**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**



***INCLUSIÓN EDUCATIVA***

**CURSO:** ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

**MAESTRA:** MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE.

**ALUMNA:** XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO.

**2° “D” #10**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN DESAFÍO PARA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ACTUALES.**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**SALTILLO, COAHUILA 30/ABRIL/2021**

**Inclusión Educativa y Cultura Escolar**

Los maestros sabemos que las formas de pensar de los diferentes miembros de la escuela influyen en las decisiones que se tomen con respecto a la manera de ayudar a los alumnos que más lo necesitan. Las formas de pensar, las costumbres y las experiencias compartidas par todos los que intervienen en determinada escuela, conforman su cultura. Todas las escuelas tienen una cultura, aun cuando esta no sea explicita y objetivamente definida.

La cultura escolar implica creencias y convicciones básicas de los profesores y de la comunidad educativa acerca de la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones, las normas y los sistemas de comunicación, así como el tipo de colaboración, los sistemas de evaluación, el enfoque competitivo o humanístico, etcétera.

No obstante las características particulares de funcionamiento de cada escuela, el factor más importante para desarrollar una cultura escolar en favor de la inclusión y atención a la diversidad es un proyecto escolar compartido en el que participen directores, maestros regulares, maestros de educación especial o de apoyo, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad; de esta manera la colaboración y el apoyo se convierten en el eje rector de las relaciones hacia adentro y hacia afuera de la escuela con la capacidad de transformar y renovar de manera permanente las metas del centro educativo, garantizando una escuela de calidad con un proyecto escolar incluyente.

**La cultura escolar. El clima escolar.**

Las formas de organización de la escuela, así co1no su funcionamiento y filosofía, van a influir en su forma de trabajo. Algunos alumnos con discapacidad y muchos de los que presentan necesidades educativas especiales suelen requerir cambios en la forma en que la escuela se organiza, en su metodología de trabajo y en el currículo;

En la **formación docente.**

Par ella, para concretar un proceso de inclusión educativa de calidad, no basta con la disposición del docente, también se requiere la participación de la escuela en su con junto. También es necesario que la escuela, en su totalidad, se comprometa en el proceso de inclusión.

El clima escolar influye en la forma en que los maestros perciben su trabajo, y en el grado de satisfacci6n que reportan los alumnos, los niveles de colaboración y la calidad de la comunicación entre sus miembros. Entre los indicadores principales para identificar el tipo de clima prevaleciente en una escuela, están las formas en que los miembros de la comunidad se relacionan, comunican y apoyan.

Es importante que todos los que conviven en la escuela y quienes influyen en ella participen en la organización e implantación de proyectos de integración o de inclusión educativa. Recordemos que la cohesión y sentido de pertenencia que se derivan de las relaciones, formas de comunicación y apoyo de los miembros de la escuela, permiten responder a las expectativas de todos los alumnos y de las familias, a la vez que facilitan las transformaciones que el proceso va marcando.

Características presentes en las escuelas que aprenden a ser inclusivas o incluyentes (Stainback y Stainback, 2001; Lobato, 2001) son:

* Sentido de comunidad: los alumnos se sienten ligados, aceptados y apoyados; la comunicación se da en un plano personal, se crean lazos y amistades.
* Sentido de pertenencia al grupo: se fomenta el derecho plena a la participación como un miembro más, se fortalece la autoestima, el orgullo por los logros, el respeto mutuo y la valía personal entre los miembros de la comunidad.
* Liderazgo: la comunidad toma decisiones y transmite valores inclusivos a través de su forma de relacionarse y actuar cotidianamente.
* Colaboración: se caracteriza par la presencia de redes naturales de apoyo entre alumnos, profesores y miembros de la escuela en general.
* Apoyo: existe cooperación profesional, enseñanza en equipo, grupos de ayuda de maestros y alumnos; se hace hincapié en enseñar a preocuparse por los demás y a responsabilizarse de sí mismos.
* Fortalecimiento: implica capacitar y dar responsabilidad y voz a todos los integrantes de la escuela para que participen en lograr una comunidad positiva.
* Redes naturales de apoyo: los individuos se ayudan y apoyan como compañeros, amigos y colegas dentro de la clase y la escuela.
* Fomento de la comprensión de las diferencias individuales: se realizan actividades y proyectos que promueven la comprensión de las diferencias individuales y el valor personal; el diálogo sobre la individualidad y las aportaciones de cada persona es alga natural.
* Flexibilidad: se fa menta la creatividad y apertura de mente, aceptación del cambia y disposición a cambiar cuando se estime necesario.
* Enfoque de aprendizaje: los miembros de la escuela tienen una visión de conjunto sobre el aprendizaje; prevalece la idea de que todos los alumnos pueden aprender y que las necesidades de cada uno de ben verse como resultado de la interacci6n entre sus características personales, las oportunidades que se les ofrecen y los apoyos que se les brindan.
* Organización del aprendizaje: existe voluntad y conciencia de aprender constantemente.
* Compartir responsabilidades: todos los miembros de la escuela se sienten responsables ante los éxitos y fracasos, y unen su energía y talento para lograr objetivos y resolver dificultades.
* Actualización y desarrollo de los maestros: la planta de maestros ve en la actualización oportunidades de desarrollo y esta se incorpora de manera natural al desarrollo personal y profesional constante.

**El cambio hacia una cultura escolar incluyente.**

Otros elementos que apoyan la creación del clima escolar inclusive:

* La incorporación de los recursos de la educación especial y demás recursos habituales.
* La aceptación (sin discriminación) de los alumnos de la zona o colonia en que se sitúa la escuela.
* El establecimiento, en el interior de la escuela, de un grupo de trabajo sobre educación inclusiva (comité de integración).
* Nombrar un coordinador de apoyo que se encargue de impulsar los esfuerzos de todos los alumnos y trabaje hombro con hombro con los maestros de las aulas regulares y con el resto del personal de la escuela para promover redes naturales de apoyo (Stainback y Stainback, 2001; Stainback et al., 2001).

**La cultura escolar. La organización del aula inclusiva o incluyente.**

**Ambiente de aprendizaje.**

Un ambiente favorable es aquel que brinda la posibilidad de que cada alumna se desempeñe al máximo, se sienta con libertad y logre desarrollar conocimientos, habilidades sociales, de investigación, de pensamiento y de autocontrol.

De esta manera, los alumnos suelen fortalecerse para tomar decisiones reflexivas y actuar con responsabilidad. Los maestros podemos mejorar el ambiente de aprendizaje considerando los siguientes aspectos:

* Establecer reglas y rutinas que permitan que el ambiente del salón sea predecible y seguro.
* Fomentar interacciones positivas entre los alumnos, y entre el profesor y los estudiantes, con base en el respeto mutua, el reconocimiento y la comprensión de las necesidades recíprocas.
* Lograr una buena organización de trabajo con un sentido de finalidad clara.
* Emplear enfoques cooperativos que permitan a los alumnos la comunicaci6n y el intercambio.
* Usar diversas metodologías de enseñanza que fortalezcan la autoestima y el autoconocimiento.

**Procesos de comunicación**

Los intercambios comunicativos entre docentes y alumnos permiten que se descubran significados, se planteen opciones prácticas de vida, se fortalezca la autoestima y la identidad cultural o, por el contrario, se experimente el rechazo, la diferencia o la discriminación.

**Sentido de comunidad**

Este sentido es un elemento indispensable en los programas de integraci6n educativa. El resultado de un buen ambiente de aprendizaje y de procesos de comunicación interactivos es el desarrollo de un sentido de comunidad, que hace referencia a la conformaci6n de un grupo que extienda a los de más el respeto que se tiene a sí mismo.

**Método cooperativo, elemento fundamental en Ia cultura de Ia escuela incluyente.**

El aprendizaje cooperativo resulta un procedimiento muy útil para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, y generar los apoyos que requieren para asegurar una buena participación y un mejor desarrollo. Mediante el aprendizaje cooperativo:

* Los estudiantes tienen la oportunidad de vivenciar el éxito sin detrimento de otros compañeros.
* El éxito no está en el desempeño individual comparado con otro u otros, sino en el resultado del grupo como un esfuerzo colaborativo en el que cada uno contribuye desde su propia habilidad y capacidad.
* Los niños con discapacidad tienen derecho y oportunidad de participar en una amplia y variada gama de actividades y cuentan con el apoyo de sus pares.
* Los estudiantes con discapacidad pueden disfrutar del trabajo colaborativo con sus pares y apreciar sus propias aportaciones para el trabajo grupal.
* Los profesores tienen oportunidad de dedicar tiempo a otros aspectos importantes en el aula.