Escuela Normal De Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**Curso:** Atención A La Diversidad

***Inclusión Educativa***

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche.

Alumna: Jessica Anahí Ochoa Ramos.

Grado y sección: Cuarto semestre, sección ´´D´´

Competencias:

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN DESAFÍO PARA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ACTUALES. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

Saltillo, Coahuila. 30 de Abril del 2021

En todas las escuelas existe la dificultad de la inclusión de los alumnos con barreras de aprendizaje que lamentablemente se presentan obstáculos en aprendizaje, en conducta y en la atención que recibe.

En base a la toma de decisiones de los miembros que conforman la escuela influye en la ayuda que se proporciona a los alumnos que más lo necesitan, por otro lado, también las costumbre y experiencias de la escuela conforman su cultura, aunque esta no esté clara, lo que implica la cultura de una escuela es el aprendizaje que se recibe, la enseñanza, las relaciones, las normas y sistemas de comunicación, colaboración, los sistemas de evaluación, el enfoque competitivo o humanístico, etcétera.

Para algunas escuelas la cultura escolar es importante seguir las reglas y normas que se establecen, en cuanto a otras escuelas es lo contrario le dan la misma importancia que aspectos cognitivos, afectivos y sociales, así como al desarrollo de actitudes positivas de cooperación, por otro lado, y una de sus ventajas es la flexibilidad de sus normas que se ajustan a las necesidades del estudiante y ayuda en la diversidad de la escuela, así mismo para llegar a ser una escuela inclusiva se necesita la cooperación del personal educativo y de los padres de familia para llegar a la meta que se proponen y así realizar un proyecto de una escuela inclusiva-

El desarrollo del proyecto es importante e la misión y visión ya que estos se adecuan a las necesidades de los estudiantes, por lo que están en una evolución constante; El maestro para convertir a un salón de clases inclusivo no es solo poner de su parte en las actividades, sino que también necesita el apoyo de la institución para que este favorable, porque el docente puede realizar todo, pero no será el mismo resultado favorable que con la ayuda de la institución, dado a que este es el clima escolar influye en la forma en que los maestros perciben su trabajo, y en el grado de satisfacción que reportan los alumnos, los niveles de colaboración y la calidad de la comunicación entre sus miembros.

Mediante la evaluación las escuelas se van dando cuenta de los errores o problemáticas detectadas, y debido a esto la escuela esta buscando mejorar y llegar a la meta que se había establecido para el proyecto, Una escuela que es inclusiva siempre es innovadora y flexibles a cambios para la mejora de esta, así como debe de convertirse en una escuela que aprende e investiga y que esta comprometida con los objetivos comunes y con actualizaciones de los docentes

Características presentes en las escuelas que aprenden a ser inclusivas o incluyentes (Stainback y Stainback, 2001; Lobato, 2001) son:

* Sentido de comunidad: Los alumnos se sienten apoyados y unidos, además de la comunicación, creando lazos y amistades.
* Sentido de pertenecía a un grupo: dar una opinión participando como un miembro más.
* Liderazgo: Toma de decisiones e imparte valores inclusivos en su manera de ser y hablar con los demás.
* Colaboración: apoyo entre alumnos, profesores y miembros de la escuela en general.
* Apoyo: Grupo de ayuda de alumnos y maestros que enseñan a preocuparse por los demás y a responsabilizarse.
* Fortalecimiento: Responsabilizar a todos los integrantes de la escuela para lograr que participen en una comunidad positiva.
* Redes naturales de apoyo: Se apoyan entre ellos dentro de clase y en la escuela.
* Fomento de la comprensión de las diferencias individuales: Se realizan actividades con el fin de fomentar la comprensión de diferencias individuales y que cada aportación de una persona es natural.
* Flexibilidad: aceptar el pensamiento de los demás y aceptar el cambio cuando se requiera.
* Enfoque de aprendizaje: Todos los alumnos pueden aprender y que las necesidades de cada uno deben verse como una característica propia.
* Organización del aprendizaje: existe voluntad y conciencia de aprender constantemente.
* Compartir responsabilidades: Los estudiantes cuando sienten éxito o fracaso por la escuela comienzan a realizar soluciones a sus problemas o sentirse orgullosos de la escuela.
* Actualización y desarrollo de los maestros: Cuando los maestros ven oportunidades de desarrollo las utilizan convirtiéndolas en un desarrollo personal y profesional constante.

**El cambio hacia una cultura escolar incluyente.**

Para formar una cultura escolar inclusiva El maestro debe de aceptar a los estudiantes segregados y valorarlos, además si el maestro no aprecia al alumno no le servirá todo el apoyo que le frecen por parte de la escuela y equipos de apoyo.

La incorporación de los recursos de la educación especial y demás recursos habituales.

• La aceptación (sin discriminación) de los alumnos de la zona o colonia en que se sitúa la escuela.

• El establecimiento, en el interior de la escuela, de un grupo de trabajo sabre educaci6n inclusiva (comité de integración).

• Nombrar un coordinador de apoyo que se encargue de impulsar los esfuerzos de todos los alumnos y trabaje hombro con hombro con los maestros de las aulas.

**La cultura escolar. La organización del aula inclusiva o incluyente.**

El salón de clases es donde la mayor parte del tiempo pasa los maestros y alumnos, por lo que se debe considerar organización de los espacios, las formas de interacción, la organización de los recursos materiales, la distribución de los tiempos, las reglas y el tiempo para efectuar las tareas, todo esto influyen en los aprendizajes.

Es necesario un ambiente favorable para que el alumno aprenda a desarrollarse favorablemente, para esto se necesita:

Establecer reglas, Fomentar interacciones positivas entre los alumnos, y entre el profesor, Lograr una buena organización de trabajo, enfoques cooperativos que permitan a los alumnos la comunicación, Usar diversas metodologías de enseñanza.

La comunicación entre maestro y estudiante permite encontrar significados, opiniones practicas de la vida se fortalece la autoestima y la identidad, además de experimentar el rechazo.

* Interactivo: Se basa en la resolución de problemas.
* Unidireccional: Como su nombre lo indica la comunicación va direccionado en un solo sentido, en el caso de los niños va enfocado hacia el docente quien se ve como la autoridad mayor y de quien se espera la supervisión y la dirección. En este tipo de comunicación es común que haya menos participación por parte de los niños, y que tengan menos oportunidad de lograr entablar diálogos reflexivos, proyectos de análisis conjuntos y decisiones acerca del funcionamiento del salón.

**Sentido de comunidad**

Es indispensable para en los programas de integración educativa. Como el resultado de un buen ambiente de aprendizaje y de un sentido de comunidad se obtiene un sentido de comunidad. Que se refiere a la conformación de un grupo en el cual se extiende el respeto propio hacia los demás. En una comunidad los miembros aprenden a identificarse como individuos, respetarse y cuidarse mutuamente; asimismo poseen sentido de pertenencia y responsabilidad.

Ford (2001) indica la importancia del sentido de comunidad en las escuelas y aulas integradoras y analiza una serie de factores que condicionan su desarrollo.

* Seguridad en las aulas:
  + Se tiene que preservar la seguridad física y psicológica en las aulas.
  + Los alumnos tienen sentido de pertenencia al grupo y se expresan libremente.
  + Enfrentan riesgos y nuevas situaciones para enfrentar el miedo o el quedar en ridículo.
  + Se favorece el éxito de los alumnos.
  + Los errores se consideran parte natural de un proceso.
* Valorar las diferencias individuales:
  + Cada alumno es un miembro individual y valioso de una clase.
  + Se afirma a identidad de cada alumno al valorarlo por sus cualidades individuales y por las que comparte con el grupo.
  + No hay descalificación entre alumnos y profesores, ni siquiera entre los mismos alumnos.
  + Se promueve enfáticamente el respeto hacia sí mismos.
* Participar en las decisiones:
  + Se toman decisiones meditadas.
  + Se comparten funciones y responsabilidades.
  + Se descubre que tanto las habilidades individuales y colectivas afectan el ambiente.
  + Los alumnos aprenden a adoptar diferentes perspectivas y desarrollan su capacidad para afrontar problemas.
* Trabajar en cooperación con otros:
  + Los alumnos se caracterizan por su sentido de cooperación; los sistemas competitivos presentan dificultades para personas con barreras de aprendizaje, por ello es son preferibles los cooperativos ya que ofrecen más oportunidades.
  + Se desarrolla la habilidad para interrelacionarse exitosamente; se ayuda a respetar las opiniones, necesidades y saber lo que pueden esperar por lo demás.

La transición de un ambiente de aula competitivo a otro cooperativo es esencial para construir en el aula un sentido de comunidad.

**Método cooperativo, elemento fundamental en la cultura de la escuela incluyente**

En los últimos años se les ha dado una gran importancia ya que favorecen al desarrollo de los alumnos en aspectos cognoscitivos, afectivos, motivacionales y sociales. El aprendizaje cooperativo facilita que el estudiante aprenda a aprender, desarrolle actitudes y valores en favor de la colaboración y el apoyo, y se valore ampliamente a sí mismo. También se asocia con un mejor aprendizaje significativo ya que los alumnos participan continuamente en crear significados, dialogando y negociando con sus propios compañeros.

También resulta un procedimiento muy útil para la integración de alumnos con y sin discapacidades para asegurar una buena participación y buen desarrollo.

Mediante el aprendizaje cooperativo:

* Los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar el éxito sin el daño moral o material de otros compañeros.
* El éxito no se determina en el desempeño propio comparado con el de los demás, sino en el esfuerzo como grupo y donde cada uno contribuye con sus propias habilidades y conocimientos.
* Los niños con barreras de aprendizaje tienen derecho y oportunidad de participar en una amplia y variada gama de actividades, además de que cuentan con el apoyo de sus pares.
* Los estudiantes con barreras de aprendizaje pueden disfrutar del trabajo colaborativo con sus pares y apreciar sus propias aportaciones para el trabajo grupal.
* Los profesores tienen oportunidad de dedicar tiempo a los demás aspectos importantes e el aula.

Para llegar a un aprendizaje cooperativo se requiere dedicar tiempo a las habilidades para la construcción de equipos, también dentro de los grupos es importante trabajar con los lideres para ayudarlos en las problemáticas, así mismo para que los alumnos trabajen de manera favorable en los pequeños grupos se les asignan diferentes funciones.

* Coordinador: asigna funciones y comisiones.
* Animador: entusiasma a los más reacios y es también un motivador.
* Elogiador: muestra aprecio par el trabajo de los demás compañeros.
* Controlador de tiempo: registra la hora de inicio y monitorea el avance del tiempo para terminar en la hora acordada.
* Compañero de estudio: ayuda a comprender el contenido académico.
* Verificador de preguntas: comprueba que los alumnos se hagan preguntas y el grupo responda.
* Comprobador: se asegura de que el grupo comprenda el material.
* Maestro de tarea: mantiene al grupo en la tarea.
* Registrador o relator: toma nota de las ideas y decisiones
* del equipo.
* Observador: cuida que el grupo colabore.
* Inspector: monitorea el nivel de ruido del grupo.
* Investigador-mensajero: obtiene y regresa los materiales; además, se comunica con el profesor y los otros equipos.

**La escuela puede ser un factor esencial para fomentar el papel colaborador de los padres gracias a:**

• Reconocer su capacidad de aportar.

• Incluirlos como parte importante de las decisiones.

• Valorar y considerar el conocimiento que tienen de su

hijo; los padres son quienes mejor conocen a sus hijos y pueden diseñar retos y metas valiosas para su desarrollo personal-social.

• Compartir la responsabilidad con la escuela en su función de padres de familia y en las labores de apoyo en el hogar.

• Incorporar sus recursos como apoyos complementarios intra y extraescolares.

• Mantener una comunicación eficiente en relación con los programas escolares, sus avances y los problemas detectados.

• Externar a los padres opiniones positivas del niño y cómo partir una visión realista y optimista sabre sus alcances y desarrollo.

• Escuchar activamente, ponerse en su lugar y comprenderlos desde su propio punto de vista.

• Promover actividades de aprendizaje en casa y enseñar por qué y cómo apoyar en sus tareas y exigencias escolares.

• Hacer recomendaciones sabre servicios y programas de la comunidad que les sean de utilidad.

• Hacerlos partícipes de la cultura escolar hacienda explícitos los objetivos de la institución, su filosofía y política educativa.

• Apoyar su integración social y de compañerismo con el grupo.

**Recomendaciones para fortalecer la cultura de la diversidad son:**

* Si todas las escuelas fueran incluyentes se mantendría una proporción natural de integración de alumnado con necesidades educativas especiales.
* Si todas las escuelas se abrieran a la diversidad de su población y las actividades extraescolares se compartieran en los ámbitos de la comunidad.
* Si todos los servicios de salud, educación, trabajo, vivienda, recreación, deporte y cultura estuvieran abiertos y adaptados a las condiciones de la población con discapacidad.