

Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila

Inclusión educativa

Síntesis de lectura de inclusión educativa y cultura escolar de Zacarías (2006)

Curso: Atención a la diversidad

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra

Segundo año sección D

Saltillo Coahuila 30 de abril del 2021



Inclusión educativa

 Todo proyecto escolar incluyente, en la conformación y fortalecimiento de la cultura escolar, implica el análisis de los siguientes apartados íntimamente relacionados:

a) la cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza,

 b) las relaciones de colaboración y apoyo en el interior de la escuela

 c) la relación de ésta con factores externos y su vinculación con la comunidad. La visión y misión cambian y se transforman de acuerdo con lo necesiten los alumnos, las familias y la comunidad; es decir, son factores expuestos a una evolución constante.

Las formas de organización de la escuela, así como su funcionamiento y filosofía, van a influir en su forma de trabajo.

Algunos alumnos con discapacidad y muchos de los que presentan necesidades educativas especiales requieren cambios en la forma en que la escuela se organiza, en su metodología de trabajo y en el currículo; situaciones que demandan diferentes recursos. Otros requieren profesionales y programas de actualización y formación docente. Esto significa que no es suficiente que el maestro modifique los aspectos didácticos para apoyar a los niños con dificultades, o que incorpore ayudas especializadas, también es necesario que la escuela, en su totalidad, se comprometa en el proceso de inclusión. (Stainback y Stainback, 2001; Marchesi, 1999; Ainscow, 1996, entre otros).

Un clima escolar positivo favorece la estructura organizacional, la comunicación, la creatividad en las soluciones y el uso eficiente de los recursos; además, genera un alto sentido de pertenencia a la escuela, una corresponsabilidad en el proyecto educativo y el logro de objetivos que la comunidad considera significativos y relevantes.

Se considera que todas las escuelas pueden transformarse si se centran en el crecimiento profesional y humano que motive hacia el compromiso y la corresponsabilidad de todos los miembros de su comunidad. Por tanto, se requiere cambiar de la cultura individualista, competitiva y jerárquica al trabajo en equipo, la colaboración y la igualdad en la diferencia (Martínez, 1999; citado en Lobato, 2001).

Características presentes en las escuelas que aprenden a ser inclusivas o incluyentes (Stainback y Stainback, 2001; Lobato, 2001) son:

• Sentido de comunidad: los alumnos se sienten ligados, aceptados y apoyados; la comunicación se da en un plano personal, se crean lazos y amistades.

• Sentido de pertenencia al grupo: se fomenta el derecho pleno a la participación como un miembro más, se fortalece la autoestima, el orgullo por los logros, el respeto mutuo y la valía persona entre los miembros de la comunidad.

* Liderazgo: la comunidad toma decisiones y transmite valores inclusivos a través de su forma de racionarse y actuar cotidianamente.

 • Colaboración: se caracteriza por la presencia de naturales de apoyo entre alumnos, profesores y miembros de la escuela en general.

• Apoyo: existe cooperación profesional, enseñanza en equipo, grupos de ayuda de maestros y alumnos; se hace hincapié en enseñar a preocuparse por los de más y a responsabilizarse de sí mismo.

• Fortalecimiento: implica capacitar y dar responsabilidad y voz a todos los integrantes / de la escuela para que participen en lograr una comunidad positiva.

• Redes naturales de apoyo: los individuos se ayudan y apoyan como compañeros, amigos y colegas dentro de la clase y la escuela.

 • Fomento de la comprensión de las diferencias individuales: se realizan actividades y proyectos que pro mueven la comprensión de las diferencias individuales y el valor personal; el diálogo sobre la individualidad y las aportaciones de cada persona es algo natural.

• Flexibilidad: se fomenta la creatividad y apertura de mente, aceptación del cambio y disposición a cambiar cuando se estime necesario.

• Enfoque de aprendizaje: los miembros de la escuela tienen una visión de conjunto sobre el aprendizaje; prevalece la idea de que todos los alumnos pueden aprender y que las necesidades de cada uno deben ver como resultado de la interacción entre sus características personales.

. • Organización del aprendizaje: existe voluntad y conciencia de aprender constantemente.

 • Compartir responsabilidades: todos los miembros de la escuela se sienten responsables ante los éxitos y fracasos, y unen su energía y talento para lograr objetivos y resolver dificultades.

• Actualización y desarrollo de los maestros: la planta de maestros ve en la actualización de oportunidades de desarrollo y ésta se incorpora de manera natural al desarrollo personal y profesional constante.

Elementos que apoyan la creación del clima escolar inclusivo:

 • La incorporación de los recursos de la educación especial y los demás recursos habituales. • La aceptación (sin discriminación) de los alumnos de la zona o colonia en que se encuentra la escuela.

• El establecimiento, en el interior de la escuela, de un grupo de trabajo sobre educación inclusiva (comité de integración).

• Nombrar un coordinador de apoyo que se encargue de impulsar los esfuerzos de todos los alumnos y trabaje hombro con hombro con los maestros de las aulas regulares y con el resto del personal de la escuela para promover redes naturales de apoyo (Stainback y Stainback , 2001; Stainback et al., 2001).

Ambiente de aprendizaje

Un ambiente favorable brinda la posibilidad del que cada alumno se desempeñe al máximo, se sienta con libertad y logre desarrollar conocimientos, habilidades sociales, de investigación, de pensamiento y de autocontrol. En ese ambiente también se desarrollan actitudes y valores relacionados con la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, el compromiso, la confianza y la equidad.

Procesos de comunicación

Los intercambios comunicativos entre docentes y alumnos permiten que se descubran significados, se planteen opciones prácticas de vida, se fortalezca la autoestima y la identidad cultural o, por el contrario, se experimente el rechazo, la diferencia o la discriminación. Son dos los modelos de comunicación que grosso modo se pueden distinguir:

 • Interactivo. Se basa en el diálogo y la resolución con junta de problemas; favorecer las relaciones de amistad, cooperación, apoyo e intercambio; genera un fortalecimiento individual y grupal, y un buen sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad.

 • Unidireccional. Entre niños, está enfocado hacia el docente, quien por lo general ocupa una posición jerárquica superior y de quien se espera dirección y supervisión.

Método cooperativo.

 El aprendizaje cooperativo facilita que el estudiante aprenda a aprender, desarrolle actitudes y valores en favor de la colaboración y el apoyo, y se valore ampliamente a sí mismo. De igual modo está asociado con un mayor aprendizaje significativo, ya que los alumnos participan activamente construyendo los significados, dialogando y negociando con sus propios compañeros.

 Mediante el aprendizaje cooperativo:

 • El éxito no está en el desempeño individual comparado con otros, sino en el resultado del grupo como un esfuerzo colaborativo en el que cada uno contribuye desde su propia habilidad y capacidad.

• Los niños con discapacidad tienen derecho y oportunidad de participar en una amplia y variada gama de actividades y cuentan con el apoyo de sus pares.

• Los estudiantes con discapacidad pueden disfrutar del trabajo colaborativo con sus pares y apreciar sus propias aportaciones para el trabajo grupal.

La escuela como una comunidad incluyente

 Como responsables del alumnado en sus grupos, los profesores podrán ser modelos adecuados para saber cómo favorecer actitudes positivas hacia la integración de los niños con discapacidad.

• Comprender lo que significa tener una discapacidad.

• Crear estrategias para promover la colaboración entre el alumnado, con o sin necesidades educativas especiales, o discapacidad.

• Que los miembros de la comunidad escolar entiendan que todos tenemos fortalezas y debilidades, y que se requieren apoyos para participar en los diferentes ambientes.

• Desarrollar actitudes positivas hacia las diferencias.

• Promover el liderazgo y las iniciativas de maestros y alumnos para disuadir las actitudes de exclusión y alentar la participación incluyente.