**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 – 2021

Curso: Atención a la diversidad

Mtra: MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE

**Alumna:**

Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Unidad de aprendizaje 1:

*“Diversidad y educación inclusiva: un desafío para los sistemas educativos actuales”.*

**Competencias profesionales:**

* *Promoción del aprendizaje de todos los alumnos*
* *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.*
	+ *Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.*
	+ *Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.*

**Propósito:**

* Promover la apropiación de una perspectiva sobre la atención a la diversidad.
* Entender ciertas formas de desigualdad.
* Generar estrategias de intervención, que fortalezca el desarrollo educativo.

Saltillo, Coahuila

Abril, 2021

Síntesis de la lectura: Inclusión educativa de Zacarias, J.

La cultura escolar implica creencias y convicciones básicas de los profesores y la comunidad educativa, dela enseñanza, el aprendizaje, relaciones, normas y sistemas de comunicación, además de que da gran importancia al rigor de la disciplina.

Las escuelas que otorgan la misma importancia a los aspectos cognitivos, afectivos y sociales y al desarrollo de actitudes de cooperación, suelen tener ventaja para apoyar a la diversidad de sus alumnos.

El factor más importante para desarrollar una cultura escolar a favor de la inclusión y atención a la diversidad es un proyecto escolar compartido para que participen los directores, maestros, regulares, maestros de educación especial o apoyo, padres de familia, estudiantes, etc. Para que la colaboración y el apoyo se conviertan en el eje rector de relación hacia adentro y hacia afuera de la escuela.

**Cultura escolar: Clima escolar**

Todas aquellas actividades elaboradas dentro del aula, están determinadas por su experiencia, habilidades, conocimientos y por el contexto. Las formas de organización de la escuela influyen en ese trabajo. Si existieran alumnos con discapacidades, sostienen que modificar esas formas de organización. Esto se puede agravar cuando los cambios exigen formas de colaboración de la sociedad escolar.

Para concretar un proceso de inclusión no basta con la disposición del docente, si no que se requiere el apoyo de la escuela.

Un clima escolar positivo favorece la estructura organizacional, la comunicación, la creatividad en soluciones y uso eficiente de los recursos.

Todas las escuelas pueden transformarse si se centran en el crecimiento profesional y humano que motive hacia el compromiso y la corresponsabilidad de los miembros.,

Se presentan diferentes características de una escuela inclusiva, en ellas se habla acerca de que los alumnos primero que nada se sientan aceptados, después que exista siempre la participación y el liderazgo, que todos les nazca colaborar, capacitar y dar responsabilidad a los miembros, entre otras.

**El cambio hacia una cultura escolar incluyente:**

Existen elementos que apoyan a la creación del clima escolar inclusivo, comointegrar recursos de la educación especial, que no exista discriminación, que exista un grupo encargado de la inclusión, y que exista un coordinador.

**La cultura escolar. La organización del aula inclusiva:**

Aspectos como el ambiente de aprendizaje y los procesos de comunicación son fundamentales para generar aulas que favorezcan la atención a la diversidad.

En el ambiente de aprendizaje los alumnos suelen fortalecerse para tomar decisiones reflexivas y actuar con responsabilidad.

Los intercambios comunicativos entre alumnos y profesores permiten que se descubran significados, se planteen opciones prácticas de la vida, se fortalezca la autoestima y la identidad cultural.

El sentido de la comunidad es un elemento en los programas de integración educativa. Los factores que condicionan su desarrollo es la seguridad en el aula, el valorar las diferencias individuales, participar en decisiones y trabajar en cooperación.

**Método cooperativo, elemento fundamental en la cultura de la escuela incluyente:**

Resulta un procedimiento muy útil, para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y generar los apoyos que requieren para asegurar una buena participación y un mejor desarrollo.

Para poder lograrlo, se requiere dedicar tiempo a las habilidades para la construcción de equipos, ofrecer oportunidades para que contribuyan a los resultados de equipo y analizar la importancia del líder.

**La escuela como una comunidad incluyente:**

Es importante informar y sensibilizar a todos los miembros de la comunidad escolar. Para lograr una escuela como comunidad incluyente es importante tomar en cuenta las relaciones entre padres y docentes, y entre docentes de escuelas regulares y docentes de apoyo.

La inclusión educativa es un proceso que exige cambios muy importantes en el actuar y proceder personal y profesional de los miembros de una comunidad escolar.

Para elaborar un proyecto escolar es preciso llevar un registro puntual de los objetivos estratégicos, sus tiempos, procedimientos, recursos y personal responsable.

**La cultura escolar y su vinculación con la comunidad:**

Recomendación de UNESCO: Iniciar en niveles tempranos de la educación.

Permite facilitar el aprendizaje de convivencia, disminuir temores y prejuicios, iniciar programas de intervención temprana que colaboren en el desarrollo integral de los niños y preparar la transición en el cambio hacia otros niveles.

Segunda recomendación: Invitar a las escuelas que formen redes escolares para fortalecerse mutuamente e intercambiar experiencias y servicios para capitalizar mayores beneficios.