qué?



Una vez que se ha recuperado lo trabajado en las sesiones anteriores, centrarse en las cosas que le provocan alegría y las cosas que le causan enojo, para ello cuestionarle ¿Qué es para ti la felicidad? ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? ¿Qué cosas te hacen reír? ¿Qué es para ti el enojo? ¿Qué cosas o situaciones te generan enojo? ¿Por qué? ¿Qué haces cuando estas enojado? ¿Crees que esa forma de actuar y accionar es la correcta? ¿Por qué?, a partir de las respuestas del niño realizar la hoja de trabajo ALEGRÍA Y ENOJO, en la que deberá de plasmar mediante dibujos sus respuestas a los cuestionamientos planteados, al finalizar la realización de la misma; invitarle a que explique sus representaciones.



Posteriormente utilizar el material de la hoja de trabajo recortable ALEGRÍA O ENOJO, en la que se encontrará una carita feliz y una carita enojada, el niño(a) deberá de colorear, recortar y pegar en un palito de madera de tal manera que el palito de madera pueda tener una carita feliz y una carita enojada al reverso, esta actividad deberán de realizarla en familia; cada integrante de la familia deberá de tomar el material realizado y mostrar la carita feliz y expresar qué cosas le hacen sentir así y posteriormente mostrar el reverso con la carita enojada y explicar qué le hace sentir de esa manera; después de participar todos los integrantes de la familia; reflexionar y dialogar sobre el manejo de las



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

emociones rescatando sobre como actuan cuando estan enojados y si creen o no que las formas de actuar son correctas.

- 🍎 Recursos:
 - Hoja de trabajo ALEGRÍA Y ENOJO
 - Hoja de trabajo recortable ALEGRÍA O ENOJO

- 🍎 Evidencias de aprendizaje:
 - Hoja de trabajo ALEGRÍA Y ENOJO
 - Vídeo/audio explicando las situaciones que le generan alegría y enojo.

ARTES

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Real o imaginario

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Apreciación artística

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

APRENDIZAJE ESPERADO:

Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

ÉNFASIS:

Observa obras de arte y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué.



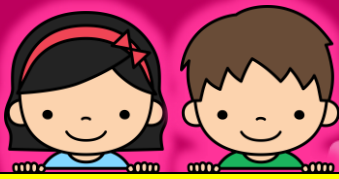
Dialogar con el niño(a) sobre lo que se ha realizado en sesiones anteriores y ha conocido sobre las obras artísticas; para esto cuestionarle ¿Para ti qué son las obras de arte? ¿Qué obras de arte has conocido? ¿Qué obras de arte te han gustado más? ¿Por qué? ¿Qué artistas conoces? ¿Cómo son sus obras de arte?



Una vez rescatadas las aportaciones del niño(a), solicitar que observe con mucha atención la hoja de trabajo LAS OBRAS DE ARTE, cuestionarle ¿Qué observas? ¿Qué obras de arte observas? ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes? ¿Cómo es cada una de ellas? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué? ¿Alguna vez has intentado realizar una obra de arte similar a estas? ¿Ha sido fácil? ¿Por qué?, en esta actividad es importante que el niño(a) exprese lo que opina acerca de las obras artísticas y las sensaciones que le provocan.



Posteriormente; realizar la actividad DETECTIVE DE LAS OBRAS DE ARTE, para ello deberá de recortar las tarjetas de la hoja de trabajo recortable OBRAS ARTÍSTICAS, deberá de colocar estas tarjetas en una caja, una bolsa o un recipiente, deberá de sacar una a una y expresar qué observa, qué tipo de obra de arte es, cómo es, de qué colores o formas tiene,



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

lo que opina acerca de la obra de arte que obser y las sensaciones que le provoca cada una de ellas.



Finalmente invitarle a reflexionar; ¿Crees que las obras de arte son importantes? ¿Por qué? ¿Crees que mediante las obras de arte se puedan expresar ideas o sentimientos? ¿Por qué? ¿Qué obra de arte podrías hacer si estas feliz? ¿ué obra de arte podrías hacer si estas triste o enojado? ¿Cómo crees que se sentía el autor de cada una de las obras de arte que observaste en su realización? ¿Por qué?, demás; invitarle a expresar si las actividades fueron de su agrado o no.



Recursos:

- Hoja de trabajo LAS OBRAS DE ARTE
- Hoja de trabajo recortable LAS OBRAS ARTÍSTICAS



Evidencias de aprendizaje:

- Vídeo/audio de la actividad DETECTIVE DE LAS OBRAS DE ARTE

MARTES 04 DE MAYO DE 2021

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Lo que puedo hacer por el medioambiente

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Mundo natural

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Cuidado del medio Ambiente

APRENDIZAJE ESPERADO:

Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

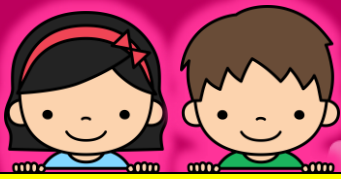
DESARROLLO DE ACTIVIDADES



Comenzar dialogando con el niño(a) a partir de la observación de la hoja de trabajo recortable LA TIERRA; MI HOGAR, solicitando que observe con mucha atención cuestionarle ¿Qué observas? ¿Sabes cuál es el nombre de este planeta? ¿En qué planeta vives? ¿Crees que es importante cuidar nuestro planeta? ¿Por qué? ¿Qué acciones realizan en familia para cuidar el medioambiente? ¿Qué acciones realizan en familia que dañan el medioambiente?



A partir de lo anterior, es momento de investigar con apoyo de papá o mamá sobre la contaminación y sus diferentes tipos; poyarse de los cuestionamientos ¿Qué es la contaminación? ¿Qué tipos de contaminación existe? ¿Qué



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

ÉNFASIS:

Identifica acciones humanas que tienen efectos favorables y desfavorables en el medioambiente.

acciones humanas contaminan el suelo? ¿Qué acciones humanas contaminan el agua? ¿Qué acciones humanas contaminan el aire? ¿Crees que estas acciones son favorables para el medioambiente y cuidado del planeta? ¿Por qué?, con base a su investigación realizada en una cartulina plasmar mediante dibujos, recortes o imágenes los diferentes tipos de contaminación que existen, al finalizar invitarle a que exprese lo que ha representado en su cartulina.



Posteriormente, invitarle a reflexionar sobre el cuestionamiento ¿Qué acciones crees que se deben realizar para evitar y disminuir la contaminación?, de esta manera a partir de lo que plasmó en su cartulina motivarle a que el niño(a) exprese algunas acciones favorables para el cuidado del medioambiente, después deberá de realizar la hoja de trabajo LAS ACCIONES HUMANAS QUE..., en la que deberán de plasmar mediante dibujos o sus representaciones gráficas cuáles son las acciones que realizan en familia y que son favorables y desfavorables para el medioambiente.



Finalmente; reflexionar sobre lo que han realizado; realizar en familia un listado de acciones y compromisos que deberán de realizar para el cuidado del medioambiente, para ellos plasmar este listado de acciones en una cartulina y colocarla en un visible dentro de la casa; pueden ilustrar este listado con el dibujo de la hoja de trabajo recortable LA TIERRA; MI HOGAR.



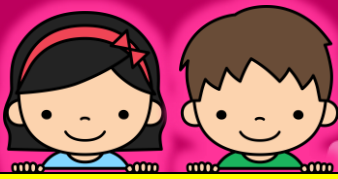
Recursos:

- Hoja de trabajo recortable LA TIERRA; MI HOGAR
- Cartulina
- Hoja de trabajo LAS ACCIONES HUMANAS QUE...



Evidencias de aprendizaje:

- Fotografía de la cartulina representando los diferentes tipos de contaminación.



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

-Audio/vídeo explicando los diferentes tipos de contaminación.
-Hoja de trabajo LAS ACCIONES HUMANAS QUE...

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Adivina figuras

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Forma, espacio y medida

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Figuras y cuerpos geométricos

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

ÉNFASIS:

Describe atributos de figuras geométricas.



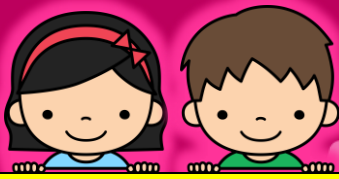
Para comenzar las actividades, será necesario recuperar lo que se ha trabajado anteriormente sobre las figuras geométricas; para ello realizarle las siguientes preguntas; ¿Qué figuras geométricas conoces? ¿Cómo es? ¿Cuántos lados tiene? ¿Qué objetos en tu entorno identificas que se parecen a esas figuras geométricas? ¿Por qué?, es importante mencionar que en esta ocasión se trabajará en los atributos y características de las figuras geométricas.



Enseguida jugar VEO VEO, en esta actividad papá/mamá mencionará una figura geométrica y el niño(a) deberá de mencionar objetos que observa en su entorno que se parecen a esa figura geométrica que ha mencionado papá/mamá.



Posteriormente realizar el juego ADIVINANDO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS; para esto necesitará vasos y las hojas de trabajo recortables correspondientes; recortará las figuras geométricas y a cada vaso le pegará una, posteriormente deberá de recortar las tarjetas con características específicas de las figuras geométricas, deberán de recortarse dichas tarjetas y colocarse en otro vaso, una bolsa, una caja o un recipiente; posteriormente el niño(a) deberá de sacar una por una las tarjetas y leer con ayuda de papá o mamá; al leer cada una deberá de escuchar con atención e identificar de qué figura geométrica se trata y colocar la tarjeta dentro del vaso con la ilustración de la figura geométrica correspondiente. Al finalizar de clasificar las tarjetas con las descripciones de acuerdo a las figuras geométricas correspondientes invitarle



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

al niño(a) a que exprese las características de cada una de ellas y a partir de lo que recuerd haber leído en las tarjetas, en caso de ser necesario al finalizar la clasificación leer las tarjetas que se han introducido en cada una de las figuras geométricas, a manera de reconocer los atributos y características de cada una de ellas.



Finalmente; dilogar sobre lo realizado; ¿Fue fácil identificar las características de las figuras geométricas? ¿Por qué? ¿Te gustaron las actividades? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Por qué? ¿Qué se te dificultó?



Recursos

-Hoja de trabajo recortable ADIVINANDO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS



Evidencias de aprendizaje:

-Vídeo/audio/fotografía de la realización de la hoja de trabajo ADIVINANDO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

MIÉRCOLES 05 DE MAYO DE 2021

PENSAMIENTO MATEMATICO

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Así es mi día...

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Forma, espacio y medida

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Magnitudes y medidas

APRENDIZAJE ESPERADO:

Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

ÉNFASIS:

Evoca eventos antes de ver el programa Aprende en casa o después de verlo.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES. PROGRAMACIÓN ESPECIAL

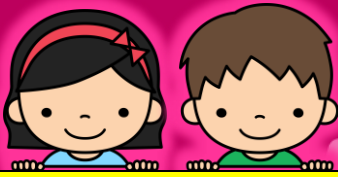
Es importante mencionar que este aprendizaje y programación ha sido trabajado en sesiones anteriores, por lo que se proponen aquí algunas actividades para recuperar y retroalimentar.



Comenzar rescatando y dialogando con el niño(a) a partir de los siguientes cuestionamientos; ¿Cuáles son las acciones y actividades que realizas diariamente? ¿En qué momento realizas tus actividades escolares? ¿Las realizas en la mañana o en la tarde? ¿Qué haces antes de tus actividades escolares? ¿Qué haces después de tus actividades escolares? ¿Tienes algún horario establecido con las acciones y rutinas que realizas diariamente?



Con base a sus respuestas, solicitarle que observe la hoja de trabajo ACCIONES Y RUTINAS; motivarle a que exprese y describa lo que identifica en cada una de ellas;



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

posteriormente invitarle a reflexionar cuáles son las acciones que él realiza antes de sus actividades escolares y cuáles después; y a partir de esto enumerar y ordenar las acciones que se encuentran plasmadas en la hoja de trabajo.



A partir de lo anterior; en caso de tener un horario con actividades, acciones y rutinas que realiza el niño(a) antes y después de sus actividades escolares; invitarle a analizar y reflexionar sobre si logra cumplir con estas actividades; si diariamente realiza las mismas acciones y rutinas o existen días que estas cambian. En caso de no tener un horario; con ayuda de papá o mamá realizarlo en una cartulina; tomando como punto de referencia sus actividades escolares; lo que hace antes y después de las mismas; realizando un listado de las actividades y rutinas e ilustrando con dibujos, recortes o imágenes. Pegar este horario en un lugar visible de la casa.



Recursos:

- Hoja de trabajo ACCIONES Y RUTINAS
- Cartulina



Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo ACCIONES Y RUTINAS
- Vídeo/audio explicando cuáles son sus acciones y rutinas antes y después de las actividades escolares.

PENSAMIENTO MATEMATICO

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES. PROGRAMACIÓN ESPECIAL

Es importante mencionar que este aprendizaje y programación ha sido trabajado en sesiones anteriores, por lo que se proponen aquí algunas actividades para recuperar y retroalimentar.



Comenzar dialogando con el niño(a), a partir de los siguientes cuestionamientos; ¿Sabes contar? ¿Hasta qué número sabes contar? ¿Es difícil contar los elementos de una colección? ¿Por qué?, a partir de estos cuestionamientos mencionarle que el día de hoy trabajará sobre la resolución de problemas.

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Cuento y resuelvo

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

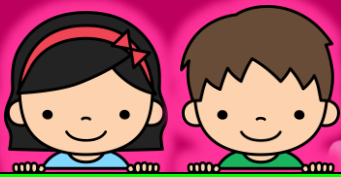
Número, álgebra y variación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Número

APRENDIZAJE ESPERADO:

Resuelve problemas a través del conteo y

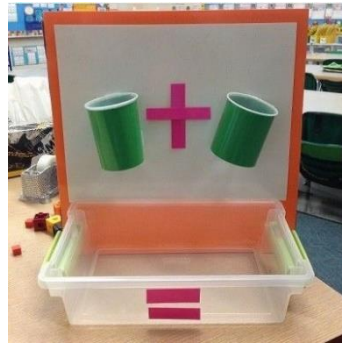


03 AL 07 DE MAYO DE 2021

con acciones sobre las colecciones.



Jugar a la resolución de problemas; para ello será necesario apoyarse en el material de la hoja de trabajo recortable RESOLVIENDO PROBLEMAS..., deberá recortar y colocar estas tarjetas en una caja o un recipiente. Para la resolución de problemas será necesario utilizar LA MÁQUINA DE SUMAS y diversos materiales con los que cuente en casa que les permita realizar el conteo; como semillas o taparroschas, la máquina de sumas la podrás elaborar utilizando materiales como una caja, cartón de los rollos de papel, pegamento, papel decorativo, algunas ideas para realizar tu máquina de sumas son las siguientes:



ÉNFASIS:

Identifica los datos de un problema de cantidad.

Una vez que tengas tu máquina de sumas; deberás de ir sacando una por una las tarjetas que has recortado, con ayuda de papá o mamá leer los problemas; de tal manera que le permita al niño(a) identificar los datos del problema, para proceder a colocar en la máquina de sumas la cantidad de elementos necesarios, que le permita identificar la cantidad total y dar respuesta a cada uno de ellos. Es importante que en esta actividad; papá o mamá observen el proceso de conteo y de resolución de los problemas que ejecuta el niño(a), a su vez; en medida de lo que sea necesario leer más de una vez cada problema que debe resolver el niño(a).



Finalmente realizar la actividad; CARRERA DE PROBLEMAS; para ello se utilizará un gis y dibujar en el piso diez casillas cuadradas consecutivas (cuadros en fila), en cada casilla colocar un número del 1 al 10, la meta es que



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

el niño(a) llegue a la casilla número 10 y para ello deberá resolver los problemas de la hoja de trabajo CARREAS DE PROBLEMAS..., en esta deberá de leer con ayuda de papá o mamá cada una de las situaciones planteadas y escribir sus respuestas; para darle solución a estas problemáticas apoyarse de la manipulación de objetos de su entorno; como por ejemplo; semillas o taparrosas.



Finalmente; dialogar sobre las actividades realizadas; ¿Fue fácil o difícil resolver problemas? ¿Por qué? ¿Qué dificultades presentaste? ¿Por qué?



Recursos:

- Hoja de trabajo recortable RESOLVIENDO PROBLEMAS
- La máquina de sumas
- Hoja de trabajo CARRERA DE PROBLEMAS
- Gis



Evidencias de aprendizaje:

- Fotografía/vídeo de la resolución de los problemas
- Hoja de trabajo CARRERA DE PROBLEMAS

JUEVES 06 DE MAYO DE 2021

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

La granja

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Número, álgebra y variación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Número

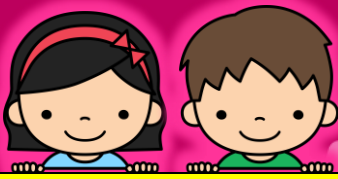
APRENDIZAJE ESPERADO:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES



En esta sesión de trabajo se abordará el conteo desde la temática de la granja; para ello se le cuestionará al niño(a); ¿Sabes qué es una granja? ¿Sabes qué animales hay en una granja?, a partir de ello se le mencionará que el niño(a) será el granjero por un día y que debe de cuidar muy bien de su granja y animales; para lo que resulta ser necesario saber contar; enseguida plantearle ¿Sabes contar? ¿Hasta qué número sabes contar? ¿Es fácil contar? ¿Por qué?, a partir de estos cuestionamientos invitarle a que exprese la serie numérica ampliando cada vez más su rango de conteo; es decir; primero indicarle que cuente hasta el 10, luego hasta el 15, luego hasta el 20, y así sucesivamente; además proporcionarle materiales a su alcance como semillas, palitos de madera o taparrosas; e invitarle a que



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

ÉNFASIS:

Dice los números que sabe en orden ascendente y registra sus cantidades.

cuenta y agrupe colecciones con estos objetos; la intención es que el niño(a) ponga en práctica el conteo.



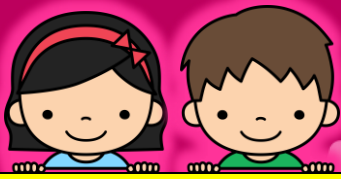
Después realizar la hoja de trabajo AYUDANDO AL GRANJERO; para ello; solicitarle que observe detalladamente las ilustraciones de la hoja de trabajo; mencionarle que los animales de la granja se han escapado y están revueltos; para ello debe ayudar al granjero contando cuántos animales hay de cada uno de ellos; deberá colorear, contar y registrar cuántos hay; identificar de qué manera realiza el conteo el niño(a), si en su conteo a cada animalito le asigna un número de la serie numérica. Al finalizar su realización; invitar a que exprese las cantidades que ha registrado.



Realizar la actividad con la hoja de trabajo reortable MI GRANJA; deberá de colorear y recortar los materiales; después deberá de apoyarse con diversos materiales a su alcance y reciclados como cartón, cajas de cartón, crayolas, colores, pegamento, pintura; para realizar una maqueta de su granja en la que tendrá que organizar los animales. Una vez que el niño(a) haya realizado su maqueta; deberá cuántos animales tiene de cada uno de ellos; deberá registrarlo en una tarjeta de hoja blanca y colocarlo sobre su maqueta para posteriormente realizar la hoja de trabajo LOS ANIMALES DE MI GRANJA..., además cuestionarle ¿De qué animal hay más? ¿De qué animal hay menos?

Algunas ideas para tu granja son:





03 AL 07 DE MAYO DE 2021



Dialogar sobre la realización de las actividades; ¿Te gustaron las actividades? ¿Por qué? ¿Fueron fáciles? ¿Por qué? ¿Qué se te dificultó?



Recursos:

- Hoja de trabajo AYUDANDO AL GRANJERO
- Hoja de trabajo recortable MI GRANJA
- Hoja de trabajo LOS ANIMALES DE MI GRANJA



Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo AYUDANDO AL GRANJERO
- Fotografía/vídeo de la maqueta de su granja
- Hoja de trabajo LOS ANIMALES DE MI GRANJA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Chistes y algo más

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:
Literatura

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:
Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios

APRENDIZAJE ESPERADO:

Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje.

ÉNFASIS:

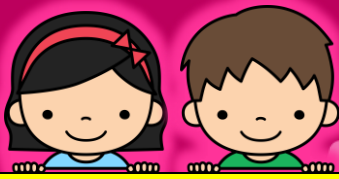
Cuenta chistes y otros juegos de lenguaje.



Comenzar dialogando con el niño(a) y rescatando sobre las actividades realizadas anteriormente sobre juegos del lenguaje; para ello cuestionarle al niño(a) ¿Recuerdas cuando trabajamos sobre adivinanzas y trabalenguas? ¿Te gustó? ¿Por qué? ¿Qué adivinanzas te sabes? ¿Qué trabalenguas te sabes? ¿Es divertido realizar estas actividades? ¿Por qué? Y ¿Conoces los chistes? ¿Qué son los chistes? ¿Cómo te sientes cuando escuchas un chiste? ¿Por qué? ¿Te sabes alguno?, a partir de sus respuestas orientar el trabajo de esta sesión en los chistes como juegos del lenguaje.



A partir de lo anterior; en familia dialoguen sobre lo siguiente ¿Conocen algún chiste? ¿Qué chiste se saben?, de esta manera motivarles a que expresen algunos chistes; recordndo que deben ser adecuados para la edad del niño(a). Enseguida con apoyo de la hoja de trabajo recortable CHISTES Y MÁS CHISTES..., recortar las tarjetas que en ella se encuentran y colocarlas dentro de un recipiente, caja o bolsa; cada uno de los integrantes de la familia deberá de pasar a sacar una tarjeta y leer en voz alta el



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

chiste; es importante que en esta actividad modulen su voz y su expresión para que resulte ser más llamativo para el niño(a), además cuando toque el turno al niño(a) de participar; será necesario que lo haga con ayuda de papá/mamá. Una vez que participen todos y hayan sacado todas las tarjetas dialogar; ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué chiste les gustó más? ¿Por qué? ¿Hubo un chiste que se les dificultó entender? ¿Cuál?



Finalmente; con ayuda de papá o mamá investigar un chiste que sea del agrado del niño(a), y plasmarlo con ayuda mediante sus representaciones gráficas y dibujos en la hoja de trabajo UN CHISTE MUY DIVERTIDO, al finalizar la realización de la hoja de trabajo deberá de explicar y contar el chiste que ha representado.



Dialogar sobre las actividades; ¿Te gustó conocer sobre chistes? ¿Por qué? ¿Fue divertido? ¿Por qué? ¿Fue fácil? ¿Qué se te hizo difícil?



Recursos:

- Hoja de trabajo recortable CHISTES Y MÁS CHISTES
- Hoja de trabajo UN CHISTE MUY DIVERTIDO



Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo UN CHISTE MUY DIVERTIDO

VIERNES 07 DE MAYO DE 2021

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

¿Por qué existen los animales?

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Mundo natural

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

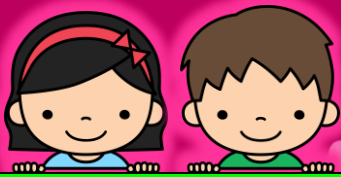
Exploración de la naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO:

DESARROLLO DE ACTIVIDADES



Dialogar con el niño(a) a partir de las siguientes preguntas y rescatando acerca de lo trabajado en diferentes sesiones sobre los animales; ¿Te gustan los animales? ¿Qué animales conoces? ¿Sabes que podemos clasificar los animales? ¿Puedes mencionar animales terrestres? ¿Puedes mencionar animales marinos? ¿Puedes mencionar animales que vuelan? ¿Conoces animales que viven en los árboles? ¿Cuáles? ¿Conoces animales que



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

ÉNFASIS:
Obtiene información acerca de la importancia de los animales.

viven en las cuevas? ¿Cuáles? ¿Conoces insectos? ¿Qué otros animales conoces?



Recuperando las respuestas del niño(a) a los cuestionamientos anteriores; cuestionarle ¿Crees que los animales son importantes? ¿Por qué son importantes?, a partir de esto indicarles que los animales son importantes para mantener un equilibrio ecológico en nuestro planeta; y para ello presentarle el vídeo CADENA ALIMENTICIA, solicitar que observe y escuche con mucha atención; en caso de ser necesario; ir pусando el vídeo y reproducirlo en más de una ocasión. Al finalizar de observar el vídeo cuestionarle; ¿De qué trató el vídeo? ¿Por qué crees que los animales son importantes? ¿De acuerdo a su alimentación qué tipo de animales hay? ¿Qué crees que pasaría si en esta cadena alimenticia hiciera falta un grupo? ¿Por qué?

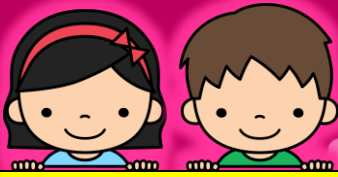


Posteriormente, con base a lo observado en el vídeo realizar la hoja de trabajo LOS ANIMALES Y SU IMPORTANCIA, en esta tendrá que plasmar mediante dibujos y sus representaciones gráficas los tipos de animales de acuerdo a la cadena alimenticia de tal manera que pueda identificar y expresar la importancia de los animales.



Finalmente; una vez que ha identificado la importancia de los animales es necesario dialogar sobre el cuidado de los mismos, mencionarle que existen muchos animales en peligro de extinción; para ello en familia investigar sobre las causas de extinción de los animales y las acciones humanas que pueden contribuir a la conservación de las especies animales y su cuidado; a partir de lo investigado; plasmar en la hoja de trabajo PROTEGIENDO LOS ANIMALES...., mediante sus representaciones gráficas cuáles son algunas acciones humanas para el cuidado y preservación de las especies animales, al finalizar la realización de esta hoja de trabajo; expresar lo que ha representado y presentarlo a los integrantes de su familia.

 Recursos:



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

- Vídeo LA CADENA ALIMENTICA
- Hoja de trabajo LOS ANIMALES Y SU IMPORTANCIA
- Hoja de trabajo PROTEGIENDO LOS ANIMALES



Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo LOS ANIMALES Y SU IMPORTANCIA
- Hoja de trabajo PROTEGIENDO LOS ANIMALES
- Audio/vídeo explicando lo que ha plasmado en las hojas de trabajo





03 AL 07 DE MAYO DE 2021

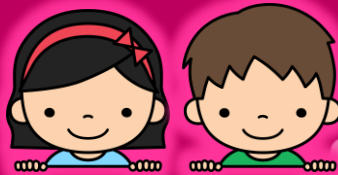
ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

| Campo Formativo de Formación académica | | Lenguaje y comunicación | | | |
|--|--|---------------------------------------|----|---|---|
| No. | Indicador/ Aprendizaje Esperado | Nivel de Desempeño | | | |
| | | L | EP | B | I |
| 1 | Gusta de participar en juegos del lenguaje, con facilidad y fluidez dice rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas. Con espontaneidad logra construir sus propias canciones, trabalenguas, rimas y adivinanzas. | | | | |
| Campo Formativo de Formación académica | | Pensamiento Matemático | | | |
| 2 | Identifica las figuras geométricas, sus características, las menciona y construye patrones con la utilización de las mismas, reproduce con facilidad los ya proporcionados. | | | | |
| Campo Formativo de Formación académica | | Exploración de mundo natural y social | | | |
| 3 | Identifica y explica algunos efectos desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, además reconoce y propone medidas y acciones necesarias para el cuidado del medioambiente. | | | | |
| Área de Desarrollo personal y social | | Educación Socioemocional | | | |
| 4 | Expresa las emociones y sentimientos que le provocan al enfrentarse a distintas situaciones. | | | | |
| Área de Desarrollo personal y social | | Artes | | | |
| 5 | Observa con atención obras artísticas, las describe con precisión y expresa las sensaciones que le provocan. | | | | |
| Área de Desarrollo personal y social | | Educación Física | | | |
| 6 | Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control. | | | | |



03 AL 07 DE MAYO DE 2021

FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

FIRMA DE LA
ESTUDIANTE
NORMALISTA

Sonia Yvonne Garza Flores

FIRMA DEL DOCENTE
DE LA NORMAL