 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Materia**: *Atención a la Diversidad***

Maestra **Mayra Cristina Bueno Zertuche**

Alumna María Paula González Valdez

Número de lista ***9***

2° C

*“Inclusión Educativa y Cultura Escolar de Zacarías (2006)”*

**Saltillo, Coahuila** 02 de mayo de 2021

***“Inclusión educativa cultura escolar”***

***(Zacarias, 2006)***

Un proyecto escolar incluyente:

La escuela es generadora de diversas condiciones que facilitan o dificultan la inclusión de alumnos con discapacidad.

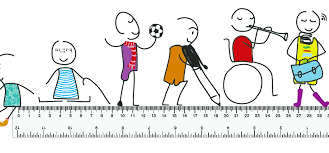
La cultura escolar se conforma por creencias y convicciones básicas de los docentes y de toda la comunidad educativa acerca de la enseñanza, aprendizaje, relaciones, normas y sistemas de comunicación.

El factor más importante para desarrollar un cultura escolar en favor de la inclusión y la atención a la diversidad es ***un proyecto escolar compartido*** en el que participen:

* *Directores*
* *Docentes regulares*
* *Docentes de educación especial*
* *Padres de familia*
* *Estudiantes*
* *Representantes de la comunidad*

Con el fin de tener la capacidad de transformar y renovar permanentemente las metas escolares, lo cual garantiza una escuela de calidad con un proyecto escolar incluyente.

Factores del contexto de cultura:

1. Primer apartado: Revisa los aspectos que conforman la escuela y las aulas inclusivas, es decir, una organización de la escuela y el aula que propicie un buen ambiente de aprendizaje y proceso de comunicación.
2. Segundo apartado: Analiza los métodos cooperativos de enseñanza, destacando la importancia de las estrategias para la inclusión.
3. Tercer apartado: Analiza la relación con factores externos respecto a la escuela y su vinculación con la comunidad.

Para precisar un proceso de inclusión educativo no es suficiente con que el docente lo quiera, o que trabaje para lograrlo, sino que se requiere la activa participación de la escuela en conjunto, la colaboración (clima escolar) en el interior de la institución es la herramienta que más anticipa resultados.

Menciona la lectura que todas las escuelas pueden transformarse si se centran en el crecimiento profesional y humano que motive hacia el compromiso y la corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad.

*Transformación y cambio son procesos constantes que deben vivirse en las escuelas.*

Características presentes en las escuelas que aprenden a ser inclusivas o incluyentes:

* ***Sentido de comunidad***: los alumnos se sienten ligados, aceptados y apoyados.
* ***Sentido de pertenencia al grupo***: fomenta el derecho a la participación como un miembro más.
* ***Liderazgo***: la comunidad toma decisiones y transmite valores inclusivos.
* ***Colaboración***: presencia de redes naturales de apoyo.
* ***Apoyo***: hace hincapié en enseñar a preocuparse por los demás y responsabilizarse de sí mismos.
* ***Fortalecimiento***: capacitar, dar responsabilidad y voz a todos los integrantes de la escuela.
* ***Redes naturales de apoyo***: los individuos se ayudan y apoyan.
* ***Fomento de la comprensión de las diferencias individuales***: promueven la comprensión de las diferencias individuales y el valor personal.
* ***Flexibilidad***: fomenta la creatividad y apertura de mente.
* ***Enfoque de aprendizaje***: la escuela tiene una visión en conjunto sobre el aprendizaje.
* ***Organización del aprendizaje***: existe voluntad y conciencia de aprender.
* ***Compartir responsabilidades***: los miembros se sienten responsables ante los éxitos y fracasos.
* ***Ac***tualización y desarrollo de los maestros.

Además del compromiso docente hay otros elementos:

* *Incorporación de recursos de la educación especial.*
* *La aceptación sin discriminación.*
* *Establecimiento de un comité de integración.*
* *Nombrar a un coordinador que genere apoyo a la infraestructura.*

Aspectos para favorecer la atención a la diversidad:

Un ***ambiente de aprendizaje*** que logra desarrollar conocimientos, habilidades sociales, de investigación, pensamiento y autocontrol. Así como también los ***procesos de comunicación*** que son dos, interactivo (se basa en el dialogo y resolución conjunta de problemas, favorece las relaciones de amistad, cooperación y apoyo) y unidireccional (en esté modelo es común que los alumnos se mantengan en silencio y cuenten con escasas oportunidades para entablar diálogos reflexivos). Y finalmente el ***sentido de comunidad*** que es el desarrollo de un sentido de comunidad, poseen sentido de pertenencia y responsabilidad.

El aprendizaje cooperativo resulta un procedimiento fundamental para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. Sugerencias para manejarlo:

* Relaciones basadas en colaboración y apoyo de pares o compañeros.
* Los pares o compañeros del salón de clase
* El dialogo acerca de las diferencias
* Beneficios de la inclusión para el alumno regular

En resumen es fundamental que el comité de integración mantenga informada a la comunidad escolar de comprender lo que significa tener una discapacidad que sepa que hace referencia a que el sujeto tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas, que cree estrategias para promover la colaboración, que cada uno de los miembros respeten y entiendan que todos tenemos fortalezas y debilidades, generar actitudes positivas hacia las diferencias, promover liderazgo, participación activa, defender los derechos y obligaciones.

Referencia:

JULIET ZACARIAS PONCE. (2006). Inclusión educativa cultura escolar: aula nueva.