**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Joel Rodríguez Pinal

**Curso:** Optativo: Filosofía de la educación

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Concepto de educación: Dewey, Hegel y Marx”

**Unidad 2. El sentido y los fines de la educación**

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila 27/04/2021

**Concepto de educación**

**Educación progresista**- **Dewey**

La pedagogía progresista es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza utópica y la "aplicabilidad"), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

Características:

* Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
* Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.
* Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.
* Confronta las ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.

Dewey pretendió una modernización de las Instituciones Educativas. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Ya antes del 80 Dewey fue reivindicado por maestros y pedagogos que aspiraban a integrar otras aportaciones pedagógicas.

**Educación conservadora- Dewey**

Educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure.

**Características:**

* Si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.
* En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.

Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas.

**Diferencias entre la función de la educación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hegel** | **Marx** |
| \*Educación como «segundo nacimiento»: al reino del espíritu.\*Insiste no sólo en la necesidad del estudio de los Antiguos como base de toda cultura superior, sino en la necesidad de no separar materia y forma en la educación.\*Ir y venir constante; proceso de pérdida y reconocimiento. \*Conservación de un contenido espiritual ya existente. \*Avance como despliegue de nuevas posibilidades. \*Práctica auto-formativa del espíritu de un pueblo. \*Una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí.\*La educación es un término formal y se construye en general mediante la forma de la universalidad\*La educación expresa, pues, esta sencilla determinación: imprimir a un contenido el carácter de lo universal | \*Educación integral:**Instrucción -Producción**Pensamiento- Acción Trabajo intelectual- Trabajo manualTeoría- Práctica\**Doble función de la educación*Instrumento de la ideología dominante: -Privilegio para la clase hegemónica-Marginación para la clase trabajadoraGermen revolucionario de oposición:-Guía para la acción transformadora del hombre-Conciencia crítica\*A través de la educación el hombre de esta sociedad lucha y da forma a las condiciones por y para el cambio, y en esta medida, el hombre se forma y se transforma a sí mismo. |