Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Curso: Desarrollo de la competencia lectora

Trabajo: Escuelas y construcción de acervos.

Unidad 2:

El lector ante los textos.

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Alumna:

Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2° Sección: “B” No. de lista: 13

Mayo 2021

Saltillo Coahuila, México.

**Lectura del tema:**

ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA

* Primera infancia, entornos nutridos y desarrollo del lenguaje
* Libros desde la perspectiva de los niños
* Libros informativos
* Libros literarios

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.

\*Permitirá observa a los niños y reconocer intereses y gustos.

\*Ofrecer encuentros y conversaciones, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y del pensamiento

Con los libros y la lectura

\*Con los adultos que les leen y los acompaña

 2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:

Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural.

Prueben sus distintos usos.

Reconozcan el uso que otras personas les dan.

Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.

Aprender a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.

3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:

La atención integral en los primeros años de vida incide de forma significativa en la calidad de vida futura.

* La preparación de los primeros años es crucial en el éxito o fracaso escolar posterior
* La atención integral en los primeros años de vida puede incidir de forma significativa en la calidad de su vida futura.
* Más oportunidades desde los primeros años de edad significan mayores oportunidades de inserción laboral

4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:

\*Con los libros y la lectura

\*Con los adultos que les leen y los acompañan

5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.

A los niños: enriquecer los intercambios de lenguaje y se abona al lenguaje infantil

A los adultos: mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños

6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:

De colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.

7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…

Servir como fuentes de conocimiento sobre temas variados. Se escriben en varios niveles de complejidad para adaptarse a las necesidades de diversos estudiantes.

8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?

* En los libros informativos, su propósito fundamental es transmitir conocimiento. Los libros de cuentos tienen el propósito de presentar una narrativa que describe a personajes y sus acciones.
* Los libros de cuentos se leen de principio a fin, los libros informativos se editan en formatos que no siempre requiere la lectura secuencial.

9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?

-La lectura de textos informativos aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.

-Se les da la oportunidad de hallar respuesta a sus preguntas y conocer más profundamente temas ya conocidos.

-Ayudan a extender el conocimiento directo que ya tienen.

-Tratan temas variados: animales, plantas, vehículos, familias, empleos, lugares interesantes y las artes

-Algunos son temas que los niños pequeños pueden comprender directamente

10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?:

-considerar edad ye tapa del desarrollo de los niños.

-piense en sus propias metas y escoja libros informativos que las apoyen.

-Tome en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños.

11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?

* Leer el libro antes de compartirlo con la clase.
* Considerar cuales partes leer en voz alta a los niños.
* Pensar sobre los tipos de pregunta que se podrían hacer a los niños.
* Pensar en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar a la curiosidad.
* Disponer de libros informativos en lugares donde típicamente se utilizarían
* Al repasar los textos considere las partes en que utilizará otro el tipo de voz

12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?

Transmitir información, la oportunidad de aprender nuevos vocablos, conceptos y temas.

Otros textos informativos ayudan a los niños a extender el conocimiento directo que ya tienen

13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.

Radica en el código usado para el desarrollo de la narración: el libro ilustrado se vale únicamente del lenguaje textual para narrar, mientras que la narración del libro álbum se sirve de la interacción entre el lenguaje textual y visual.