**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021



**Asignatura:** Atención a la diversidad.

**Maestra:** Mayra Cristina Bueno Zertuche**.**

**Inclusión educativa**

**Unidad II:** Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** **Adriana Rodríguez Hernández**

**Grado**: 2°             **Sección**:” C”

Saltillo, Coahuila

**Un proyecto escolar incluyente**

La escuela es la generadora de diversas condiciones que facilitan o dificultan la inclusión de los alumnos.

El factor mas importante para desarrollar una cultura escolar en favor de la inclusión y atención a la diversidad es un proyecto escolar compartido en el que participen directores, maestros regulares, maestros de educación especial o de apoyo, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad; de esta manera la colaboración y el apoyo se convierten en el eje rector de las relaciones hacia adentro y hacia afuera de la escuela con la capacidad de transformar de manera permanente las metas del centro educativo, garantizando una escuela de calidad con un proyecto escolar incluyente.

Todo proyecto escolar incluyente de la cultura escolar implica el análisis de:

* La cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza
* Las relaciones de colaboración y apoyo en el interior de la escuela.
* La relación de esta con factores externos y su vinculación con la comunidad.

**La cultura escolar. El clima escolar**

Para concretar un proceso de inclusión educativa de calidad, no basta con la disposición del docente, también se requiere la participación de la escuela.

Un clima escolar positivo favorece la estructura organizacional, la comunicación, la creatividad en las soluciones y el uso eficiente de los recursos. El clima escolar influye en la forma en que los maestros perciben su trabajo, y el grado de satisfacción que reportan los alumnos, los niveles de colaboración y la calidad de la comunicación entre sus miembros.

La atención a los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales requiere la colaboración y el apoyo, así como un sentido de comunidad.

Se requiere cambiar de la cultura individualista, competitiva y jerárquica al trabajo en equipo, la colaboración y la igualdad en la diferencia.

La comunidad escolar debe impulsar a su institución educativa a convertirse en una escuela que aprende. Transformación y cambio son procesos constantes que deben vivirse en las escuelas.

**El cambio hacia una cultura escolar incluyente.**

Para favorecer una cultura escolar inclusiva se requiere compromiso de los docentes; que acepten a estudiantes segregados y los valoren.

**La cultura escolar. la organización del aula inclusiva o incluyente.**

En un salón de clase es muy importante la organización de los espacios, las formas de interacción, la organización de los recursos materiales, la distribución de los tiempos, las reglas y el tiempo para efectuar las tareas, así como las maneras de solicitar la ayuda y la administración de los apoyos.

Aspectos como el ambiente de aprendizaje y los procesos de comunicación parecen ser fundamentales para generar aulas que favorezcan la atención a la diversidad.

La transición de un ambiente de aula competitivo a otro cooperativo es esencial para construir en el aula un sentido de comunidad.

**Método cooperativo, elemento fundamental en la cultura de la escuela incluyente**

El aprendizaje cooperativo facilita que el estudiante aprenda a aprender, desarrolle actitudes y valores en favor de la colaboración y el apoyo, valorándose ampliamente a si mismo. El aprendizaje cooperativo resulta un procedimiento muy útil para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, y generar los apoyos que requieren para asegurar una buena participación y un mejor desarrollo.

Para lograr un buen aprendizaje cooperativo en el aula se requiere dedicar tiempo a las habilidades para la construcción de equipos.

**Sugerencias para manejar el aprendizaje cooperativo**

1.Relaciones basadas en la colaboración y el apoyo
2.Los pares o compañeros del salón de clase.
3. El dialogo acerca de las diferencias.
4. Beneficios de la inclusión para el alumno regular.
5. colaboración y apoyo de los pares o compañeros.

**La escuela como una comunidad incluyente**

Para lograr una escuela como una comunidad incluyente es importante tomar en cuenta las relaciones entre padres y profesores, y entre docentes de escuelas regulares y docentes o profesionales de apoyo.

1. La relación entre padre y profesores
2. Relación entre docentes de escuelas regulares y docentes o profesionales de apoyo.

**La cultura escolar y su vinculación con la comunidad.**

Igualmente promover la vinculación de escuelas oficiales y particulares con organizaciones de la sociedad civil, las cuales generalmente están especializadas en algún tipo de discapacidad y pueden contribuir con información, capacitación, intercambio de experiencias, canalización de personal especializado a las escuelas y, de preferencia, unir esfuerzos para que la cultura escolar to1ne un cauce de inclusión y vaya abarcando una cobertura cada vez mayor hacia todas las escuelas regulares del país.