**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Asignatura:** Atención a la diversidad

**Titular:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Título del trabajo:** Síntesis

**Competencias:** Unidad de aprendizaje I. Diversidad y educación inclusiva: Un desafió para los sistemas educativos actuales.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:** Urdiales Bustos Alma Delia. #18.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza, Abril 2021**

**Síntesis de lectura de Inclusión Educativa y Cultura Escolar de Zacarías (2006)**

Las escuelas existe una dificultad en la inclusión de los alumnos con barreras de aprendizaje que lamentablemente estas se presentan como obstáculos en aprendizaje, en conducta y en la atención que se recibe.

De acuerdo a la base de decisiones sobre los miembros que llegan a conformar la escuela, esto influye en la ayuda que se le proporcione a los alumnos que más lo necesitan, también las costumbre y experiencias de la escuela conforman su cultura, aunque no esté clara.

Esto implica que la cultura de una escuela es el aprendizaje que se recibe, la enseñanza, las relaciones, las normas y sistemas de comunicación, colaboración, los sistemas de evaluación, el enfoque competitivo o humanístico, etcétera.

Hay casos en donde las escuelas la cultura escolar es sumamente importante seguir las reglas y normas que se establecen, en cuanto a otras escuelas es lo contrario le dan la misma importancia que aspectos cognitivos, afectivos y sociales, de igual manera el desarrollo de actitudes positivas de cooperación.

Por otro lado sus ventajas, son la flexibilidad de sus normas que se ajustan a las necesidades del estudiante y estas ayudan en la diversidad de la escuela, así mismo para llegar a ser una escuela inclusiva se necesita la cooperación del personal educativo y de los padres de familia para llegar a la meta que se proponen y así llegar a la meta de un proyecto de una escuela inclusiva.

En el desarrollo del proyecto es importante e la misión y visión ya que estos se adecuan a las necesidades de los estudiantes, por lo que están en una evolución constante.

El deber del maestro es convertir a un salón de clases en un salón de clases más inclusivo, claramente no es solo poner de su parte en las actividades, sino que él también necesita el apoyo de la institución para que este favorable, porque el docente puede realizar todo, pero no será el mismo resultado exitoso que con la ayuda de la institución, dado a que este es el clima escolar influye en la forma en que los maestros perciben su trabajo, y en el grado de satisfacción que reportan los alumnos, los niveles de colaboración y la calidad de la comunicación entre sus miembros.

Con la evaluación de las escuelas, estas pueden notar las problemáticas destacadas, por lo que estas problemáticas o errores ayudan a la misma escuela a mejorar y a llegar a la meta que se tiene establecida.

Si una escuela es inclusiva, siempre es innovadora y flexible ya que esta siempre sufre cambios para su mejora de esta, debe convertirse en una escuela que aprende e investiga, y que está claramente comprometida con los objetivos comunes y con actualizaciones de los docentes.

Características de una escuela que aprende a ser inclusiva:

- Sentido de comunidad: Los alumnos se sienten apoyados y unidos, además de la comunicación, creando lazos y amistades.

-Sentido de pertenecía a un grupo: dar una opinión participando como un miembro más.

-Liderazgo: Toma de decisiones e imparte valores inclusivos en su manera de ser y hablar con los demás.

-Colaboración: apoyo entre alumnos, profesores y miembros de la escuela en general.

-Apoyo: Grupo de ayuda de alumnos y maestros que enseñan a preocuparse por los demás y a responsabilizarse.

-Fortalecimiento: Responsabilizar a todos los integrantes de la escuela para lograr que participen en una comunidad positiva.

-Redes naturales de apoyo: Se apoyan entre ellos dentro de clase y en la escuela.

-Fomento de la comprensión de las diferencias individuales: Se realizan actividades con el fin de fomentar la comprensión de diferencias individuales y que cada aportación de una persona es natural.

-Flexibilidad: aceptar el pensamiento de los demás y aceptar el cambio cuando se requiera.

-Enfoque de aprendizaje: Todos los alumnos pueden aprender y que las necesidades de cada uno deben verse como una característica propia.

-Organización del aprendizaje: existe voluntad y conciencia de aprender constantemente.

-Compartir responsabilidades: Los estudiantes cuando sienten éxito o fracaso por la escuela comienzan a realizar soluciones a sus problemas o sentirse orgullosos de la escuela.

-Actualización y desarrollo de los maestros: Cuando los maestros ven oportunidades de desarrollo las utilizan convirtiéndolas en un desarrollo personal y profesional constante

Si se espera formar una cultura escolar inclusiva, el docente debe de aceptar a todos los estudiantes segregados y valorarlos, si el docente no llega a preciar al alumno no le servirá todo el apoyo que le ofrecen por parte de la escuela y equipos de poyo.

Un aspecto esencial, la incorporación de los recursos de la educación especial y demás recursos habituales.

La comunicación entre maestro y estudiante permite encontrar significados, opiniones prácticas de la vida se fortalece la autoestima y la identidad, además de experimentar el rechazo.

Y el salón de clases es donde la mayor parte del tiempo pasa los maestros y alumnos, por lo que se debe considerar organización de los espacios, las formas de interacción, la organización de los recursos materiales, la distribución de los tiempos, las reglas y el tiempo para efectuar las tareas, todo esto influyen en los aprendizajes.

Es sumamente necesario un ambiente favorable en el aula, para que el alumno logre desarrollarse favorablemente, por lo que establecer reglas, fomentar interacciones positivas entre los alumnos, y entre el profesor, el lograr una buena organización de trabajo, enfoques cooperativos que permitan a los alumnos la comunicación y usar diversas metodologías de enseñanza.

Un aprendizaje cooperativo facilita que el estudiante aprenda a aprender, desarrolle actitudes y valores en favor de la colaboración y el apoyo, y se valore ampliamente a sí mismo.

También se asocia con un mejor aprendizaje significativo ya que los alumnos participan continuamente en crear significados, dialogando y negociando con sus propios compañeros. Resulta un procedimiento muy útil para la integración de los alumnos con y sin discapacidades para asegurar una buena participación y buen desarrollo mediante el aprendizaje cooperativo.

-Los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar el éxito sin el daño moral o material de otros compañeros.

-El éxito no se determina en el desempeño propio comparado con el de los demás, sino en el esfuerzo como grupo y donde cada uno contribuye con sus propias habilidades y conocimientos.

-Los niños con barreras de aprendizaje tienen derecho y oportunidad de participar en una amplia y variada gama de actividades, además de que cuentan con el apoyo de sus pares.

-Los estudiantes con barreras de aprendizaje pueden disfrutar del trabajo colaborativo con sus pares y apreciar sus propias aportaciones para el trabajo grupal.

-Los profesores tienen oportunidad de dedicar tiempo a los demás aspectos importantes en el aula.

La escuela puede ser un factor esencial para fomentar el papel colaborador de los padres gracias al poder reconocer su capacidad de aportar, incluir a los alumnos como parte importante en la toma de decisiones, valorar y considerar el conocimiento que tienen de su hijo; los padres son quienes mejor conocen a sus hijos y pueden diseñar retos y metas valiosas para su desarrollo personal-social.

Compartir la responsabilidad con la escuela en su función de padres de familia y en las labores de apoyo en el hogar e incorporar recursos sus recursos como apoyos complementarios entra y extraescolares. Mantener una comunicación eficiente en relación con los programas escolares, sus avances y los problemas detectados, externar a los padres opiniones positivas del niño y cómo partir una visión realista y optimista sobre sus alcances y desarrollo.

Escuchar activamente, ponerse en su lugar y comprenderlos desde su propio punto de vista y promover actividades de aprendizaje en casa y enseñar por qué y cómo apoyar en sus tareas y exigencias escolares, así mismo, hacer recomendaciones sobre servicios y programas de la comunidad que les sean de utilidad.

Hacerlos partícipes de la cultura escolar hacienda explícitos los objetivos de la institución, su filosofía y política educativa. Apoyar su integración social y de compañerismo con el grupo.