ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

DOCENTE MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE

UNIDAD 2. DISCRIMINACIÓN Y BARRERAS PARA UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE.

ACTIVIDAD SINTESIS DE LA LECTURA *INCLUSIÓN EDUCATIVA Y CULTURA ESCOLAR*

PRESENTADO POR:

PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 30 DE ABRIL DEL 2021

**INCLUSIÓN EDUCATIVA Y CULTURA ESCOLAR *(ZACARÍAS, 2006)***

Las formas de pensar de los diferentes miembros que conforman la escuela influyen en las decisiones que se toman con respecto a la manera de ayudar a los alumnos más necesitados. Las formas de pensar, las costumbres y las experiencias compartidas por todos los que intervienen en cada escuela, conforman su cultura.

La cultura escolar implica creencias y convicciones básicas de los profesores y de la comunidad educativa acerca de la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones, las normas y los sistemas de comunicación, así como el tipo de colaboración, los sistemas de evaluación, el enfoque competitivo o humanístico, etcétera.

La cultura escolar da gran importancia

* al rigor en la disciplina
* a los contenidos conceptuales
* al cumplimento de la normatividad de manera rígida

Una escuela que otorga la misma importancia a los *aspectos cognitivos, afectivos y sociales*, así como al *desarrollo de actitudes positivas de cooperación* a las nuevas necesidades, suelen tener ventaja para apoyar a la diversidad de sus alumnos.

El factor más importante para desarrollar una cultura escolar en favor de la inclusión y atención a la diversidad es:

* un proyecto escolar compartido en el que participen directores, maestros regulares, maestros de educación especial o de apoyo, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad

así, la colaboración y el apoyo se convierten en el punto de partida de las relaciones de la escuela con la capacidad de transformar y renovar permanentemente las metas del centro educativo, garantizando una escuela de calidad con un proyecto escolar incluyente.

Todo proyecto escolar incluyente, en la conformación y fortalecimiento de la cultura escolar, implica el análisis de los siguientes apartados relacionados:

a) la cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza

b) las relaciones de colaboración y apoyo en el interior de la escuela

c) la relación de esta con factores externos y su vinculación con la comunidad.

Los indicadores a desarrollar en el proyecto deben reflejarse en la visión, la misión y el plan estratégico de la escuela, considerando que la visión y misión se transforman de acuerdo con lo que requieren los alumnos, las familias y la comunidad; obligando a la comunidad escolar a revisarlos y mantenerlos actualizados.

***La cultura escolar. El clima escolar***

Las actividades que se realizan dentro de su salón de clase están determinadas, tanto para su experiencia, conocimientos y habilidades, como para el contexto. Sus formas de organización de la escuela, su funcionamiento y filosofía, influyen en la forma de trabajo.

Algunos alumnos con discapacidad y con necesidades educativas especiales requieren cambios en la forma en que la escuela se organiza, en su metodología de trabajo y en el curricular; demandando diferentes recursos. Otros requieren profesionales y programas de actualización y formación docente. El problema se agrava cuando estos cambios, que exigen formas de colaboración y apoyo de los maestros, directivos, alumnos, padres de familia y personal administrativo no ocurren ni están presentes, pues la tarea de los profesores en el aula y los alcances del proyecto de una plena inclusión se dificultan enormemente por la falta de estos elementos.

Para concretar un proceso de inclusión educativa de calidad se requiere la participación de la escuela en su conjunto y la disposición docente.

* No es suficiente que el maestro modifique los aspectos didácticos para apoyar a los niños con dificultades, o que incorpore ayudas especializadas, también **es necesario que la escuela tome el compromiso en el proceso de inclusión.**

Un clima escolar positivo favorece:

* la estructura organizacional
* la comunicación
* la creatividad en las soluciones
* el uso eficiente de los recursos
* genera un alto sentido de pertenencia a la escuela
* una corresponsabilidad en el proyecto educativo
* el logro de objetivos que la comunidad considera significativos y relevantes

El clima escolar influye en la forma en que los maestros perciben su trabajo, y en el grado de satisfacción que reportan los alumnos, los niveles de colaboración y la calidad de la comunicación entre sus miembros.

Indicadores principales para identificar el tipo de clima prevaleciente en una escuela:

* formas en que los miembros de la comunidad se relacionan, comunican y apoyan.

La atención a los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales requiere la colaboración y el apoyo, así como un sentido de comunidad. Es importante que todos los que conviven en la escuela y quienes influyen en ella participen en la organización e implantación de proyectos de integración o de inclusión educativa.

Algunas escuelas cuentan con más herramientas para apoyar los programas de inclusión, poseen un clima escolar más propicio para la colaboración y el apoyo, tienen experiencias exitosas de atención a la diversidad del alumnado, son más flexibles para la innovación, y su manera de pensar y actuar refleja los presupuestos del modelo educativo.

Todas las escuelas pueden transformarse si se centran en el crecimiento profesional y humano que motive hacia el compromiso y la corresponsabilidad de todos los miembros de su comunidad. Se requiere cambiar de la cultura individualista, competitiva y jerárquica al trabajo en equipo, la colaboración y la igualdad en la diferencia.

Características presentes en las escuelas que aprenden a ser inclusivas o incluyentes:

* **Sentido de comunidad:** los alumnos se sienten ligados, aceptados y apoyados; la comunicación se da en un plano personal, se crean lazos y amistades.
* **Sentido de pertenencia al grupo:** se fomenta el derecho pleno a la participación como un miembro más, se fortalece la autoestima, el orgullo por los logros, el respeto mutuo y personal entre los miembros de la comunidad.
* **Liderazgo:** la comunidad toma decisiones y transmite valores inclusivos a través de su forma de relacionarse y actuar cotidianamente.
* **Colaboración:** se caracteriza par la presencia de redes naturales de apoyo entre alumnos, profesores y miembros de la escuela en general.
* **Apoyo:** existe cooperación profesional, enseñanza en equipo, grupos de ayuda de maestros y alumnos; se hace hincapié en enseñar a preocuparse por los demás y a responsabilizarse de sí mismos.
* **Fortalecimiento:** implica capacitar y dar responsabilidad y voz a todos los integrantes de la escuela para que participen en lograr una comunidad positiva.
* **Redes naturales de apoyo:** los individuos se ayudan y apoyan como compañeros, amigos y colegas dentro de la clase y la escuela.
* **Fomento de la comprensión de las diferencias individuales:** se realizan actividades y proyectos que promueven la comprensión de las diferencias individuales y el valor personal; el diálogo sabre la individualidad y las aportaciones de cada persona es alga natural.
* **Flexibilidad:** se fomenta la creatividad y apertura de mente, aceptación del cambio y disposición a cambiar cuando se estime necesario.
* **Enfoque de aprendizaje:** los miembros de la escuela tienen una visión de conjunto sabre el aprendizaje; prevalece la idea de que todos los alumnos pueden aprender y que las necesidades de cada uno deben verse como resultado de la interacción entre sus características personales, las oportunidades que se les ofrecen y los apoyos que se les brindan.
* **Organización del aprendizaje:** existe voluntad y conciencia de aprender constantemente.
* **Compartir responsabilidades:** todos los miembros de la escuela se sienten responsables ante los éxitos y fracasos, y unen su energía y talento para lograr objetivos y resolver dificultades.
* **Actualización y desarrollo de los maestros:** la planta de maestros ve en la actualización oportunidades de desarrollo y esta se incorpora de manera natural al desarrollo personal y profesional constante.

***El cambio hacia una cultura escolar incluyente***

Para favorecer una cultura escolar inclusiva se requiere compromiso de los docentes; que acepten a estudiantes segregados y los valoren. Además del compromiso docente, hay otros elementos que apoyan la creación del clima escolar inclusive:

* La incorporación de los recursos de la educación especial y demás recursos habituales.
* La aceptación (sin discriminación) de los alumnos de la zona o colonia en que se sitúa la escuela.
* El establecimiento, en el interior de la escuela, de un grupo de trabajo sobre educación inclusiva (comité de integración).
* Nombrar un coordinador de apoyo que se encargue de impulsar los esfuerzos de todos los alumnos y trabaje hombro con hombro con los maestros de las aulas regulares y con el resto del personal de la escuela para promover redes naturales de apoyo.

***La cultura escolar. La organización del aula inclusiva o incluyente***.

El aula es el espacio donde conviven de manera más cercana alumnos y maestros, donde es muy importante la organización de los espacios, las formas de interacción, la organización de los recursos materiales, la distribución de los tiempos, las reglas y el tiempo para efectuar las tareas, así como las maneras de solicitar la ayuda y la administración de los apoyos.

Aspectos como el ambiente de aprendizaje y los procesos de comunicación parecen ser fundamentales para generar aulas que favorezcan la atención a la diversidad.

1. Ambiente de aprendizaje. Un ambiente favorable brinda la posibilidad de que cada alumno se desempeñe al máximo, se sienta con libertad y logre desarrollar conocimientos, habilidades sociales, de investigación, de pensamiento y de autocontrol. También se desarrollan actitudes y valores relacionados con la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, el compromiso, la confianza y la equidad, de esta manera, los alumnos suelen fortalecerse para tomar decisiones reflexivas y actuar con responsabilidad.

Los maestros podemos mejorar el ambiente de aprendizaje considerando los siguientes aspectos:

* Establecer reglas y rutinas que permitan que el ambiente del salón sea predecible y seguro.
* Fomentar interacciones positivas entre los alumnos, y entre el profesor y los estudiantes, con base en el respeto mutuo, el reconocimiento y la comprensión de las necesidades recíprocas.
* Lograr una buena organización de trabajo con un sentido de finalidad clara.
* Emplear enfoques cooperativos que permitan a los alumnos la comunicación y el intercambio.
* Usar diversas metodologías de enseñanza que fortalezcan la autoestima y el autoconocimiento.

1. Procesos de comunicación. Los intercambios comunicativos entre docentes y alumnos permiten que se descubran significados, se planteen opciones prácticas de vida, se fortalezca la autoestima y la identidad cultural o, por el contrario, se experimente el rechazo, la diferencia o la discriminación.

Son dos los modelos de comunicación que se pueden distinguir:

* Interactivo. Se basa en el dialogo y la resolución conjunta de problemas; favorece las relaciones de amistad, cooperación, apoyo e intercambio; genera un fortalecimiento individual y grupal, y un buen sentido de pertenencia al grupo y a la comunidad.
* Unidireccional. Entre niños, está enfocado hacia el docente, quien por lo general ocupa una posición jerárquica superior y de quien se espera dirección y supervisión. En este modelo es común que los alumnos se mantengan en silencio y cuenten con escasas oportunidades para entablar diálogos reflexivos, proyectos de análisis con juntos y mucho menos participen en las decisiones respecto al funcionamiento del salón y de los contenidos del currículo.

1. Sentido de comunidad. Es un elemento indispensable en los programas de integración educativa. El resultado de un buen ambiente de aprendizaje y de procesos de comunicación interactivos es el desarrollo de un sentido de comunidad, que hace referencia a la conformación de un grupo que extienda a los de más el respeto que se tiene a sí mismo.

***Método cooperativo, elemento fundamental en Ia cultura de Ia escuela incluyente***

El aprendizaje cooperativo facilita que el estudiante aprenda a aprender, desarrolle actitudes y valores en favor de la colaboración y el apoyo, y se valore ampliamente a sí mismo, asociado con un mayor aprendizaje significativo, ya que los alumnos participan activamente construyendo los significados, dialogando y negociando con sus propios compañeros.

Mediante el aprendizaje cooperativo:

* Los estudiantes tienen la oportunidad de vivenciar el éxito de otros compañeros.
* El éxito no está en el desempeño individual comparado con otro u otros, sino en el resultado del grupo como un esfuerzo colaborativo en el que cada uno contribuye desde su propia habilidad y capacidad.
* Los niños con discapacidad tienen derecho y oportunidad de participar en una amplia y variada gama de actividades y cuentan con el apoyo de sus pares.
* Los estudiantes con discapacidad pueden disfrutar del trabajo colaborativo con sus pares y apreciar sus propias aportaciones para el trabajo grupal.
* Los profesores tienen oportunidad de dedicar tiempo a otros aspectos importantes en el aula.

Para lograr un buen aprendizaje cooperativo en el aula se requiere dedicar tiempo a las habilidades para la construcción de equipos; por ejemplo, ayudar a los alumnos a escuchar mejor, ofrecer oportunidades para que contribuyan a los resultados de equipo, y analizar la importancia del líder de equipo.

***Sugerencias para manejar el aprendizaje cooperativo***

1. Relaciones basadas en la colaboración y el apoyo
2. Los pares o compañeros del salón de clase

* Fomente la comprensión de las diferencias individuales a través de actividades y proyectos que pongan de manifiesto las diferencias y el valor de la persona.
* Estimule el dialogo acerca de la individualidad y las aportaciones que hacen las personas con características diferentes.
* Haga explicitas las formas en que se distinguen los estudiantes, incluyendo diferencias de tipo racial, cultural, familiar, de genera, religiosas, de destreza y capacidad; de no hacerlo así, se transmite a los alumnos la idea errónea que no se puede ni se debe hablar de diferencias.

1. El diálogo acerca de las diferencias

* Apoyo físico: recursos y asistencia en situaciones de necesidad.
* Apoyo al ego: sentirse capaces y valiosos genera aprobación social, intimidad, afecto, y confianza para compartir información personal y privada.

1. Beneficios de la inclusión para el alumno regular

* Conocer diferentes tipos de discapacidad.
* Conocer las fortalezas y debilidades de quienes presentan discapacidad.
* Pensar cómo pueden ayudar a otros niños.
* Se convierten en amigos y defensores.
* Desarrollar valores esenciales en la interrelación con sus compañeros.

1. Colaboración y apoyo de los pares o compañeros

Esta forma de colaboración puede darse como parte de los grupos cooperativos de aprendizaje o a través de voluntarios que desean apoyar a sus compañeros en las tareas académicas y demás actividades de la escuela.

***La escuela como una comunidad incluyente***

Es fundamental que el comité de integración mantenga informada y oriente a la comunidad escolar en los siguientes aspectos:

* Comprender lo que significa tener una discapacidad.
* Crear estrategias para promover la colaboración entre el alumnado, con o sin necesidades educativas especiales, o discapacidad.
* Que los miembros de la comunidad escolar entiendan que todos tenemos fortalezas y debilidades, y que se requieren apoyos para participar en los diferentes ambientes.
* Desarrollar actitudes positivas hacia las diferencias.
* Promover el liderazgo y las iniciativas de maestros y alumnos para disuadir las actitudes de exclusión y alentar la participación incluyente.
* Promover la expectativa de la participación activa y programada en todas las actividades escolares por parte del alumnado integrado.
* Considerar que las diferencias se resuelven por media de reflexión, negociación y utilización de los apoyos necesarios.
* Que todos los miembros de la comunidad escolar, de preferencia los padres de familia y los alumnos, asuman que no vale la pena compararse con otros parques cada uno es único y especial.
* Defender que todos tenemos derechos y obligaciones en la medida de nuestras posibilidades.
* Tomar conciencia y tener en cuenta que se logran mejores resultados si se unen esfuerzos y se trabaja en equipo, en vez de fomentar grupos de poder en el interior de la escuela.
* Comprender que las personas con necesidades especiales, con o sin discapacidad, habrán de ser los agentes de cambio en la escuela y, en consecuencia, en la sociedad.