**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Curso:** Atención a la diversidad

***Docente:*** Mayra Cristina Bueno Zertuche

***Entrevista***

Alumna: ***Lorena Iracheta Vélez***

Semestre: 4 Sección: C

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DISCRIMINACIÓN Y BARRERAS PARA UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

***Saltillo, Coahuila 07 de mayo de 2021***

***Entrevista docente titular***

1. ¿Qué creen que deba mejorar para que su labor tenga mayor alcance?
2. ¿En que se basa la educación inclusiva?
3. ¿Qué diferencias hay entre exclusión e integración?
4. ¿Cuál es la diferencia entre sistema de flexibilidad y ajustes razonables?
5. ¿Qué estrategias podemos usar para garantizar la sostenibilidad del currículo y, al mismo tiempo, la posibilidad de actualizarlo y revisarlo de manera periódica?
6. ¿Qué beneficios hay en una educación inclusiva tanto para alumnos regulares como para alumnos con discapacidad?
7. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran en la prestación de sus servicios en la atención a la diversidad?
8. ¿Hay alumnos con barreras de aprendizaje?
9. ¿Qué adaptaciones se tienen que realizar en el plan de trabajo para favorecer a sus necesidades?
10. ¿Cómo se evalúan los aprendizajes desarrollados de alumnos o alumnas con barreras de aprendizaje?

***Entrevista USAER***

1. ¿Como es la manera de trabajar con la alumna?
2. ¿Qué entiende por escuela inclusiva?
3. ¿En qué consiste la Atención a la diversidad en el jardín?
4. ¿Qué desventajas o ventajas considera que existen al atender la diversidad en el aula?
5. ¿Cómo maneja las situaciones donde la niña se involucra con los demás?
6. ¿Se han tenido problemas donde la niña se ve excluida en tal actividad?
7. ¿Qué acciones se deben llevar a cabo como docente para transformar la escuela en un espacio inclusivo?
8. ¿Qué adaptaciones se tienen que realizar en el plan de trabajo para favorecer a sus necesidades?
9. ¿Cada cuánto tiempo requiere asistir con la maestra de apoyo?
10. ¿Qué papel debe desempeñar el docente para propiciar un clima inclusivo en el aula?
11. ¿Qué tan satisfactoria es la ayuda que le brinda la maestra de apoyo?
12. ¿Qué tareas debe de llevar a cabo para que su alumna tenga avances significativos?
13. ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con la alumna?
14. ¿De qué manera es la evaluación para una alumna con autismo?
15. ¿Cómo ha sobrellevado la situación de atender este tipo de problemas?
16. ¿Cuál ha sido el caso más difícil que le ha tocado atender?