ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



TRABAJO: Inclusión Educativa

CURSO: ATENCION A LA DIVERSIDAD

PRESENTADO POR:

SANDRA GUADALUPE FLORES ALVIZO #7

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

Unidad De Aprendizaje I. Diversidad Y Educación Inclusiva: Un Desafío Para Los Sistemas Educativos Actuales.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

SALTILLO, COAHUILA 30 DE ABRIL DEL 2021

****

**INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as

La cultura escolar implica creencias y convicciones básicas de los profesores y de la comunidad educativa acerca de la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones, las normas y los sistemas de comunicaci6n, así como el tipo decolaboraci6n, los sistemas de evaluación, el enfoque competitivo o humanístico, etcétera.

Las escuelas que le dan importancia a los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, así como al desarrollo de actitudes positivas de cooperación, y que se ajustan de forma planificada a las nuevas necesidades, suelen tener ventaja para apoyar a la diversidad de sus alumnos.

Para favorecer la inclusión y atención a la diversidad es importante elaborar un proyecto escolar en que el que participen todos los directivos de la institución incluyéndola comunidad y los padres de familia para garantizar una mejor escuela de calidad.

La cultura escolar, revisa los aspectos que conforman escuelas y aulas inclusivas: un clima escolar basado en la colaboraci6n y el apoyo, una organización de la escuela y el aula que propicie un buen ambiente de aprendizaje.

En el contexto de cultura escolar, se analizan los métodos de enseñanza, enfatizando la importancia de estrategias para apoyar la inclusión de alumnos con discapacidades, relaciones entre pares, entre docentes y padres de familia. Dentro del contexto de cultura escolar, también se analiza la relación con factores externos respecto a la escuela y su vinculación con la comunidad.

Los alumnos con discapacidad y muchos de los que presentan necesidades especiales suelen requerir cambios en la forma en que la escuela se organiza y en su metodología de trabajo, para concretar un proceso de inclusión educativa de calidad, no solo basta con la disposición del docente, también se requiere la participación de la escuela. Esto significa que no es suficiente que el maestro modifique los aspectos didácticos para apoyar a los niños con dificultades, también es necesario que la escuela

Un clima escolar positivo favorece la estructura organizacional, la comunicaci6n, la creatividad en las soluciones y el uso eficiente de los recursos. El clima escolar influye en la forma en que los maestros perciben su trabajo, y en el grado de satisfacción de los alumnos.

Características presentes en las escuelas que aprenden a ser inclusivas o incluyentes (Stainback y Stainback, 2001; Lobato, 2001) son:

• Sentido de comunidad: los alumnos se sienten ligados, aceptados y apoyados; la comunicaci6n se da en un plano personal, se crean lazos y amistades.

• Sentido de pertenencia al grupo: se fomenta el derecho plena ala participaci6n como un miembro más, se fortalece la autoestima, el orgullo para los logros, el respeto mutuo y la valía personal entre los miembros de la comunidad.

• Liderazgo: la comunidad toma decisiones y transmite valores inclusivos a través de su forma de relacionarse y actuar cotidianamente.

• Colaboraci6n: se caracteriza par la presencia de redes naturales de apoyo entre alumnos, profesores y miembros de la escuela en general.

• Apoyo: existe cooperaci6n profesional, enseñanza en equipo, grupos de ayuda de maestros y alumnos; se hace hincapié en enseñar a preocuparse por los demás y a responsabilizarse de sí mismos.

• Fortalecimiento: implica capacitar y dar responsabilidad y voz a todos los integrantes de la escuela para que participen en lograr una comunidad positiva.

• Redes naturales de apoyo: los individuos se ayudan y apoyan como compañeros, amigos y colegas dentro de la clase y la escuela.