**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO:** Atención a la diversidad

**MAESTRA:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1**

Diversidad y educación inclusiva: un desafío para los sistemas educativos actuales

**COMPETENCIAS**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**ALUMNA:** Daniela Velázquez Díaz

**Grado y Sección:** 2° “D”

Saltillo, Coahuila.

Abril del 2021

**Inclusión Educativa y Cultura Escolar**

En la lectura de Zacarías (2006), nos menciona que la escuela es generadora de diversas condiciones que facilitan o dificultan la inclusión de los alumnos con discapacidad o que presenten otras dificultades como obstáculos que se presentan en el aprendizaje, en la conducta y la atención. La cultura escolar es de gran importancia en la disciplina, en los contenidos conceptuales y en el cumplimiento de la normatividad de manera rígida, brindando ese apoyo a la diversidad de alumnos ajustándose a sus necesidades donde también el factor más importante es que participen los directores, maestros (regulares, de educación especial o de apoyo), padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad, que nos colaboren en transformar y renovar las metas del centro educativo, garantizando una escuela de calidad con un proyecto escolar incluyente, tomando en cuenta: la cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza, aquel indicador se basa en propiciar un buen ambiente de aprendizaje y proceso de comunicación con alumnos y docentes; otro es el de las relaciones de colaboración y apoyo en el interior de la escuela, en aquel se destaca la importancia de las estrategias para apoyar la inclusión de alumnos con discapacidades y las relaciones entre docentes-padres de familia-docentes de apoyo, y la relación de ésta con factores externos y su vinculación con la humanidad, por ultimo aquí se analiza la relación que hay con los factores externos respecto a la escuela y su vinculación con la comunidad. La escuela como una comunidad incluyente, tanto el alumnado y los profesores con modelos que favorecen actitudes positivas hacia la integración de los niños con discapacidad.

El aula es el espacio donde conviven de manera más cercana alumnos y docentes, es importante la organización de los espacios, las formas de interacción, la organización de los recursos materiales, la distribución de los tiempos, las reglas y el tiempo para efectuar las tareas, así como el solicitar la ayuda y la administración de los apoyos; para todo aquello que influye en el aprendizaje, las relaciones sociales y en los valores, normas, actitudes que se adoptan e incorporan en la toma de decisiones.

Ambiente de aprendizaje: dentro de este ambiente se favorecen actitudes y valores relacionados con la responsabilidad, tolerancia, respeto, compromiso, confianza y equidad; para que el alumno desarrolle conocimientos y habilidades sociales, de investigación, de pensamiento y autocontrol de manera libre; para aquello los docentes deben considerar establecer reglas, con base al respeto, logrando una organización buena, desde la comunicación y el intercambio con los alumnos, fortaleciendo su autoestima y autoconocimiento.

Procesos de comunicación: los intercambios comunicativos entre docentes y alumnos permiten descubrir significados que se planteen en opciones prácticas de la vida, fortaleciendo el autoestima y la identidad cultural, experimentando con el rechazo, la diferencia o la discriminación; hay dos modelos de comunicación: el interactivo donde se dialoga y se resuelven problemas, favoreciendo el apoyo de manera individual, grupal y en una comunidad; otro es el unidireccional que está enfocado en el docente quien es una dirección y supervisión de los proyectos de análisis respecto al funcionamiento del aula y los contenidos del currículo.

Sentido de comunidad: es un elemento indispensable en los programas de integración educativa, en una comunidad donde los miembros se respeten y cuiden mutuamente, asimismo poseen sentido de pertenencia y responsabilidad.

El método cooperativo es una estrategia para favorecer el desarrollo de los alumnos, desde los aspectos cognoscitivos, afectivos, motivacionales y sociales; esta manera de aprendizaje facilita que el alumno aprenda a aprender, desarrollando actitudes y valores en favor de la colaboración, apoyo y valorándose a sí mismo; al igual que ir creando un aprendizaje significativo, dialogando y negociando, se puede trabajar en equipo con sus compañeros, asignándoles diferentes funciones y analizar la importancia del líder de equipo.

Sugerencias para manejar el aprendizaje cooperativo

Es una herramienta de apoyo fundamental en la investigación educativa, fomentando la colaboración con la importancia de alcanzar objetivos de calidad y equidad en nuestras escuelas, atendiendo la diversidad de nuestros alumnos, donde los docentes manejen el sentido de la comunidad, resolviendo problemas y tomando decisiones que beneficien a los alumnos; y los pares o compañeros del salón de clase: los pares son modelos de apoyo y facilitadores para contribuir con sus compañeros el sentido de pertenencia y comunidad en el grupo.

Colaboración y apoyo de los pares o compañeros: los pares participan como compañeros de estudio de sus compañeros con discapacidad o necesidades educativas especiales y ayudar a actuar como responsables en la toma de decisiones, auxiliándolos dentro y fuera del aula/escuela para ofrecer apoyo.

La inclusión educativa es un proceso que exige cambios importantes desde el actuar y proceder personal y profesional de los miembros de una comunidad escolar para fortalecer una cultura de plena inclusión, evolucionando el servicio educativo para el beneficio de todos los alumnos y familias; creando un proyecto escolar incluyente llevando a cabo estrategias, tiempos, procedimientos, recursos y personal responsable que asegure el avance y fortalecimiento del proceso de inclusión en las escuelas.

[file:///C:/Users/WINDOWS%208PRO/Downloads/inclusion\_educativa\_zacarias\_j%20(1).pdf](file:///C%3A/Users/WINDOWS%208PRO/Downloads/inclusion_educativa_zacarias_j%20%281%29.pdf)