

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Estrategias de trabajo docente

Profesora Mayra Cristina Bueno Zertuche

“Inclusión educativa”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Unidad I:

Diversidad y educación inclusiva: Un desafío para los sistemas educativos actuales.

Competencias:

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

30 Abril del 2021 Saltillo, Coahuila.

**INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La escuela es generadora de diversas condiciones que facilitan o dificultan la inclusión de alumnos con discapacidad así como la atenci6n a las dificultades que presentan otros.

El factor más importante para desarrollar una cultura escolar en favor de la inclusión y atención a la diversidad es un proyecto escolar compartido en el que participan directores, maestros regulares, maestros de educación especial o de apoyo, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad.

Todo proyecto escolar incluyente, en la conformación y fortalecimiento de la cultura escolar, implica el análisis de los siguientes apartados íntimamente relacionados: la cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza, las relaciones de colaboración y apoyo en el interior de la escuela y la relación de esta con factores externos y su vinculación con la comunidad.

La cultura escolar, revisa los aspectos que conforman escuelas y aulas inclusiva: un clima escolar basados en la colaboración y el apoyo, una organización de la escuela y el aula que propicien un buen ambiente de aprendizaje y procesos de comunicación a partir del intercambio entre los alumnos y sus profesores y finalmente el desarrollo de un sentido de comunidad como elemento esencial por atender la diversidad.

Dentro del contexto de cultura escolar, se analizan los métodos operativos de enseñanza, destacando la importancia de estrategias para apoyar la inclusión de alumnos con discapacidades, relaciones entre pares, entre docentes regulares como padres de familia y como docentes de apoyo.

Dentro del contexto de cultura escolar, se analiza la relación con factores externos respecto a la escuela y su vinculación con la comunidad.

La cultura escolar. El clima escolar.

Algunos alumnos con discapacidad mucho de los que presentan necesidades educativas especiales suelen requerir cambios en la forma en que la escuela se organiza, en su metodología de trabajo y en el currículo; situaciones que demandan diferentes recursos. Otros requieren profesionales y programas de actualización y formación docente.

Para concretar un proceso de inclusión educativa de calidad no basta con la exposición del docente también se requiere participación de la escuela en su conjunto.

Clima escolar positivo favorece la estructura organizacional, la comunicación, la creatividad en las soluciones y el uso eficiente de los recursos.

El clima escolar influye la forma en que los maestros perciben su trabajo, y en el grado de satisfacción que reportan los todos los alumnos, los niveles de colaboración y la calidad de comunicación entre sus miembros.

La atención a los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales requiere la colaboración y el apoyo, así como un sentido de comunidad.

La comunidad escolar como un todo debe impulsar a su situación educativa a convertirse en una escuela que aprende.

Una comunidad escolar que aprende e investiga está comprometida con objetivos comunes y con la actualización docente.

Características presentes en las escuelas que aprenden a ser inclusiva o incluyentes:

-Sentido de comunidad.

-Sentido de pertenencia al grupo.

-Liderazgo.

-Colaboración.

-Apoyo.

-Fortalecimiento.

-Redes naturales de apoyo.

-Fomento de la comprensión de las diferencias individuales.

-Flexibilidad.

-Enfoque de aprendizaje

-Organización del aprendizaje.

-Compartir responsabilidades.

-Actualización y desarrollo de los maestros.

El cambio hacia una cultura escolar incluyentes.

Para favorecer una cultura escolar inclusiva se requiere compromiso de los docentes, que acepten a estudiantes segregados y los valoren.

La cultura escolar. La organización del aula inclusiva o incluyente.

El aula Es el espacio donde conviven de manera más cercana alumnos y maestros, por lo que debe de ser un lugar donde se esté bien.

Aspectos como el ambiente de aprendizaje y los procesos de comunicación parecen ser fundamentales para generar aulas que favorezcan la atención a la diversidad.

Un ambiente de aprendizaje es un ambiente favorable en el que se brinda la posibilidad de que cada alumno se desempeñe al máximo, se sienta con libertad y logró desarrollar conocimientos, habilidades sociales, de investigación, de pensamiento y de autocontrol. En este ambiente también se desarrollan actitudes y valores relacionados como la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, el compromiso, la confianza y la equidad.

Los procesos de comunicación son los intercambios comunicativos entre docentes y alumnos que permiten que se descubran significados, se planeen opciones prácticas de vida, se fortalezca la autoestima y la identidad cultural o, por el contrario se experimente el rechazo, la diferencia o la discriminación.

Para lograr un buen aprendizaje cooperativo en el aula se requiere dedicar tiempo a las habilidades para la construcción de equipos.

Para que los alumnos trabajen de manera eficiente es mejor asignarles diferentes funciones en los pequeños grupos como coordinador, animador, elogiado, controlador de tiempo, compañero de estudio, verificador de preguntas, comprobado, maestro de tarea, registrador o relator, observador, inspector o investigador-mensajero.

La escuela como una comunidad incluyente.

Para estimular un ambiente de aprendizaje que genera la colaboración de los directivos maestros alumnos y padres de familia en diferentes modalidades importante informar y sensibilizar a todos los miembros de la comunidad escolar.

Para lograr una escuela con una comunidad e incluyente es importante tomar en cuenta las relaciones que hay en la escuela.

-Relaciones entre padres y profesores.

-Relaciones entre docentes de escuelas regulares y docentes o profesionales de apoyo.