ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



“Inclusión educativa”

Unidad II: Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.

Curso: Atención a la diversidad.

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

2 de mayo de 2021.

Inclusión Educativa y Cultura Escolar de Zacarías (2006)

La escuela es generadora de diversas condiciones que facilitan o dificultan la inclusión de alumnos con discapacidad, así como la atención a las dificultades que presentan otros obstáculos asociadas con problemas de aprendizaje conducta y atención entre otros.

Las formas de pensar, las costumbres y las experiencias compartidas por todos los que intervienen en la escuela, hacen su cultura. Todas las escuelas tienen una cultura, aun cuando ésta no sea objetivamente establecida.



La cultura escolar implica creencias y convicciones básicas de los profesores y de la comunidad educativa acerca de la enseñanza, aprendizaje, las relaciones, las normas y los sistemas de comunicación, así como el tipo de colaboración, sistemas de evaluación y enfoque competitivo. La cultura escolar da gran importancia a la disciplina, por lo que plantea el apoyo a los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales suelen ser mayores.

El factor más importante para desarrollar una cultura escolar en favor a la inclusión y atención a la diversidad es un proyecto escolar compartido en el que participen directores, maestros, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad, de esta manera la colaboración y el apoyo se convierten en el eje de las relaciones de la escuela con la capacidad de transformar y renovar de manera permanente las metas del centro educativo, garantizando una escuela de calidad con un proyecto escolar incluyente.

***El proyecto escolar incluyente implica el análisis de:***

* La cultura escolar y los métodos cooperativos de enseñanza.
* Las relaciones de colaboración y apoyo en el interior de la escuela.
* La relación de ésta con factores externos y su vinculación con la comunidad.

***La cultura escolar revisa los aspectos que conforman escuelas y aulas inclusivas:***

* Clima escolar basado en la colaboración y el apoyo.
* Organización de la escuela y el aula que haga un buen ambiente de aprendizaje y procesos de comunicación a partir de intercambio entre los alumnos y sus profesores.
* El desarrollo de un sentido de comunidad como elemento esencial para atender la diversidad.

***El contexto de la cultura escolar:***

* Analizar los métodos cooperativos de enseñanza.
* Desarrollar estrategias para apoyar la inclusión de alumnos con discapacidades, relaciones entre pares, docentes regulares con padres y docentes de apoyo.
* Vinculación con la comunidad.

***El clima escolar***

Los alumnos con discapacidad y los que presentan necesidades educativas especiales, suelen requerir cambios en la forma en que la escuela se organiza, la metodología de trabajo y el currículo, otros requieren profesionales y programas de actualización y formación docente.

Para un proceso de inclusión educativa de calidad se debe tener la participación de todos los agentes educativos, no solo por parte del docente, es necesario que la escuela, en su totalidad, se comprometa en el proceso de inclusión. La colaboración y el apoyo del clima escolar son muy importantes, pues ofrecen la comunicación, creatividad en las soluciones y el uso eficiente de los recursos.

***Características de una escuela incluyente:***

Sentido de comunidad, sentido de pertenencia al grupo, liderazgo, colaboración, apoyo, fortalecimiento, redes naturales de apoyo, fomento de la comprensión de las diferencias individuales, flexibilidad, enfoque y organización de aprendizaje, compartir responsabilidades, actualización y desarrollo de los maestros.

***Cultura escolar incluyente:***

Para favorecer una cultura escolar inclusiva se requiere compromiso de los docentes, que acepten a estudiantes segregados y los valoren.

***Organización del aula inclusiva e incluyente***

En el salón de clases debe haber organización de los espacios, formas de interacción, organización de los recursos materiales, distribución de los tiempos, las reglas y el tiempo para efectuar las tareas, de esta manera esto influye en el aprendizaje, las relaciones sociales entre los miembros de la clase, los valores, normas y actitudes que se adoptan a partir de los cuales se toman decisiones.

***Procesos de comunicación***

Intercambios comunicativos entre docentes y alumnos permiten significados, se plantean prácticas de vida, se fortalece la autoestima y la identidad cultural:

Interactivo: Es el dialogo y la resolución de problemas, favorece las relaciones de amistad, cooperación, apoyo e intercambio.

Unidireccional: Entre niños, el docente es quien tiene una posición superior, por lo que a veces los niños se mantienen en silencio, y no tienen oportunidades para entablar diálogos reflexivos.



*“Transformación y cambio son procesos constantes que deben vivirse en las escuelas”*