**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



Desarrollo de la Competencia Lectora

2° “B”

**Escuelas y construcción de acervos**

**Unidad 2 “Los lectores ante los textos”**

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

Docente: Elena Monserrat Gamez Cepeda

Alumna: Karina Rivera Guillermo

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MAYO 2021

**Lectura del tema:**

**ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA**

* **Primera infancia, entornos nutridos y desarrollo del lenguaje**
* **Libros desde la perspectiva de los niños**
* **Libros informativos**
* **Libros literarios**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.**

\*Permitirá observa a los niños y reconocer intereses y gustos.

\*Ofrecer encuentros y conversaciones, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y del pensamiento

Con los libros y la lectura

\*Con los adultos que les leen y los acompaña

**2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:**

Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural.

Prueben sus distintos usos.

Reconozcan el uso que otras personas les dan.

Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.

Aprender a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.

**3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:**

La atención integral en los primeros años de vida incide de forma significativa en la calidad de vida futura.

* La preparación de los primeros años es crucial en el éxito o fracaso escolar posterior
* La atención integral en los primeros años de vida puede incidir de forma significativa en a calidad de su vida futura.
* Más oportunidades desde los primeros años significan mayores oportunidades de inserción laboral

**4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:**

\*Con los libros y la lectura

\*Con los adultos que les leen y los acompañan

**5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.**

A los niños: enriquecer los intercambios de lenguaje y se abona al lenguaje infantil

A los adultos: mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños

**6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos**:

De colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.

**7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…**

Servir como fuentes de conocimiento sobre temas variados. Se escriben en varios niveles de complejidad para adaptarse a las necesidades de diversos estudiantes.

**8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?**

* En los libros informativos, su propósito fundamental es transmitir conocimiento. Los libros de cuentos tienen el propósito de presentar una narrativa que describe a personajes y sus acciones.
* Los libros de cuentos se leen de principio a fin, los libros informativos se editan en formatos que no siempre requiere la lectura secuencial.

**9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?**

-La lectura de textos informativos aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.

-Se les da la oportunidad de hallar respuesta a sus preguntas y conocer más profundamente temas ya conocidos.

-Ayudan a extender el conocimiento directo que ya tienen.

-Tratan temas variados: animales, plantas, vehículos, familias, empleos, lugares interesantes y las artes

-Algunos son temas que los niños pequeños pueden comprender directamente

**10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?:**

-considerar edad ye tapa del desarrollo de los niños.

-piense en sus propias metas y escoja libros informativos que las apoyen.

-Tome en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños.

**11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?**

* Leer el libro antes de compartirlo con la clase.
* Considerar cuales partes leer en voz alta a los niños.
* Pensar sobre los tipos de pregunta que se podrían hacer a los niños.
* Pensar en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar a la curiosidad.
* Disponer de libros informativos en lugares donde típicamente se utilizarían
* Al repasar los textos considere las partes en que utilizará otro el tipo de voz

**12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?**

Transmitir información, la oportunidad de aprender nuevos vocablos, conceptos y temas.

Otros textos informativos ayudan a los niños a extender el conocimiento directo que ya tienen

**13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.**

Radica en el código usado para el desarrollo de la narración: el libro ilustrado se vale únicamente del lenguaje textual para narrar, mientras que la narración del libro álbum se sirve de la interacción entre el lenguaje textual y visual.