ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Atención a la diversidad

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Entrevistas

**Unidad de aprendizaje II. Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.**

COMPETENCIAS:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Cuarto semestre Sección “D”

Sandy Gpe Flores Alvizo #7

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Mayo 2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Atención a la diversidad

**Entrevista a la educadora**

Nombre de docente (a): Carla María Martínez Morales

Propósito: Conocer la manera en que trabaja el docente ante la inclusión dentro y fuera de sus salones de clase, conocer la forma de trabajar, si es igual con todos los niños o se encuentran algunas diferencias.

1. ¿Qué tareas lleva a cabo como docente de los servicios de apoyo?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran con los alumnos que tienen diferentes capacidades?
3. ¿Cuáles son los pasos clave para crear una educación inclusiva dentro del aula?
4. ¿Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a las necesidades de cada niño?
5. ¿Cómo puede proporcionar igualdad de oportunidades para todos los niños dentro del aula?
6. ¿Cómo y a partir de qué instrumentos determinan la diferencia y la necesidad de atención específica de unos niños o unas niñas de educación preescolar?
7. ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los alumnos en preescolar con discapacidad?
8. ¿La educación inclusiva es buena solo para los niños con discapacidad? ¿Por qué?
9. ¿Qué tipo de discriminación reconoce que se presenta en los docentes, padres de familia y/o compañeros de grupo?
10. ¿Cómo se evalúan los aprendizajes desarrollados de los niños y las niñas, atendidos por usted?

• Puede darme un consejo o recomendación para mi trabajo como futuro docente para erradicar la discriminación en cualquiera de sus variantes.

**Entrevista a USAER**

**Propósito:** Conocer el plan de trabajo y las estrategias que emplea para crear ambientes inclusivos

1. ¿Cuáles son las barreras de aprendizaje que más se presentan en la educación preescolar?
2. ¿Cuáles soluciones son propicias para llevar en control estas barreras?
3. ¿Cuántos alumnos actualmente está atendiendo con capacidades diferentes o algunos casos especiales?
4. ¿Cómo planea el trabajo con el grupo y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?
5. ¿Cómo organiza su plan de trabajo de acuerdo con cada necesidad que tiene el niño?
6. ¿Cómo es su organización al momento de trabajar con la docente del alumno?
7. ¿Cuáles son las principales barreras al trabajar con padres de familia?
8. ¿Qué estrategias utiliza en su escuela para crear un ambiente inclusivo?
9. ¿Qué es lo más difícil que le ha tocado vivir a lo largo de su profesión como psicóloga o pedagoga?