**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Curso:** Atención a la diversidad

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Inclusión educativa y cultura escolar”

**Unidad 1. Diversidad y educación inclusiva: un desafío para los sistemas educativos actuales**

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 29/04/2021

**Inclusión educativa y cultura escolar**

Todo proyecto escolar incluyente, en la conformaci6n y fortalecimiento de la cultura escolar, implica el análisis de los siguientes apartados íntimamente relacionados: a) la cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza, b) las relaciones de colaboraci6n y apoyo en el interior de la escuela y c) la relaci6n de esta con facto res externos y su vinculación con la comunidad.

**La cultura escolar: El clima escolar**

Para concretar un proceso de inclusión educativa de calidad, no basta con la disposición del docente, también se requiere la participación de la escuela en su conjunto. La colaboración de la escuela es la herramienta más importante para este logro.

Se considera que todas las escuelas pueden transformarse si se centran en el crecimiento profesional y humano; se requiere cambiar de la cultura individualista, competitiva y jerárquica al trabajo en equipo, la colaboración y la igualdad en la diferencia.

*Características de escuelas inclusivas:*

\*Sentido de comunidad-aceptación y comunicación asertiva

\*Sentido de pertenencia al grupo-participación de un miembro más

\*Liderazgo-valores en las relaciones

\*Colaboración-apoyo entre miembros

\*Apoyo-enseñar a preocuparse por los demás

\*Fortalecimiento-voz a todos los integrantes

\*Redes naturales de apoyo-apoyo dentro del aula

\*Fomento de la comprensión de las diferencias individuales-actividades y proyectos de valores

\*Flexibilidad-aceptación del cambio

\*Enfoque de aprendizaje-todos los alumnos pueden aprender

\*Organización del aprendizaje-voluntad y conciencia de aprender

\*Compartir responsabilidades-unión para lograr objetivos

\*Actualización y desarrollo de los maestros-desarrollo personal y profesional

**El cambio hacia una cultura escolar incluyente**

*Otros elementos que apoyan la creaci6n del clima escolar inclusivo:*

• La incorporación de los recursos de la educación especial

• La aceptación (sin discriminación) de los alumnos

• Comité de integración

• Nombrar un coordinador de apoyo que se encargue de impulsar los esfuerzos de todos los alumnos

**La cultura escolar. La organización del aula inclusiva o incluyente**

El aula es el espacio donde conviven de manera más cercana alumnos y maestros, para lo que debe ser un Iugar donde se esté bien.

Aspectos fundamentales para aulas con atención a la diversidad:

1. Ambiente de aprendizaje: aquel que brinda la posibilidad de que cada alumno se desempeñe al máximo, se sienta con libertad y logre desarrollarse.
2. Procesos de comunicación: modelos, interactivo (individual y grupal) y unidireccional (jerarquía superior sin oportunidades de diálogo)
3. Sentido de comunidad: los miembros llegan a conocerse como individuos, respetarse y cuidarse mutuamente

**La cultura escolar y su vinculación con la comunidad**

*Recomendaciones para favorecer la cultura de la diversidad:*

Si todas las escuelas fueran incluyentes se mantendría una proporción natural de integración de alumnado con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad (de 5 a 10% por escuela), cubriendo la demanda de escolarización en todos los niveles educativos que la localidad ofrece a su población estudiantil.

• Si todas las escuelas se abrieran a la diversidad de su población y las actividades extraescolares se compartieran en los ámbitos de la comunidad, la educación incluyente podría generalizarse y transmitirse a toda la población que integra las propias comunidades.

• Si todos los servicios de salud, educación, trabajo, vivienda, recreación, deporte y cultura estuvieran abiertos y adaptados a las condiciones de la población con discapacidad, se respondería a la demanda de servicios y oportunidades que tiene la población que en la actualidad presenta esta problemática.