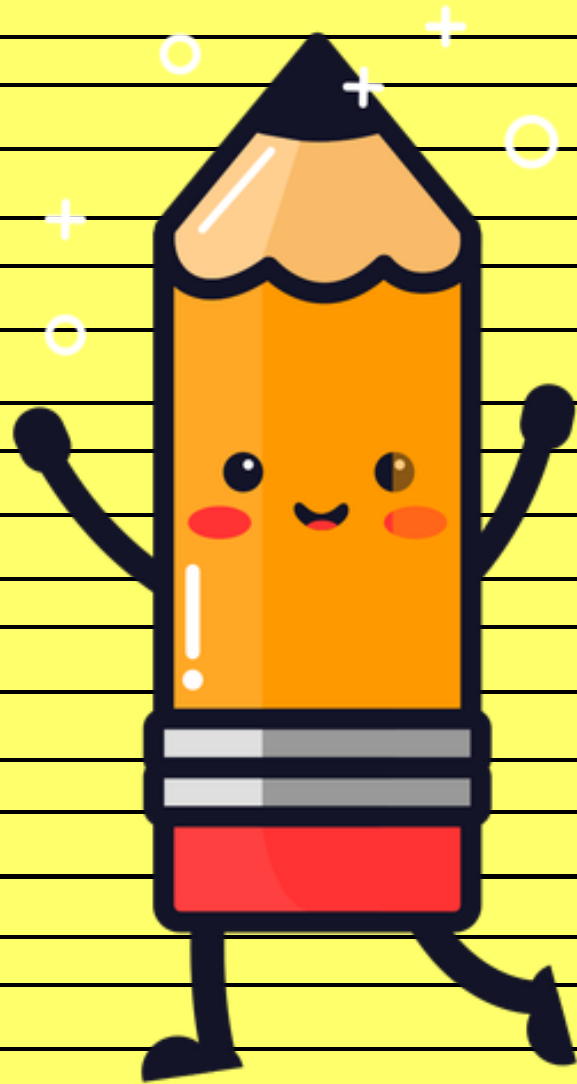


**Cuaderno De
Evaluación Continua.**

Denisse Alejandra Rojas Sánchez



Semana 29
12-16 de
Abril del
2021

Niñas

| Nº | Nombre | Asistencia |
|-----|--------------------------------|------------|
| 1. | Alexa Guadalupe Cruz Carreón | X |
| 2. | Alexa Sofía Alvarado Arellano | X |
| 3. | Ana Sofía Sustaita Ramos | X |
| 4. | Danay Ely Mendoza Rodríguez | X |
| 5. | Daniela Gómez Guajardo | X |
| 6. | Danna Nicole Valdés Vázquez | X |
| 7. | Estrella Victoria Hernández D. | X |
| 8. | Evelyn Guadalupe Solís Nuncio | ★ |
| 9. | Fátima Martínez Marín | X |
| 10. | Melissa Rojas López | ★ |
| 11. | Mia Victoria Plata Salazar | X |
| 12. | Miranda Núñez Tanajara | X |
| 13. | Victoria Belén Recio Espinoza | X |
| 14. | Victoria Guadalupe Soto Ruiz | X |
| 15. | Yezmi Agustince Santiago | ★ |

Niños

| Nº | Nombre | Asistencia |
|-----|----------------------------------|------------|
| 1. | Aiden Jezrrel García Ríos | ★ |
| 2. | Ángel Gael Peña Valdés | X |
| 3. | Bayron Armando Mejía Garay | X |
| 4. | Brandon Emanuel Sifuentes G. | X |
| 5. | Carlos Haziél López Solís | X |
| 6. | Daniel Antonio Rodríguez Prado | ★ |
| 7. | Diego Armando García Guzmán | X |
| 8. | Edgar Isaac Zamora Camacho | X |
| 9. | Eliezer López Peña | X |
| 10. | Francisco Pachuca Beltrán | ★ |
| 11. | Iker Osvaldo Martínez Zamora | X |
| 12. | José Francisco Reta Rangel | X |
| 13. | Matías Renato Gámez Cepeda | ★ |
| 14. | Marcos Jaziel Sifuentes Guerrero | X |
| 15. | Oscar Uriel Hernández Cano | X |

Alumno: Evelyn Guadalupe Solís Nuncio.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte con facilidad sobre sus 2 objetos favoritos.
- Menciona el porque le gustan.
- Expresa desde cuando le gusta mucho.
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna se expresa con facilidad, las características principales que menciona es porque le llama mas la atención del objeto, comenta desde cuando le gusta, además escucha con atención a sus compañeros, a lo largo de la actividad reflexiona y se observa que puso atención.

Alumno: Evelyn Guadalupe Solís Nuncio.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

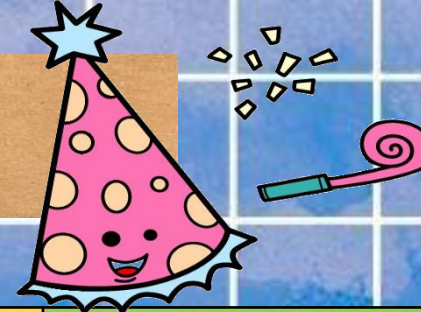
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

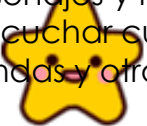
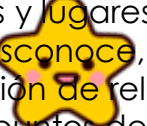


- Observa con atención los juegos de feria.
- Identifica los números del 1 al 10.
- Comunica de manera oral los números empleados en la actividad.
- Escribe los números empleados en la actividad.
- Realiza una reflexión al momento de la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna observa con atención los juegos de feria que colocaron en casa, identifica fácilmente los números del 1 al 10 de manera oral y escrita, reflexiona a lo largo de la actividad.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|---|--|
| Lenguaje y comunicación | No logra mencionar características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Menciona algunas características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.  |
| Pensamiento matemático | No logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación se desconoce, a través de la interpretación. | Logra ubicar objetos, apoyándose de la interpretación de puntos de referencia. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Comenta y explica algunas características comunes que observa entre los seres vivos. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| Educación física | No logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reproduce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |

Alumno: Melissa Rojas López.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte con facilidad sobre sus 2 objetos favoritos.
- Menciona el porque le gustan.
- Expresa desde cuando le gusta mucho.
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La comenta con sencillez, características principales de sus objetos favoritos, nos menciona donde los compro y desde cuando los tiene, se le observo mas animada en la clase, asimismo, puso atención a lo que sus compañeros compartían.

Alumno: Melissa Rojas López.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

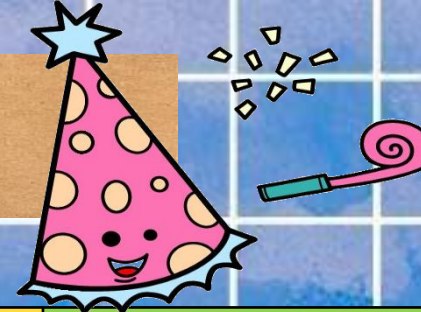
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

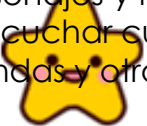



- Observa con atención los juegos de feria.
- Identifica los números del 1 al 10.
- Comunica de manera oral los números empleados en la actividad.
- Escribe los números empleados en la actividad.
- Realiza una reflexión al momento de la actividad.

Describe el proceso del alumno: Observa con atención los juegos que tienen en casa, identifica con facilidad los números del 1 al 10 de manera oral y escrita, es ocasiones pide a poyo a un adulto, realiza una reflexión a lo largo de los juegos de la feria.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra mencionar características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Menciona algunas características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.  |
| Pensamiento matemático | No logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación se desconoce, a través de la interpretación. | Logra ubicar objetos, apoyándose de la interpretación de puntos de referencia.  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Comenta y explica algunas características comunes que observa entre los seres vivos. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| Educación física | No logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reproduce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |

Alumno: Yezmi Agustince Santiago

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte con facilidad sobre sus 2 objetos favoritos.
- Menciona el porque le gustan.
- Expresa desde cuando le gusta mucho.
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna comparte muy bien, ciertas características de los objetos que presento en la clase, expresa desde cuando le gusta y porque, escucha con atención a sus compañeros, reflexiona en la actividad.

Alumno: Yezmi Agustince Santiago

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

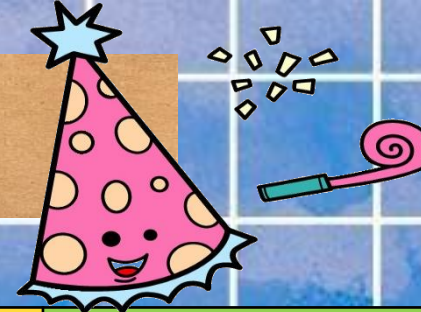
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

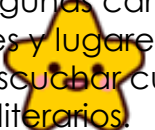



- Observa con atención los juegos de feria.
- Identifica los números del 1 al 10.
- Comunica de manera oral los números empleados en la actividad.
- Escribe los números empleados en la actividad.
- Realiza una reflexión al momento de la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna observa los juegos de la feria, identifica los números del 1 al 10, de manera escrita y oral, en ocasiones pide apoyo a un adulto en casa, pero en esta ocasión se observó que lo realizó de manera autónoma, escribe los números empleados y reflexiona a lo largo de la actividad.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra mencionar características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Menciona algunas características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios.  | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Pensamiento matemático | No logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación se desconoce, a través de la interpretación. | Logra ubicar objetos, apoyándose de la interpretación de puntos de referencia.  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Comenta y explica algunas características comunes que observa entre los seres vivos. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| Educación física | No logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reproduce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |

Alumno: Aiden Jezrrel García Ríos.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte con facilidad sobre sus 2 objetos favoritos.
- Menciona el porque le gustan.
- Expresa desde cuando le gusta mucho.
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno comparte con facilidad y confianza sobre sus objetos favoritos, nos comenta características de ellos y donde podemos encontrarlos, expresa desde cuando le gustan, él es una persona que reflexiona en todo momento para participar de manera activa.

Alumno: Aiden Jezrrel García Ríos.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

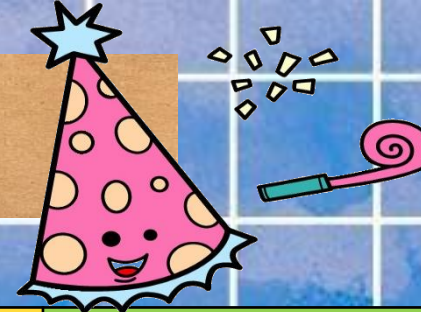
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)


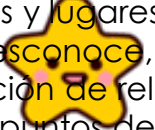


- Observa con atención los juegos de feria.
- Identifica los números del 1 al 10.
- Comunica de manera oral los números empleados en la actividad.
- Escribe los números empleados en la actividad.
- Realiza una reflexión al momento de la actividad.

Describe el proceso del alumno: Observa con atención los objetos desarrollos para los juegos de la feria, identifica de manera sencilla los números del 1 al 10, ya sea de manera oral y escrita.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|---|--|
| Lenguaje y comunicación | No logra mencionar características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Menciona algunas características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.  |
| Pensamiento matemático | No logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación se desconoce, a través de la interpretación. | Logra ubicar objetos, apoyándose de la interpretación de puntos de referencia. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Comenta y explica algunas características comunes que observa entre los seres vivos. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| Educación física | No logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reproduce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |

Alumno: Daniel Antonio Rodríguez Prado.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte con facilidad sobre sus 2 objetos favoritos.
- Menciona el porque le gustan.
- Expresa desde cuando le gusta mucho.
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno nos comparte sus objetos favoritos, menciona ciertas características del porque le gustan, en ocasiones necesita apoyo para poder aterrizar sus ideas hacia mi y sus compañeros, sin embargo no se rinde, reflexiona a lo largo de la actividad.

Alumno: Daniel Antonio Rodríguez Prado.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

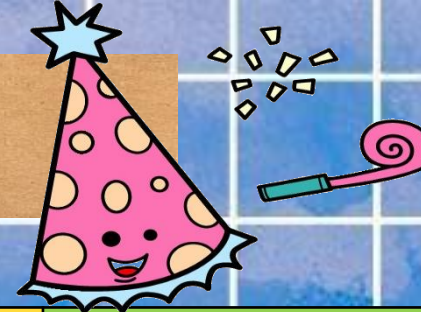
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

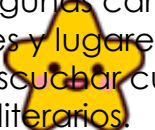



- Observa con atención los juegos de feria.
- Identifica los números del 1 al 10.
- Comunica de manera oral los números empleados en la actividad.
- Escribe los números empleados en la actividad.
- Realiza una reflexión al momento de la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno observa los objetos implementados para los juegos de la feria, identifica con apoyo los números del 1 al 10, comunica de manera oral y escrita, sin embargo sigue en proceso.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra mencionar características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Menciona algunas características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios.  | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Pensamiento matemático | No logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación se desconoce, a través de la interpretación. | Logra ubicar objetos, apoyándose de la interpretación de puntos de referencia.  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Comenta y explica algunas características comunes que observa entre los seres vivos. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| Educación física | No logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reproduce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |

Alumno: Francisco Pachuca Beltrán.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte con facilidad sobre sus 2 objetos favoritos.
- Menciona el porque le gustan.
- Expresa desde cuando le gusta mucho.
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno comparte sus objetos favoritos, con apoyo menciona características de ellos, es importante mencionar que se desenvuelve mas al hablar, ya que al inicio era muy serio e introvertido, lo cual ahora cambio, pues se expresa mejor al mencionar sobre sus juguetes y escucha a los demás. Sigue pidiendo apoyo en ciertas cosas.

Alumno: Francisco Pachuca Beltrán.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

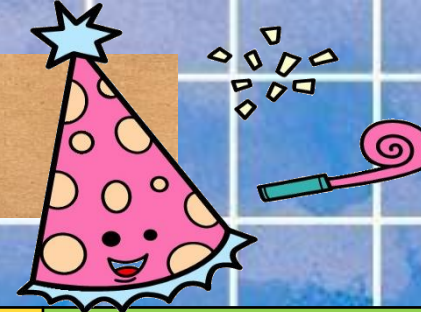
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

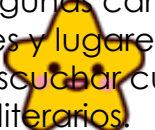



- Observa con atención los juegos de feria.
- Identifica los números del 1 al 10.
- Comunica de manera oral los números empleados en la actividad.
- Escribe los números empleados en la actividad.
- Realiza una reflexión al momento de la actividad.

Describe el proceso del alumno: Observa con atención los objetos implementados para los juegos de feria, identifica los números del 1 al 10 de manera oral y escrita, en este campo mayormente pide apoyo.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra mencionar características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Menciona algunas características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios.  | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Pensamiento matemático | No logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación se desconoce, a través de la interpretación. | Logra ubicar objetos, apoyándose de la interpretación de puntos de referencia.  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Comenta y explica algunas características comunes que observa entre los seres vivos. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| Educación física | No logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reproduce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |

Alumno: Matías Renato Gámez Cepeda.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte con facilidad sobre sus 5 objetos favoritos.
- Menciona el porque le gustan.
- Expresa desde cuando le gusta mucho.
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno comparte con confianza los objetos favoritos, menciona la mayoría de las características de ellos, nos menciona porque le gusta, en donde los podemos comprar y donde los observo por primera vez, escucha con atención a sus compañeros,

Alumno: Matías Renato Gámez Cepeda.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

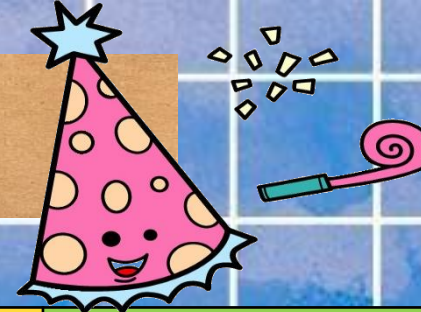
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

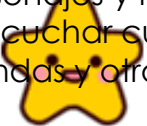
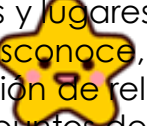


- Observa con atención los juegos de feria.
- Identifica los números del 1 al 10.
- Comunica de manera oral los números empleados en la actividad.
- Escribe los números empleados en la actividad.
- Realiza una reflexión al momento de la actividad.

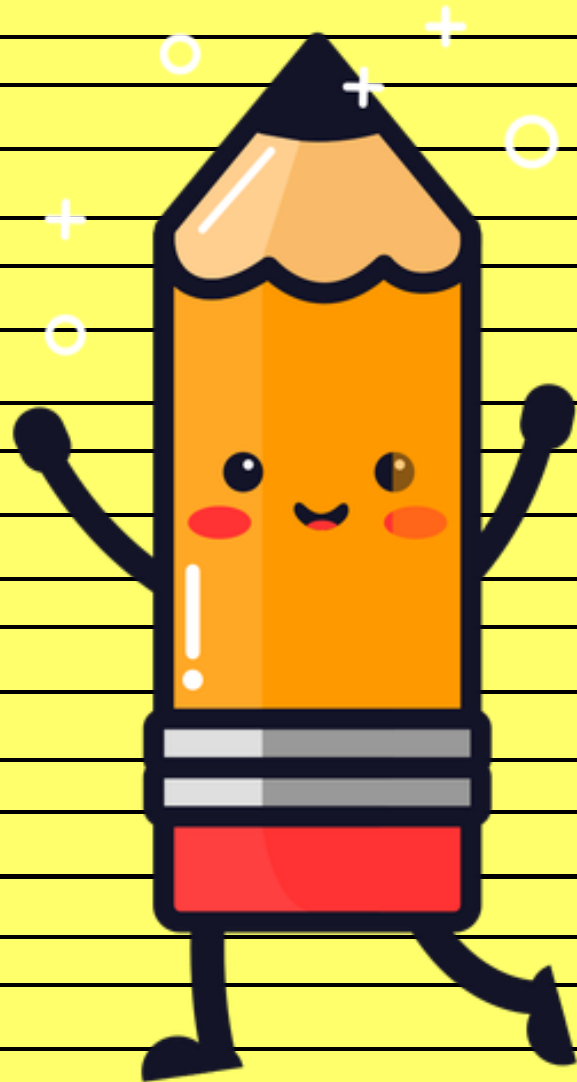
Describe el proceso del alumno: El alumno observa con atención los objetos implementados a lo largo de los juegos de la feria, identifica fácilmente y con confianza los números del 1 al 10, generalmente es muy desenvuelto y reflexiona sobre lo que comparten sus compañeros.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|---|--|
| Lenguaje y comunicación | No logra mencionar características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Menciona algunas características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos u otros relatos literarios. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.  |
| Pensamiento matemático | No logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación se desconoce, a través de la interpretación. | Logra ubicar objetos, apoyándose de la interpretación de puntos de referencia. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Comenta y explica algunas características comunes que observa entre los seres vivos. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| Educación física | No logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reproduce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |



Semana 30
19-23 de
Abril del
2021

Niñas

| Nº | Nombre | Asistencia |
|-----|--------------------------------|---|
| 1. | Alexa Guadalupe Cruz Carreón | X |
| 2. | Alexa Sofía Alvarado Arellano | X |
| 3. | Ana Sofía Sustaita Ramos | X |
| 4. | Danay Ely Mendoza Rodríguez | X |
| 5. | Daniela Gómez Guajardo |  |
| 6. | Danna Nicole Valdés Vázquez | X |
| 7. | Estrella Victoria Hernández D. | X |
| 8. | Evelyn Guadalupe Solís Nuncio |  |
| 9. | Fátima Martínez Marín |  |
| 10. | Melissa Rojas López |  |
| 11. | Mia Victoria Plata Salazar |  |
| 12. | Miranda Núñez Tanajara |  |
| 13. | Victoria Belén Recio Espinoza |  |
| 14. | Victoria Guadalupe Soto Ruiz | X |
| 15. | Yezmi Agustince Santiago | X |

Niños

| Nº | Nombre | Asistencia |
|-----|----------------------------------|---|
| 1. | Aiden Jezrrel García Ríos |  |
| 2. | Ángel Gael Peña Valdés | X |
| 3. | Bayron Armando Mejía Garay |  |
| 4. | Brandon Emanuel Sifuentes G. | X |
| 5. | Carlos Haziél López Solís |  |
| 6. | Daniel Antonio Rodríguez Prado |  |
| 7. | Diego Armando García Guzmán | X |
| 8. | Edgar Isaac Zamora Camacho | X |
| 9. | Eliezer López Peña |  |
| 10. | Francisco Pachuca Beltrán |  |
| 11. | Iker Osvaldo Martínez Zamora |  |
| 12. | José Francisco Reta Rangel | X |
| 13. | Matías Renato Gámez Cepeda |  |
| 14. | Marcos Jaziel Sifuentes Guerrero | X |
| 15. | Oscar Uriel Hernández Cano | X |

Alumno: Daniela Gómez Guajardo.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna menciona algunos de los líquidos que observa, responde ocasionalmente a los cuestionarios, por lo que su expresión es escasa, escucha con atención a sus compañeros y realiza una reflexión a lo largo de la actividad. Pide mucho apoyo a un adulto.

Alumno: Daniela Gómez Guajardo.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

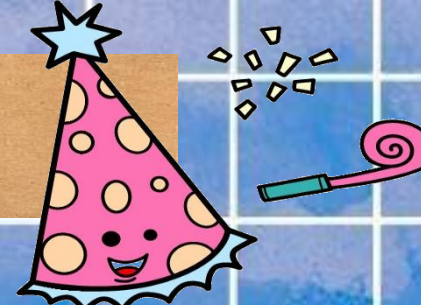
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna observa con atención sus cajas, menciona con apoyo de un adulto las características principales, no menciona los lados de la caja, realiza la torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumna: Evelyn Guadalupe Solís Nuncio.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna comparte la idea de que líquidos quitan la sed, responde los cuestionamientos de manera sencilla, se expresa libremente después de probar los líquidos, escucha con atención a sus compañeros y realiza una reflexión a lo largo de la actividad.

Alumna: Evelyn Guadalupe Solís Nuncio.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

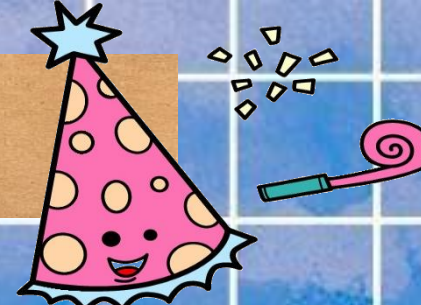
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna observa con atención las cajas, menciona con algo de apoyo las características de ellas, menciona la cantidad de lados que ella identifica, realiza una torre con las cajas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumna: Fátima Martínez Marín.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna comparte la idea que tiene sobre los alimentos que quitan la sed, responde los cuestionamientos que se le hacen de manera autónoma, expresa cual es mejor después de probarlos, escucha con atención a sus compañeros, realiza una reflexión a lo largo de la actividad.

Alumna: Fátima Martínez Marín.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

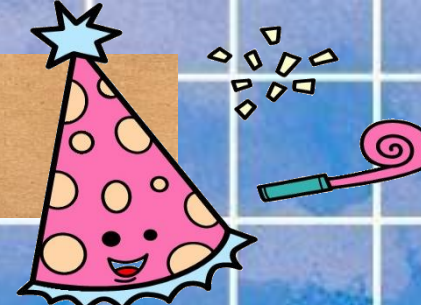
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna observa con atención las cajas, menciona las características principales para ella, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumna: Melissa Rojas López.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna últimamente responde poco a los cuestionamientos, al momento de probar los líquidos aumento su confianza al hablar, escucha con atención a sus compañeros, reflexiona a lo largo de la actividad.

Alumna: Melissa Rojas López.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

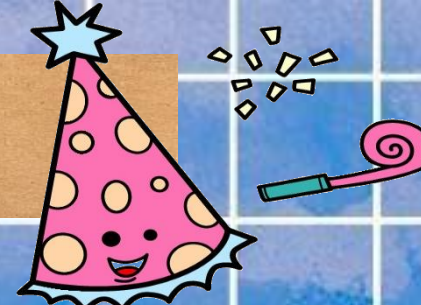
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna observa con atención las cajas, menciona las características principales para ella, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumna: Mia Victoria Plata Salazar.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna se expresa con mucha confianza, nos comparte que bebidas nos ayudan a quitar la sed, además responde los cuestionamientos sin ayuda de algún adulto, después de probar las bebidas, menciona cual es mejor, además, escucha con atención a sus compañeros y reflexiona a lo largo de la actividad.

Alumna: Mia Victoria Plata Salazar.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

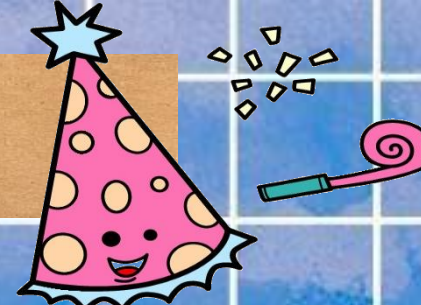
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna observa con atención las cajas, menciona las características principales para ella, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|---|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe.  | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente  |

Alumna: Miranda Núñez Tanajara.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna es la que mas se expresa con facilidad y confianza, nos comparte que bebidas nos ayudan a quitar la sed, además responde los cuestionamientos sin ayuda de algún adulto, después de probar las bebidas, menciona cual es mejor, además, escucha con atención a sus compañeros y reflexiona a lo largo de la actividad.

Alumno: Miranda Núñez Tanajara.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

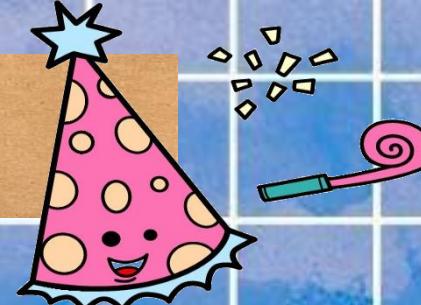
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna observa con atención las cajas, menciona las características principales que percibe, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|---|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe.  | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente  |

Alumna: Victoria Belén Recio Espinoza.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: La alumna comparte vagamente o repite lo que sus compañeros mencionan, responde muy poco de lo que se le cuestiona y normalmente tiende a pedir apoyo a un adulto, cuando prueba las bebidas expresa cual es mejor para quitar la sed, escucha a sus compañeros con atención.

Alumno: Victoria Belén Recio Espinoza.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

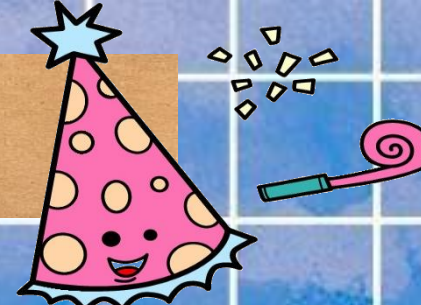
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna observa con atención las cajas, menciona las características que percibe con apoyo de un adulto, no logra comunicar cuantos lados identifica de la caja con claridad, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumno: Aiden Jezrrel García Ríos.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno es el que mas se expresa con facilidad y confianza, nos comparte que bebidas nos ayudan a quitar la sed, además responde los cuestionamientos sin ayuda de algún adulto, después de probar las bebidas, menciona cual es mejor, además, escucha con atención a sus compañeros y reflexiona a lo largo de la actividad.

Alumno: Aiden Jezrrel García Ríos.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

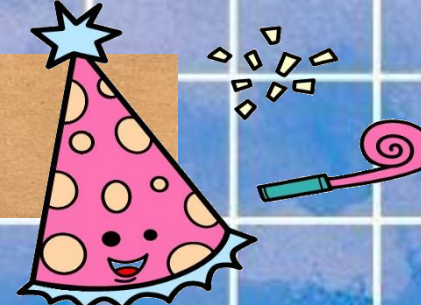
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno observa con atención las cajas, menciona las características principales que percibe, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumno: Bayron Armando Mejía Garay.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno responde con un poco de apoyo los cuestionamientos, le encanto la idea de probar las bebidas, sin embargo en un momento se retiro, se observo que volvió a probar, menciono su veredicto final con cual era mejor para quitar la sed.

Alumno: Bayron Armando Mejía Garay.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

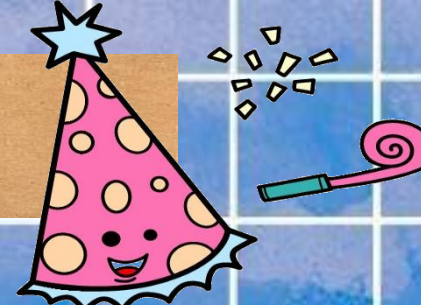
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno entro a mitad clase, por lo que no logro realizar la actividad completa, pero realizo una torre.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumno: Carlos Haziel López Solís .

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno se desenvuelve con mayor comodidad, responde los cuestionamientos según su opinión personal, menciona cual bebida es mejor para quitar la sed, escucha con atención a sus compañeros, reflexiona a lo largo de la actividad.

Alumno: Carlos Haziél López Solís .

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

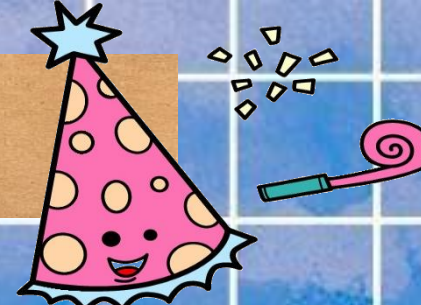
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno observa con atención las cajas, menciona las características principales que percibe, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumno: Daniel Antonio Rodríguez Prado.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno es algo reservado en ciertas ocasiones, pero al momento de probar las bebidas se desenvolvió mejor, respondió con un poco de apoyo los cuestionamientos, escucho con atención a sus compañeros, reflexiono a lo largo de la actividad.

Alumno: Daniel Antonio Rodríguez Prado.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

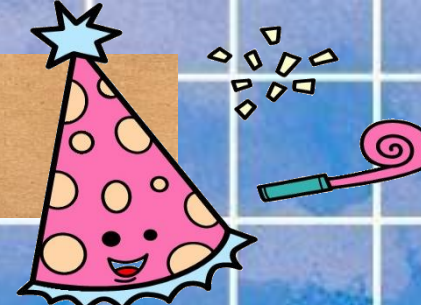
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno observa con atención las cajas, menciona las características principales que percibe, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumno: Eliezer López Peña.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno comparte la idea que tiene sobre los alimentos que quitan la sed, responde los cuestionamientos que se le hacen de manera autónoma, expresa cual es mejor después de probarlos, escucha con atención a sus compañeros, realiza una reflexión a lo largo de la actividad.

Alumno: Eliezer López Peña.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

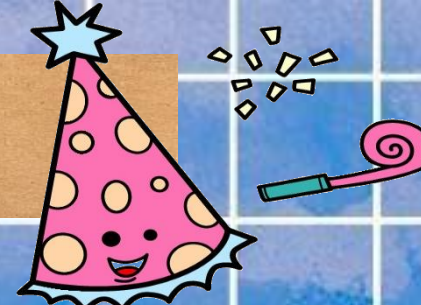
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno observa con atención las cajas, menciona las características principales que percibe, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumno: Francisco Pachuca Beltrán.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno al inicio era muy serio, sin embargo ha mejorado bastante, se expresa con mayor confianza, por lo que respondió cada una de las preguntas que se le hizo, al probar las bebidas menciona cual es mejor para quitar la sed, escucho con atención a sus compañeros y reflexiono a lo largo de la actividad.

Alumno: Francisco Pachuca Beltrán.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

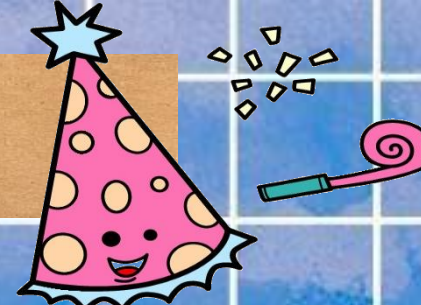
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno observa con atención las cajas, menciona las características principales que percibe, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumno: Iker Osvaldo Martínez Zamora.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno: El alumno se expresa con facilidad, respondió los cuestionamientos que se le realizó, menciono cual bebida es mejor para tomar cuando se tiene sed, escucho con atención a sus compañeros, reflexiono ante la actividad.

Alumno: Iker Osvaldo Martínez Zamora.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

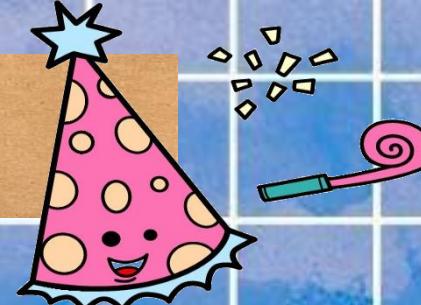
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno llegó a mitad de clase y no realizó la actividad.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |

Alumno: Matías Renato Gámez Cepeda.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Comparte que alimentos quitan la sed.
- Responde los cuestionamientos de manera personal
- Expresa cual es mejor después de probar las distintas bebidas
- Escucha con atención a sus compañeros.
- Reflexiona ante la actividad.

Describe el proceso del alumno El alumno es el que mas se expresa con facilidad y confianza, nos comparte que bebidas nos ayudan a quitar la sed, además responde los cuestionamientos sin ayuda de algún adulto, después de probar las bebidas, menciona cual es mejor, además, escucha con atención a sus compañeros y reflexiona a lo largo de la actividad.

Alumno: Matías Renato Gámez Cepeda.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma espacio y medida.

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

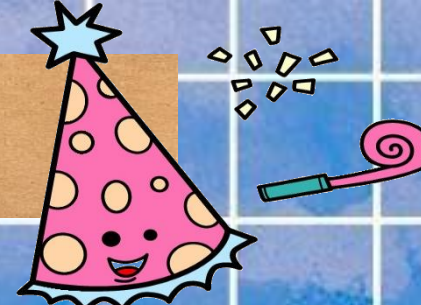
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Observa con atención las cajas.
- Menciona características principales.
- Comunica de manera oral la cantidad de lados de las cajas.
- Realiza una torre con ellas.
-

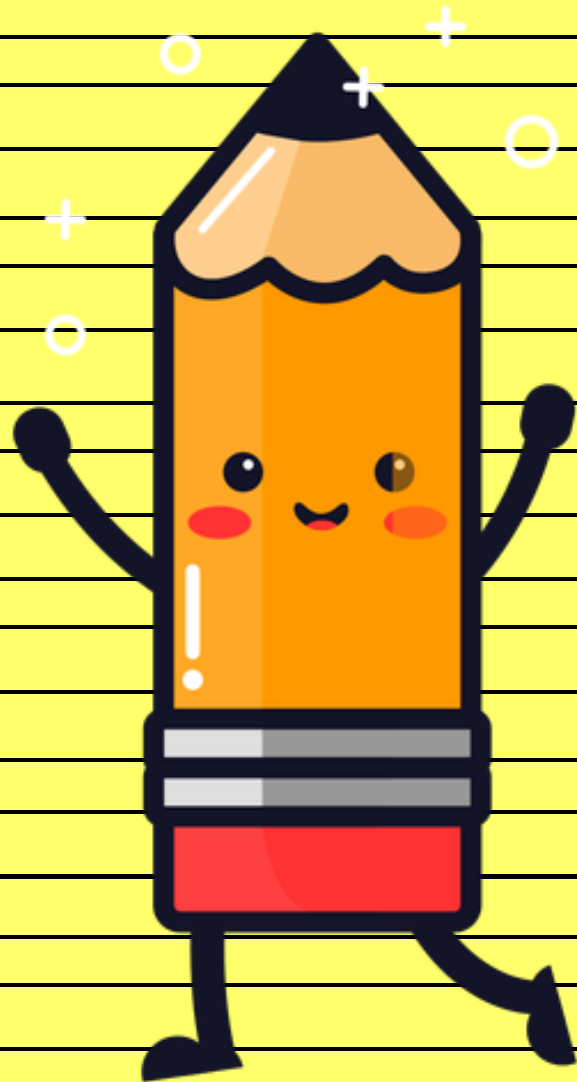
Describe el proceso del alumno: El alumno observa con atención las cajas, menciona las características principales que percibe, comunica cuantos lados identifica de la caja, realiza una torre con ellas.



RÚBRICA



| Campo formativo / Área de desarrollo | Requiere apoyo | En desarrollo | Esperado |
|---|---|--|---|
| Lenguaje y comunicación | No logra menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona vagamente características de objetos y personas que conoce y observa. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Pensamiento matemático | No logra identificar varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica pocos eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | No logra describir ni explicar las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | No logra describir obras artísticas, ni manifiesta opiniones sobre ellas. | Conoce obras artísticas, y manifiesta y las describe. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| Educación física | No logra reconocer movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Reconoce algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Educación socioemocional | No logra reconocer ni nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce y nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |



Semana 30
19-23 de
Abril del
2021

Niñas

| Nº | Nombre | Asistencia |
|-----|--------------------------------|---|
| 1. | Alexa Guadalupe Cruz Carreón | X |
| 2. | Alexa Sofía Alvarado Arellano | X |
| 3. | Ana Sofía Sustaita Ramos |  |
| 4. | Danay Ely Mendoza Rodríguez | X |
| 5. | Daniela Gómez Guajardo | X |
| 6. | Danna Nicole Valdés Vázquez | X |
| 7. | Estrella Victoria Hernández D. | X |
| 8. | Evelyn Guadalupe Solís Nuncio |  |
| 9. | Fátima Martínez Marín | X |
| 10. | Melissa Rojas López | X |
| 11. | Mia Victoria Plata Salazar | X |
| 12. | Miranda Núñez Tanajara |  |
| 13. | Victoria Belén Recio Espinoza |  |
| 14. | Victoria Guadalupe Soto Ruiz | X |
| 15. | Yezmi Agustince Santiago |  |

Niños

| Nº | Nombre | Asistencia |
|-----|----------------------------------|---|
| 1. | Aiden Jezrrel García Ríos |  |
| 2. | Ángel Gael Peña Valdés | X |
| 3. | Bayron Armando Mejía Garay |  |
| 4. | Brandon Emanuel Sifuentes G. |  |
| 5. | Carlos Haziél López Solís | X |
| 6. | Daniel Antonio Rodríguez Prado |  |
| 7. | Diego Armando García Guzmán | X |
| 8. | Edgar Isaac Zamora Camacho | X |
| 9. | Eliezer López Peña | X |
| 10. | Francisco Pachuca Beltrán |  |
| 11. | Iker Osvaldo Martínez Zamora | X |
| 12. | José Francisco Reta Rangel | X |
| 13. | Matías Renato Gámez Cepeda |  |
| 14. | Marcos Jaziel Sifuentes Guerrero | X |
| 15. | Oscar Uriel Hernández Cano | X |

Alumno: Ana Sofía Sustaita Ramos.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna identifica el porque del festejo, comparte sus emociones con sus compañeros, a lo largo de las mini actividades se desenvolvió y empresa muy bien. Su participación siempre fue activa.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

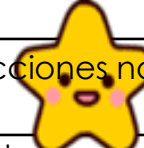


Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos



**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.



Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

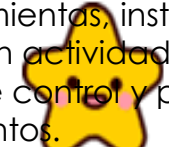


Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

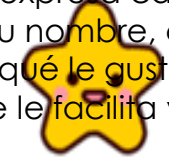


Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.



Alumno: Evelyn Guadalupe Solís Nuncio.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna identifica el porque del festejo, a lo largo de las mini actividades mostro sus emociones, su participación fue activa a lo largo de la clase, por lo que su expresión fue clara y concisa, responde los cuestionamientos con su opinión personal.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Alumno: Miranda Núñez Tanajara.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna desde el inicio estaba muy emocionada por la clase, por lo que al instante comento que es el festejo del día del niño, la alumna se expresa muy bien y con confianza, a lo largo de la clase mostro fácilmente sus emociones, además al escuchar los cuestionarios, respondía fácilmente según su opinión.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.



Alumno: Victoria Belén Recio Espinoza.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna identifica el festejo de la clase, no se expresa mucho a lo largo de las actividades, se apoya mucho de un adulto, por lo que la mayor parte de la clase se muestra positiva pero a la vez introvertida.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Alumno: Yezmi Agustince Santiago.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: La alumna comprende el porque del festejo, comparte sus emociones con facilidad y confianza, se expresa de manera activa y concisa, en ocasiones pide apoyo, por lo que se le intenta cuestionar en varios momentos, su participación a lo largo de la clase es buena.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Alumno: Aiden Jezrrel García Ríos.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno es una persona muy activa a lo largo de las clases, por lo cual esta no fue la excepción, reconoce de manera sencilla que era el día del niño, comparte con sus compañeros sus emociones a lo largo de las actividades, además, tiene un lenguaje muy correcto.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.



Alumno: Bayron Armando Mejía Garay.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno identifica el motivo de la clase especial, participo mas que en otros días, lo cual es un avance, el alumno responde a los cuestionamientos, en ocasiones divaga.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Alumno: Brandon Emanuel Sifuentes G.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno identifica fácilmente el motivo de la clase especial, no es muy común que asista a las clases semanales, pero cuando lo hace se expresa y participa activamente.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

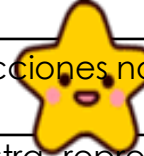


Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

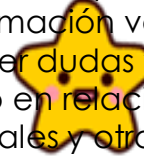


**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.



Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

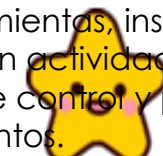


Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

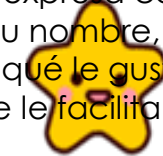


Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.



Alumno: Daniel Antonio Rodríguez Prado.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno comprende el motivo de la clase especial, generalmente cuando hay muchas personas, no se expresa con confianza, por lo que su participación fue escasa, pese a que se le realizaba cuestionamientos, al final se mostro mas activo y feliz.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Alumno: Francisco Pachuca Beltrán.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno conforme pasan las clases adquiere mas seguridad al hablar, pero en esta clase pidió apoyo a su mami en mas ocasiones, respondió a los cuestionamientos.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Alumno: Matías Renato Gámez Cepeda.

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social.

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Reconoce el porque del festejo del día del niño.
- Comparte con sus compañeros emociones sobre el día.
- Se expresa a lo largo de las actividades..
- Menciona que cree que haremos.
-

Describe el proceso del alumno: El alumno se expresa con mucha confianza y activamente siempre, identifica el propósito de la reunión especial, comparte con sus compañeros sus emociones por la reunión, responde a los cuestionamientos según su opinión personal, es un alumno muy reflexivo.



RÚBRICA



**Campo formativo /
Área de desarrollo**

Requiere apoyo

En desarrollo

Esperado

Lenguaje y comunicación

No logra contar historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta vagamente historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Pensamiento matemático

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**Exploración y comprensión
del mundo natural y social**

No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información vagamente para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Artes

No logra producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Vagamente produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física

No logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socioemocional

No logra reconocer ni expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

