



CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo

PLAN SEMANAL

Preescolar «Cristóbal colon»

Comunidad «Luz y Colon»

Clave: 05KJN0057M

LEC: Yolanda Anahí Loera Navarro

Total de alumnos: 6

1ero: 3 2do:1 3ero: 2

3 al 7 de Abril el 2021



Cronograma aprende en casa III



| Tiempo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|------------|--------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|
| 10 minutos | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de Lectura | Regalo de Lectura | Regalo de Lectura |
| 30 minutos | Educación Socioemocional | Pensamiento Matemático | Lenguaje y Comunicación | Pensamiento Matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 30 minutos | Artes | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Educación física | Lenguaje y comunicación | Artes |
| 10 minutos | Carpetas de evidencias | Carpetas de evidencias | Carpetas de evidencias | Carpetas de evidencias | Carpetas de evidencias |
| 10 minutos | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa |





Cronograma semanal



| Tiempo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|------------|--|--|-------------|-------------------------|--|
| 10 minutos | Asistencia a la comunidad para asesoría con alumnos, recoger evidencias aclarar dudas o situaciones que se presenten | Regalo de lectura | Día Inhábil | Regalo de lectura | <u>Webinar</u> y reuniones en zoom con coordinadores y asesores |
| 20 minutos | | Pensamiento matemático | | Pensamiento matemático | |
| 20 minutos | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | Lenguaje y comunicación | |
| 10 minutos | | Carpetas de evidencias | | Carpetas de evidencias | |
| 5 minutos | | Pausa activa | | Pausa activa | |



Aprendizajes esperados



| | | |
|---|------------------------------------|--|
| Campo de formación académica Pensamiento Matemático. | Organizador curricular 1 numero | *Distingue propiedades de los objetos como son pesado, ligero, corto, largo, grande y pequeño *Modela y resuelve problemas mediante el conteo al agregar o quitar objetos; compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| | Organizador curricular 2 | |
| Campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador curricular 1 | identifica algunos alimentos que hay en su comunidad que le aportan mayor beneficio a su salud, para luego reconocer la necesidad de consumir de manera higiénica la variedad de alimentos del plato del bien comer acorde a su contexto |
| | Organizador curricular 2 | |
| Campo de formación académica Lenguaje y comunicación | Organizador curricular 1 | Utiliza la lengua escrita en diferentes situaciones de la vida diaria saberes comunitarios. |
| | Organizador curricular 2 | |

4 de Abril del 2021

| Campo formativo /Área de desarrollo personal y social | Aprendizaje esperado | Producto | Recursos |
|--|--|--|---|
| Pensamiento Matemático | Distingue propiedades de los objetos como son pesado, ligero, corto, largo, grande y pequeño | Realiza el ejercicio del libro La Maestra Pati: <ul style="list-style-type: none">• Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 51• Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 51• Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 51 | Libro de la maestra pati paginas según corresponda el grado |

4 de Abril del 2021

| Campo formativo /Área de desarrollo personal y social | Aprendizaje esperado | Producto | Recursos |
|---|---|---|--|
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud | <p>Observa con atención la fotografía del plato del buen comer , responde al siguiente cuestionamiento ¿cuáles conoces?, ¿cuáles Te gustan y cuáles no?, ¿por qué?, ¿cuáles hay en tu comunidad?</p> <p>También pregúntele: ¿por qué no es bueno comer alimentos (chatarra) Como las papas fritas, refrescos, jugos artificiales, entre otros?</p> <p>Platíquele sobre la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades, ya que muchos de estos pueden contener Bacterias y microbios que dañan nuestro cuerpo.</p> <p>Elabora una maqueta del plato del bien comer, ejemplificando los alimentos que se consuman en su comunidad; pueden hacerla con materiales y recursos que tengan a la mano: cartón, plastilina, retazos De tela.</p> | <p>Plato de buen comer</p> <ul style="list-style-type: none">*tijeras*hojas de maquina*pegamento (material que tengan en casa) |

6 de Abril del 2021

| Campo formativo /Área de desarrollo personal y social | Aprendizaje esperado | Producto | Recursos |
|--|--|--|---|
| Pensamiento Matemático | Modela y resuelve problemas mediante el conteo al agregar o quitar objetos; compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | Realiza el ejercicio del libro La Maestra Pati: <ul style="list-style-type: none">• Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 52• Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 52• Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 52 | Libro de la maestra pati paginas según corresponda el grado |

6 de Abril del 2021

| Campo formativo /Área de desarrollo personal y social | Aprendizaje esperado | Producto | Recursos |
|--|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | Utiliza la lengua escrita en diferentes situaciones de la vida diaria | Lean el cuento El diluvio de la serie Pocas Letras. Platique con su hijo sobre: ¿cómo una llovizna puede parecer una lluvia torrencial?, ¿cómo es el mar?, ¿cómo te imaginas que se vive en él? Relacionen el cuento con una situación familiar y personal que les haya pasado, coméntala con tu familia y realiza un dibujo . | El diluvio de la serie Pocas Letras |

Campo formativo/área de desarrollo:

Organizador curricular 1:

Organizador curricular 2:

Aprendizaje esperado: **Distingue propiedades de los objetos como son pesado, ligero, corto, largo, grande y pequeño**
***Modela y resuelve problemas**

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Distingue los objetos
- Distingue objetos por su características
- Describe características del objeto

•

Describe el proceso del alumno

Campo formativo/área de desarrollo:

Organizador curricular 1:

Organizador curricular 2:

Aprendizaje esperado: **Modela y resuelve problemas mediante el conteo al agregar o quitar objetos; compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos**

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Resuelve problemas
- Clasifica colecciones
- Idéntica los objetos comparando
- Identifica los objetos igualando
-

Describe el proceso del alumno

Campo formativo/área de desarrollo:

Organizador curricular 1:

Organizador curricular 2:

Aprendizaje esperado: Utiliza la lengua escrita en diferentes situaciones de la vida diaria

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utilizan la lengua escrita
- La utiliza realizando la tarea
- la utiliza en diferentes situaciones

Describe el proceso del alumno

Observaciones

*Se manda video diario de las actividades al grupo de WhatsApp

Adecuaciones curriculares



Yolanda Anahí Loera Navarro