**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO:** Optativo Filosofía de la Educación

**DOCENTE:** Joel Rodríguez Pinal.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II**

El sentido y los Fines de la Educación

**COMPETENCIAS**

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**ALUMNA:** Daniela Velázquez Díaz

**Grado y Sección:** 2° “D”

Saltillo, Coahuila

Abril del 2021

**EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

**La educación conservadora**

Dewey pretendió una modernización de las instituciones educativas; la educación progresista fue defendida en 1980 donde propone la enseñanza reflexiva, Dewey fue introduciendo maestros y pedagogos que aspiraban a integrar a otras aportaciones pedagógicas; esta educación se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva/nueva educación), donde existe una tensión entre la teoría y la práctica de modo que las reformas o experiencias educativas no se consideran definitivas, además este autor rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista, rechazando todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas; haciendo una educación en constante reconstrucción de experiencias para lograr orientar los procesos sociales, estando en relación con la comunidad y la comunicación.

En la educación progresista se apoya la estructura conceptual de cada alumno, partiendo de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase, haciendo un cambio conceptual de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en su estructura mental, confrontando las ideas y conceptos del tema de enseñanza con el nuevo concepto científico que se enseña para relacionarlo con otros conceptos en la estructura cognitiva.

**La educación conservadora**

Según Dewey es aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure; es una educación que se esfuerza en mantener intactas los roles de familia tradicional (desde padre y madre legal y religiosamente casados e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa. Dentro de esta educación los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad; la obediencia y el respeto a las jerarquías aparece como ineludible y todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso, rompiendo el orden imperante. Además se impone en el modo de vestir, de hablar y de actuar de acuerdo con las normas rígidas; esta educación no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en sus ideas y creencias, así como los valores que se quieren preservar de manera expuesta o abierta en los sujetos a critica, haciéndolos valer con argumentos sólidos y hacerlos repensar a quien los critica.

**Diferencias entre la función de la educación en Hegel**

* Para Hegel la educación es:
* Un ir y venir constante; proceso de pérdida y reconocimiento.
* Conservación de un contenido espiritual ya existente.
* Avance como despliegue de nuevas posibilidades.
* Práctica auto-formativa del espíritu de un pueblo.
* Una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí.

La educación es un término y se construye en general mediante la forma de la universalidad; el hombre educado conoce en los objetos los distintos aspectos que existen para él y el hombre ineducado al aprender lo principal lo puede echar a perder, con la mejor intención media docena de otras cosas. La educación nos expresa esta sencilla determinación de imprimir a un contenido el carácter de lo universal. Es una propuesta dialéctica transcendental que consiste en que el hombre vaya más allá de sí mismo para formar a un ser humano libre y consiente.

La educación es:

* Construcción progresiva
* Hay transmisión-recepción
* Perfección del ser humano
* Formación intelectual y moral
* El hombre debe volver a nacer renovado
* Como ser espiritual, libre y ético
* Por encima de los demás objetos y seres

**Diferencias entre la función de la educación en Marx**

Para Marx la educación integral se divide en:

* Instrucción donde se da el trabajo intelectual, el pensamiento y la teoría.
* Producción donde se da el trabajo manual, la acción y la práctica.

Al igual tiene doble función la educación desde un instrumento de la ideología dominante, dando privilegio para la clase hegemónica y la marginación para la clase trabajadora. Y como función de un germen revolucionario de oposición, siendo una guía para la acción transformadora del hombre y conciencia crítica.

A través de la educación el hombre de esta sociedad lucha y da forma a las condiciones por y para el cambio, y en esta medida, el hombre se forma y se transforma a sí mismo; transformando la esencia del hombre en un ser práctico y productivo.