**Escuela normal de educación preescolar**

**Lic. Educación preescolar**



Atención a la diversidad

Síntesis de la lectura

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN DESAFÍO PARA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ACTUALES.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Docente : Mayra Cristina Zertuche

Alumna : Tahmara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista :20

2c

27 de abril del 2021

Saltillo Coahuila

**sentido de comunidad**

Este sentido es un elemento indispensable en los programas de integración educativa. El resultado de un buen ambiente de aprendizaje y de procesos de comunicaci6n inti-activos es el desarrollo de un sentido de comunidad.

Ford (2001) subraya la importancia que este sentido de comunidad tiene en las escuelas y aulas integradoras y analiza una serie de factores que condicionan su desarrollo:

* Seguridad en el aula
* Valora las diferencias individuales
* Participar en las decisiones
* Trabajar en cooperación con otros

**Método cooperativo, elemento fundamental en Ia cultura de Ia escuela incluyente**

En los últimos años se ha dado gran importancia al emplea del aprendizaje cooperativo como una estrategia para favorecer el desarrollo de los alumnos.

Sabemos que sus resultados son favorables en los aspectos cognoscitivos, afectivos, motivacionales y sociales.

El aprendizaje cooperativo facilita que el estudiante aprenda a aprender, desarrolle actitudes y valores en favor de la colaboraci6n y el apoyo, y se val ore ampliamente a si mismo.

Para lograr un buen aprendizaje cooperativo en el aula se requiere dedicar tiempo a las habilidades para la construcción de equipos; par ejemplo, ayudar a los alumnos a escuchar mejor, ofrecer oportunidades para que contribuyan a los resultados de equipo, y analizar la importancia del líder de equipo.

Coordinador: asigna funciones y comisiones, y equilibra la participaci6n de los estudiantes en el grupo.

• Animador: entusiasma a los más reacios yes también un motivador.

• Elogiador: muestra aprecio par el trabajo de los demás compañeros.

• Controlador de tiempo: registra la hora de inicio y monitorea el avance del tiempo para terminar en la hora acordada.

• Compañero de estudio: ayuda a comprender el con-tenido académico.

• Verificador de preguntas: comprueba que los alumnos se hagan preguntas y el grupo responda.

• Comprobador: se asegura de que el grupo comprenda el material. • Maestro de tarea: mantiene al grupo en la tarea.

 • Registrador o relator: toma nota de las ideas y decisiones del equipo.

• Observador: cuida que el grupo colabore.

 • Inspector: monitorea el nivel de ruido del grupo.

 • Investigador-mensajero: obtiene y regresa los materiales; además, se comunica con el profesor y los otros equipos.

**Sugerencias para manejar el aprendizaje cooperativo**

 Además de considerar el aprendizaje cooperativo como una herramienta de apoyo fundamental en la integraci6n educativa, fomentar relaciones de colaboraci6n y apoyo constituye otro factor de gran importancia para alcanzar objetivos de calidad y equidad en nuestras escuelas y atender la diversidad de nuestros alumnos.

1. Relaciones basadas en la colaboración y el apoyo
2. Los pares o compañeros del salón de clase
3. El dialogo acerca de las diferencias
4. Beneficios de la inclusión para el alumno regular
5. Colaboración y apoyo de los pares o compañeros