ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Atención a la diversidad

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Entrevistas

**Unidad de aprendizaje II. Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.**

COMPETENCIAS:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Cuarto semestre Sección “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Ximena Nataly Guardiola Álvarez

Fernanda Merary Ruiz Bocanegra #17

María Fernanda Davila Bustos #4

Sandy Gpe Flores Alvizo #7

Ximena Isamar Jiménez Romo #10

Rosaura Giovana Loera Perez # 12

Fatima Nuncio Moreno #15

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo 2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Atención a la diversidad**

**Entrevista a USAER**

Propósito: conocer el plan de trabajo y las estrategias que emplea para crear ambientes inclusivos

¿Cuáles son las barreras de aprendizaje que más se presentan en la educación preescolar?

¿Cuáles soluciones son propicias para llevar en control estas barreras?

¿Cuántos alumnos actualmente está atendiendo con capacidades diferentes o algunos casos especiales?

¿Cómo planea el trabajo con el grupo y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?

¿Cómo organiza su plan de trabajo de acuerdo con cada necesidad que tiene el niño?

¿Cómo es su organización al momento de trabajar con la docente del alumno?

¿Cuáles son las principales barreras al trabajar con padres de familia?

¿Qué estrategias utiliza en su escuela para crear un ambiente inclusivo?

¿Qué es lo más difícil que le ha tocado vivir a lo largo de su profesión como psicóloga o pedagoga?

**ENTREVISTA A EDUCADORA**

1. ¿Qué tareas lleva a cabo como docente de los servicios de apoyo?
2. ¿Con qué población trabaja y cómo articula sus acciones: con los estudiantes de preescolar, los docentes, los directivos, el personal administrativo, los padres de familias y las instituciones, etc.?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran en la prestación de sus servicios en la atención a la diversidad?
4. ¿Cuáles han sido sus mayores logros o satisfacciones?
5. ¿Cómo y a partir de qué instrumentos determinan la diferencia y la necesidad de atención específica de un niños o una niñas de educación preescolar?
6. ¿Qué tipo de discriminación reconoce que se presenta en los docentes, padres de familia y/o compañeros de grupo?
7. ¿En qué situaciones se han sentido impotentes ante la atención a la diversidad en las aulas?
8. ¿De qué manera a través de la experiencia ha mejorado su trabajo?
9. ¿Puede compartir alguna o algunas experiencias exitosas en la atención a la diversidad?
10. ¿Cómo se evalúan los aprendizajes desarrollados de los niños y las niñas, atendidos por usted?
11. ¿Qué me puede recomendar como estudiante de la Normal para que, como docente, colaboremos con los servicios de apoyo a la integración educativa?