



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación

LECTURA

Atención a la diversidad

DOCENTE: MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN
INCLUSIVA: UN DESAFÍO PARA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS
ACTUALES.**

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

-Cinthia Gabriela Bernal Cervantes

02 de Mayo del 2021

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y CULTURA SOCIAL.

PROYECTO ESCOLAR INCLUYENTE.

La escuela es la generadora de condiciones que facilitan la inclusión de los alumnos como diversidad y dificultades de los demás. Aquí los docentes saben que todos los alumnos son distintos y tienen distinta manera de ser y forma de pensar las cosas y estos ayudan a su manera a los que lo necesitan.

En las escuelas existe la cultura educativa que se maneja de diversa manera siempre relacionando con la enseñanza , pero hay escuelas lo relacionan con la disciplina y el cumplimiento correcto en todo momento , pero lo idóneo es una cultura que sea incisiva y manejen proyectos escolares que estos se involucran : directores, maestros regulares, maestros de educación especial o de apoyo, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad esto para trabajar de una manera efectiva fuera y dentro de la escuela.

LA CULTURA ESCOLAR. EL CLIMA ESCOLAR.

Todo docente tiene actividades que realizar en estas entran en juego diversas situaciones como lo son el contexto escolar, lo que sabe y lo que puede hacer. Si en dichas escuelas entraran niños con discapacidades es motivo por el cual docente e institución deberían formarse, pero no solo es trabajo de la escuela sino de comunidad.

Características de las escuelas inclusivas:

- **Sentido de comunidad.**
- **Sentido de pertenencia al grupo.**
- **Liderazgo.**
- **Colaboración.**
- **Apoyo**
- **Fortalecimiento**
- **Redes de apoyo**
- **Flexibilidad**
- **Organización de aprendizajes**

UN CAMBIO HACIA UNA CULTURA ESCOLAR INFLUYENTE.

Para lograr un clima escolar incluyente no solo basta en buen docente que tengan todo el conocimiento y amor por lograrlo, sino que es necesarios recursos de educación especial, la aceptación y no discriminación de contexto escolar, un comité de integración dentro del plantel y un coordinador.

LA CULTURA ESCOLAR. LA ORGANIZACIÓN DEL AULA INCLUSIVA.

El salón de clases es un lugar muy importante al momento de dar una clase a los alumnos, por lo que esta debe de estar siempre presentable con todo el material necesario, con un reglamento y tareas entre otras cosas.

Para generar aulas que ayuden a favorecer la diversidad es necesario:

- ambiente de aprendizaje que dentro de esta entran los valores y el como el niño debe aprender en un buen lugar que le genere confianza, tranquilidad y de esta manera el poder aprender.
- Procesos de comunicación que es la forma que se dirige docente a alumno y comunicación entre iguales.
- Sentido de comunidad es un elemento necesario en los programas de integración y esta se logra cumpliendo los pasados dos puntos esto para lograr aulas seguras, trabajo en equipo y mejor toma de decisiones.

MÉTODO COPERATIVO, ELEMENTOS FUNDAMENTALES EN LA CULTURA DE LA ESCUELA INCLUYENTE.

El aprendizaje cooperativo ayuda que los alumnos aprendan a aprender, desarrollen aptitudes y valores para favorecer la colaboración, desarrollo de conocimientos y mejor comunicación.

Por medio del ambiente colaborativo los alumnos pueden vivenciar el éxito no individual sino grupal que fue logrado a partir del trabajo en equipo, todos los niños con discapacidades son muy capaces de realizar cualquier actividad con ayuda de su equipo y de esta manera se dará cuenta de todo lo que es capaz de lograr.

Para que los alumnos puedan trabajar en equipos pequeños es muy eficiente el asignarles diversos puestos como lo son:

- **Coordinador**
- **Animador**
- **Elogiador**
- **Controlador**
- **Compañero**
- **Verificador**
- **Comprobador**
- **Maestro de tarea**
- **Relator**
- **Observador**
- **Inspector**