Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Desarrollo de la Competencia Lectora.

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

 **Unidad de Aprendizaje II:** “El lector ante los textos”

**“Escuelas y construcción de acervos: Libros de calidad para la primera infancia”**

Ana Sofía Aguirre Fraga #2

 Cuarto semestre Sección: “B”

Saltillo, Coahuila

10/Mayo/2021

***ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA***

* Primera infancia, entornos nutridos y desarrollo del lenguaje
* Libros desde la perspectiva de los niños
* Libros informativos
* Libros literarios

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.**

* Permitirá observa a los niños y reconocer intereses y gustos.
* Ofrecer encuentros y conversaciones, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.
* Con los libros y la lectura.
* Con los adultos que les leen y los acompaña.

 **2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:**

* Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural.
* Prueben sus distintos usos.
* Reconozcan el uso que otras personas les dan.
* Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.
* Aprender a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.

**3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:**

La atención integral en los primeros años de vida incide de forma significativa en la calidad de vida futura.

* La preparación de los primeros años es crucial en el éxito o fracaso escolar posterior
* La atención integral en los primeros años de vida puede incidir de forma significativa en a calidad de su vida futura.
* Más oportunidades desde los primeros años de edad significan mayores oportunidades de inserción laboral

**4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:**

* Con los libros y la lectura.
* Con los adultos que les leen y los acompañan.

**5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.**

* A los niños: enriquecer los intercambios de lenguaje y se abona al lenguaje infantil.
* A los adultos: mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños.

**6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:**

* De colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.

**7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…**

* Servir como fuentes de conocimiento sobre temas variados. Se escriben en varios niveles de complejidad para adaptarse a las necesidades de diversos estudiantes.

**8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?**

* En los libros informativos, su propósito fundamental es transmitir conocimiento. Los libros de cuentos tienen el propósito de presentar una narrativa que describe a personajes y sus acciones.
* Los libros de cuentos se leen de principio a fin, los libros informativos se editan en formatos que no siempre requiere la lectura secuencial.

**9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?**

* La lectura de textos informativos aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.
* Se les da la oportunidad de hallar respuesta a sus preguntas y conocer más profundamente temas ya conocidos.
* Ayudan a extender el conocimiento directo que ya tienen.
* Tratan temas variados: animales, plantas, vehículos, familias, empleos, lugares interesantes y las artes.
* Algunos son temas que los niños pequeños pueden comprender directamente.

**10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?**

* Considerar edad ye tapa del desarrollo de los niños.
* Piense en sus propias metas y escoja libros informativos que las apoyen.
* Tome en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños.

**11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?**

* Leer el libro antes de compartirlo con la clase.
* Considerar cuales partes leer en voz alta a los niños.
* Pensar sobre los tipos de pregunta que se podrían hacer a los niños.
* Pensar en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar a la curiosidad.
* Disponer de libros informativos en lugares donde típicamente se utilizarían.
* Al repasar los textos considere las partes en que utilizará otro tipo de voz.

**12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?**

* Transmitir información, la oportunidad de aprender nuevos vocablos, conceptos y temas.
* Otros textos informativos ayudan a los niños a extender el conocimiento directo que ya tienen.

**13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.**

Radica en el código usado para el desarrollo de la narración: el libro ilustrado se vale únicamente del lenguaje textual para narrar, mientras que la narración del libro álbum se sirve de la interacción entre el lenguaje textual y visual.