



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lluvia Amairany Cancino Rodriguez

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	🔊
Mediante la observación de si mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	🔊
Mediante la observación de si mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	🔊
Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de si mismo mientras se observa en un espejo.	🔊
Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de si mismo.	🔊

Describe el proceso del alumno:
Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas.

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.	🔊
Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	🔊
Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	🔊
Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la música.	🔊

Describe el proceso del alumno:
Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la melodía.

Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	🔊
Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	🔊
Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.	🔊
A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.	🔊

Describe el proceso del alumno:
Recibe, representa y explica información para agrandar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lluvia Amairany Cancino Rodriguez

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.



Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.



Identifica algunos números en su entorno, sin embargo, aun confunde algunos números con letras. Comienza a identificar algunos usos de los números.



Requiere de orientación para identificar algunos usos de los números a partir de acciones que realiza diariamente.



Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante, aun confunde ciertos números con letras.

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.



Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.



Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.



Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.



Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.



Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.



Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Daleiza Dayanni Devis Morales

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de sí mismo mientras se observa en un espejo.	👂
Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de sí mismo.	👂

Describe el proceso del alumno:
Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.	👂
Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	👂
Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	👂
Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la música.	👂

Describe el proceso del alumno:
Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la melodía

Campo/Área: Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	👂
Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	👂
Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.	👂
A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.	👂

Describe el proceso del alumno:
Recibe, representa y explica información para ampliar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Daleiza Dayanni Devis Morales

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.



Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.



Identifica algunos números en su entorno, sin embargo, aun confunde algunos números con letras. Comienza a identificar algunos usos de los números.



Requiere de orientación para identificar algunos usos de los números a partir de acciones que realiza diariamente.



Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante; aun confunde ciertos números con letras.

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.



Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.



Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.



Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.



Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud.

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.



Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.



Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Valeria Daneiry Navarro Garcia

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de sí mismo mientras se observa en un espejo.	👂
Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de sí mismo.	👂

Describe el proceso del alumno:
Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas.

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.	👂
Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	👂
Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	👂
Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la música.	👂

Describe el proceso del alumno:
Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la melodía.

Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	👂
Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	👂
Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.	👂
A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.	👂

Describe el proceso del alumno:
Recibe, representa y explica información para agrandar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Valeria Daneiry Navarro Garcia

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.	🔊
Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.	🔊
Identifica algunos números en su entorno, sin embargo; aun confunde algunos números con letras. Comienza a identificar algunos usos de los números.	🔊
Requiere de orientación para identificar algunos usos de los números a partir de acciones que realiza diariamente.	🔊

Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante; aun confunde ciertos números con letras

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.	🔊
Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.	🔊
Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.	🔊
Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.	🔊

Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud.

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.	🔊
Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.	🔊
Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.	🔊
Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.	🔊

Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Eidan Daniel Contreras Abrego

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de sí mismo mientras se observa en un espejo.	👂
Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de sí mismo.	👂

Describe el proceso del alumno:
Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas.

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.	👂
Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	👂
Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	👂
Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la música.	👂

Describe el proceso del alumno:
Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la melodía

Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	👂
Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	👂
Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.	👂
A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.	👂

Describe el proceso del alumno:
Recibe, representa y explica información para ampliar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Eidan Daniel Contreras Abrego

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.	👂
Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.	👂
Identifica algunos números en su entorno, sin embargo, aun confunde algunos números con letras. Comienza a identificar algunos usos de los números.	👂
Requiere de orientación para identificar algunos usos de los números a partir de acciones que realiza diariamente.	👂

Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante; aun confunde ciertos números con letras

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.	👂
Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.	👂
Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.	👂
Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.	👂

Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.	👂
Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.	👂
Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.	👂
Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.	👂

Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Dilan Francisco Carranza Aguillón

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	
Mediante la observación de si mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	
Mediante la observación de si mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	
Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de si mismo mientras se observa en un espejo.	
Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de si mismo.	

Describe el proceso del alumno:
Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas.

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.	
Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	
Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	
Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la música.	

Describe el proceso del alumno:
Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la melodía

Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	
Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	
Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.	
A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.	

Describe el proceso del alumno:
Recibe, representa y explica información para agrandar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Dilan Francisco Carranza Aguillón

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.



Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.



Identifica algunos números en su entorno, sin embargo, aun confunde algunos números con letras. Comienza a identificar algunos usos de los números.



Requiere de orientación para identificar algunos usos de los números a partir de acciones que realiza diariamente.



Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante, aun confunde ciertos números con letras.

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.



Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.



Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.



Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.



Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud.

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.



Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.



Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Regina Esmeralda Cancino Vázquez

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	👤
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👤
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👤
Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de sí mismo mientras se observa en un espejo.	👤
Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de sí mismo.	👤

Describe el proceso del alumno:
Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.	👤
Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	👤
Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	👤
Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la música.	👤

Describe el proceso del alumno:
Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la melodía.

Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	👤
Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	👤
Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.	👤
A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.	👤

Describe el proceso del alumno:
Recibe, representa y explica información para ampliar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Regina Esmeralda Cancino Vázquez

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.



Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.



Identifica algunos números en su entorno, sin embargo; aun confunde algunos números con letras. Comienza a identificar algunos usos de los números.



Requiere de orientación para identificar algunos usos de los números a partir de acciones que realiza diariamente.



Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante; aun confunde ciertos números con letras.

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.



Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.



Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.



Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.



Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud.

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.



Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.



Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Renata Sarahi Cancino Vázquez

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de sí mismo mientras se observa en un espejo.	👂
Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de sí mismo.	👂

Describe el proceso del alumno:
Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas.

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.	👂
Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	👂
Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	👂
Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la música.	👂

Describe el proceso del alumno:
Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la melodía.

Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	👂
Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	👂
Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.	👂
A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.	👂

Describe el proceso del alumno:
Recibe, representa y explica información para agrandar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Renata Sarahi Cancino Vázquez

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

	🔊
	🔊
	🔊
	🔊

Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante, aun confunde ciertos números con letras.

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.	🔊
Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.	🔊
Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.	🔊
Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.	🔊

Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.	🔊
Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.	🔊
Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.	🔊
Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.	🔊

Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Gerardo Raymundo Cancino Solis

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.



Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.



Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.



Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de sí mismo mientras se observa en un espejo.



Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de sí mismo.



Describe el proceso del alumno:

Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.



Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.



Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.



Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la música.



Describe el proceso del alumno:

Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar sus movimientos y sonidos al ritmo de la melodía.

Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales



Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.



Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.



A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.



Describe el proceso del alumno:

Recibe, representa y explica información para agrandar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Gerardo Raymundo Cancino Solis

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.



Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.



Identifica algunos números en su entorno, sin embargo, aun confunde algunos números con letras. Comienza a identificar algunos usos de los números.



Requiere de orientación para identificar algunos usos de los números a partir de acciones que realiza diariamente.



Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante, aun confunde ciertos números con letras.

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.



Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.



Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.



Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.



Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud.

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.



Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.



Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Sofia Monserrath Olvera Cruz

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	👂
Mediante la observación de si mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante la observación de si mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de si mismo mientras se observa en un espejo.	👂
Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de si mismo.	👂

Describe el proceso del alumno:
Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.	👂
Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	👂
Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	👂
Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la música.	👂

Describe el proceso del alumno:
Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la melodía.

Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	👂
Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	👂
Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.	👂
A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.	👂

Describe el proceso del alumno:
Recibe, representa y explica información para agrandar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Sofia Monserrath Olvera Cruz

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.



Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.



Identifica algunos números en su entorno, sin embargo, aun confunde algunos números con letras. Comienza a identificar algunos usos de los números.



Requiere de orientación para identificar algunos usos de los números a partir de acciones que realiza diariamente.



Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante, aun confunde ciertos números con letras

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.



Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.



Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.



Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.



Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.



Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.



Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ronaldo Salvador Vázquez Cancino

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	👂
Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de sí mismo mientras se observa en un espejo.	👂
Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de sí mismo.	👂

Describe el proceso del alumno:
Reconoce y expresa con facilidad propiedades individuales, su nombre, sus gustos e intereses.

Por medio de la observación de uno mismo, consigue detectar propiedades individuales y lo expresa con frases cortas y exactas.

Campo/Área: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.	👂
Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	👂
Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	👂
Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, está en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la música.	👂

Describe el proceso del alumno:
Muestra gusto e interés en ocupaciones que involucran desplazarse al ritmo de la melodía y realizar varios sonidos con su cuerpo humano

Necesita de orientación y guía para crear ciertos sonidos, está en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la melo

Campo/Área: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	👂
Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	👂
Obtiene información y con ayuda la representa y expresa características sobre elementos de la naturaleza.	👂
A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.	👂

Describe el proceso del alumno:
Recibe, representa y explica información para agrandar su entendimiento relacionadas con plantas, animales y otros recursos naturales

Recibe y representa información como consecuencia de averiguación sobre recursos naturales.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ronaldo Salvador Vázquez Cancino

Fecha: 26 al 30 de abril del 2021

Aprende en Casa V

Campo/Área: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.



Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.



Identifica algunos números en su entorno, sin embargo; aun confunde algunos números con letras. Comienza a identificar algunos usos de los números.



Requiere de orientación para identificar algunos usos de los números a partir de acciones que realiza diariamente.



Describe el proceso del alumno:

Identifica números en su ámbito, reconoce y expresa los múltiples usos de los números en la vida diaria, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.

Identifica números de su ámbito, desde sus vivencias cotidianas menciona ciertos usos de los números, expresa que la primordial utilidad de los números es para hacer conteo

Identifica ciertos números en su ámbito, no obstante; aun confunde ciertos números con letras

Campo/Área: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.



Muestra habilidad al utilizar algunas herramientas que requieren de control.



Mantiene el control por momentos en la utilización de diversas herramientas.



Se le dificulta utilizar herramientas que requieren de control y precisión.



Describe el proceso del alumno:

Muestra capacidad al usar varias herramientas que necesitan de control.

Se le dificulta usar herramientas que necesitan de control y exactitud.

Campo/Área: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.



Mediante cuestionamientos sobre lo que observa en ilustraciones logra inventar historias.



Muestra dificultad para inventar cuentos e historias mediante ilustraciones proporcionadas.



Describe el proceso del alumno:

Con facilidad y espontaneidad inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente

Con claridad y de forma breve inventa historias desde ilustraciones que observa y las narra detalladamente.