**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Materia:** atención a la diversidad

**Lectura de inclusión educativa**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje I. Diversidad y educación inclusiva: un desafío para los sistemas educativos actuales.**

**Competencias de la unidad I:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

inclusión educativa

**Un proyecto escolar**

La escuela es generadora de diversas condiciones que facilitan o dificultan la inclusión de alumnos con discapacidad, así como la atención a las dificultades que presentan otros.

Las formas de pensar, las costumbres y las experiencias compartidas par todos los que intervienen en determinada escuela, conforman su cultura.

La cultura escolar implica creencias y convicciones básicas de los profesores y de la comunidad educativa acerca de la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones, las normas y los sistemas de comunicación, colaboración, los sistemas de evaluación, etcétera.

Para desarrollar una cultura escolar en favor de la inclusión y atención a la diversidad es un proyecto escolar compartido en el que participen directores, maestros regulares, maestros de educación especial o de apoyo, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad.

Todo proyecto escolar incluyente, implica el análisis de los siguientes apartados relacionados: a) la cultura escolar y los métodos cooperativas de enseñanza, b) las relaciones de colaboración y apoyo en el interior de la escuela y c) la relación de esta con facto res externos y su vinculación con la comunidad.

**La cultura escolar. El clima escolar**

Muchos de los que presentan necesidades educativas especiales suelen requerir cambios en la forma en que la escuela se organiza, en su metodología de trabajo y en el currículo. Otros requieren profesionales y programas de actualización y formación docente.

Par ella, para concretar un proceso de inclusión educativa de calidad, no basta con la disposición del docente, también se requiere la participación de la escuela en su con junto.

Un clima escolar positivo favorece la estructura organizacional, la comunicación, la creatividad en las soluciones y el uso eficiente de los recursos.

La atención a los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales requiere la colaboración y el apoyo, así como un sentido de comunidad.

Los niños con dificultades de aprendizaje, de conducta, de atención o con discapacidad, imponen mayores demandas a los miembros de una escuela. Estas necesidades se reflejan en la forma de relacionarse e influyen decisivamente en el clima escolar.

Estos elementos deben considerarse en la planificación del proyecto escolar incluyente. En cada reunión de evaluación, el equipo representativo analizara las fortalezas y los avances, así como los obstáculos y errores detectados.

Transformación y cambia son procesos constantes que deben vivirse en las escuelas.

Características presentes en las escuelas que aprenden a ser inclusivas o incluyentes son:

* Sentido de comunidad: los alumnos se sienten ligados, aceptados y apoyados.
* Sentido de pertenencia al grupo: se fomenta el derecho pleno a la participación como un miembro más.
* Liderazgo: la comunidad toma decisiones y transmite valores inclusivos.
* Colaboración: se caracteriza par la presencia de redes naturales de apoyo entre alumnos, profesores y miembros de la escuela.
* Apoyo: existe cooperación profesional, enseñanza en equipo, grupos de ayuda de maestros y alumnos.
* Redes naturales de apoyo: los individuos se ayudan y apoyan como compañeros y amigos.
* Flexibilidad: se fomenta la creatividad y apertura de mente.
* Enfoque de aprendizaje: los miembros de la escuela tienen una visión de conjunto sabre el aprendizaje.
* Organización del aprendizaje: existe voluntad y conciencia de aprender constantemente.

**Un cambio hacia una cultura escolar incluyente**

Para favorecer una cultura escolar inclusiva se requiere compromiso de los docentes; que acepten a estudiantes segregados y los valoren.

La cultura escolar. La organización del aula inclusiva o incluyente

El ambiente de aprendizaje y los procesos de comunicación parecen ser fundamentales para generar aulas que favorezcan la atención a la diversidad.

1.ambiente de aprendizaje

Un ambiente favorable es aquel que brinda la posibilidad de que cada alumna se desempeñe al máximo, se sienta con libertad y logre desarrollar conocimientos, habilidades sociales.

Los maestros podemos mejorar el ambiente de aprendizaje considerando los siguientes aspectos:

* establecer reglas y rutinas que permitan que el ambiente del salón sea predecible y seguro.
* Fomentar interacciones positivas entre los alumnos
* Lograr una buena organización de trabajo con un sentido de finalidad clara.
* Emplear enfoques cooperativos que permitan a los alumnos la comunicación y el intercambio.
* Usar diversas metodologías de enseñanza que fortalezcan la autoestima y el autoconocimiento.

2. Procesos de comunicación

Los intercambios comunicativos entre docentes y alumnos permiten que se descubran significados, se planteen opciones prácticas de vida.

Son dos los modelas de comunicación que grosso modo se pueden distinguir:

* Interactivo. Se basa en el dialogo y la resolución conjunta de problemas.
* Unidireccional. Entre niños, está enfocado hacia el docente, quien par lo general ocupa una posición jerárquica superior y de quien se espera dirección y supervisión.

3. Sentido de comunidad

hace referencia a la conformación de un grupo que extienda a los de más el respeto que se tiene a sí mismo.

La importancia que este sentido de comunidad tiene en las escuelas y aulas integradoras y analiza una serie de factores que condicionan su desarrollo:

* Seguridad en el aula: Las aulas deben ser seguras física y psicológicamente.
* Valorar las diferencias individuales: Todos los alumnos son miembros individuales y valiosos de una clase.
* Participar en las decisiones: Se taman decisiones meditadas.
* Trabajar en cooperación con otros: Se desarrolla la habilidad para interrelacionarse en forma exitosa.

**Método cooperativo, elemento fundamental en la cultura de la escuela incluyente**

El aprendizaje cooperativo facilita que el estudiante aprenda a aprender, desarrolle actitudes y val ores en favor de la colaboración y el apoyo, y se val ore ampliamente a si mismo.

En especial, el aprendizaje cooperativo resulta un procedimiento muy útil para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, y generar los apoyos que requieren para asegurar una buena participación y un mejor desarrollo.

Para lograr un buen aprendizaje cooperativo en el aula se requiere dedicar tiempo a las habilidades para la construcción de equipos.

**Sugerencias para manejar el aprendizaje cooperativo**

Es de gran importancia para alcanzar objetivos de calidad y equidad en nuestras escuelas y atender la diversidad de nuestros alumnos.

1. Relaciones basadas en la colaboración y el apoyo

Los niños con discapacidad se aíslan en los salones de clase regular o perciben que la organización y estructura de trabajo no es común para ellos.

Lo que ocurra dentro del salón de clase, también sea responsabilidad de los alumnos (del grupo) y que ellos tomen parte de los problemas, de las decisiones y de las acciones que podrán beneficiarlos.

1. Los pares o compañeros del salón de clase

Los pares desempeñan una función vital en el desarrollo de los niños; una de sus tareas es propiciar una fuente de información y comparación del mundo, dentro y fuera de la escuela.

Los compañeros formados como tutores o compañeros de estudio llegan a ser más eficaces que los adultos en lo relativo a diversos aprendizajes, porque usan vocabulario y ejemplos más pertinentes o adecuados, y comprenden las puntas de vista y dificultades de comprensión de los otros niños.

1. Diálogo abierto

Como abordar con los estudiantes el tema de las diferencias es un aspecto a fundamental y de gran preocupación par parte de los maestros y padres de familia. Se considera que la mejor opción es el diálogo abierto.

6. Beneficios de la inclusión para el alumno regular

* Conocer diferentes tipos de discapacidad.
* Conocer las fortalezas y debilidades de quienes presentan discapacidad.
* Pensar cómo pueden ayudar a otros niños.
* Desarrollar valores esenciales en la interacción con sus compañeros.

7. Colaboración y apoyo de los pares o compañeros

La primera acción de los pares es participar como monitores, guías, compañeros de estudio o tutores de sus compañeros con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

Para esta modalidad es importante que los maestros supervisen y ofrezcan orientación adecuada acerca de cómo ser un buen tutor evitar las reacciones de sobreprotección, frecuentes y normales en la respuesta afectiva de apoyo hacia sus compañeros con una necesidad especial.

**La escuela como una comunidad incluyente**

Como responsables del alumnado en sus grupos, los profesores podrán ser modelos adecuados para saber cómo favorecer actitudes positivas hacia la integración de los niños con discapacidad.

Es fundamental que el comité de integración mantenga informada y oriente a la comunidad escolar en los siguientes aspectos:

* Comprender lo que significa tener una discapacidad.
* Que los miembros de la comunidad escolar entiendan que todos tenemos fortalezas y debilidades
* Desarrollar actitudes positivas hacia las diferencias
* Hay que considerar que las diferencias se resuelven por media de reflexión, negociación y utilización de los apoyos necesarios
* asuman que no vale la pena compararse con otros porque cada uno es único y especial.

1. Relaciones entre padres y profesores

Para crear e impulsar la cultura escolar inclusiva y brindar el apoyo necesario a la educación de niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

1. Relaciones entre docentes de escuelas regulares y docentes o profesionales de apoyo

El sistema educativo ha promovido la reorientación de los servicios de una gran mayoría de los profesionales antes mencionados para formar las unidades de servicio a la escuela regular (USAER).

La inclusión educativa es un proceso que exige cambios muy importantes en el actuar y proceder personal y profesional de los miembros de una comunidad escolar, solo que para llegar a fortalecer una cultura de plena inclusión es precise que todos marchen hacia una misma meta, y así, el desarrollo y evolución de todo lo que implica el servicio educativo este encaminado al beneficia de todo el alumnado y sus familias.

**La cultura escolar y su vinculación con la comunidad**

Esta guía sugiere iniciar el proceso de inclusión en el nivel de educación inicial y preescolar con el fin de comenzar el proceso educativo con la presencia y participación de quienes presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Esta estrategia permite facilitar el aprendizaje de convivencia, disminuir temores y prejuicios, iniciar programas de intervención temprana que colaboren en el desarrollo integral de los niños y preparar la transición en el camino hacia los niveles de primaria, secundaria y más allá en su continuo escolar.

Otra recomendación es invitar a las escuelas a formar redes escolares para fortalecerse mutuamente e intercambiar experiencias y servicios para capitalizar mayores beneficios para los alumnos y sus familias.