**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**“Evidencia de la unidad 1”**

**Profesor:** Joel Rodríguez Pinal

**Asignatura:** Filosofía de la educación

**Unidad II:**

El sentido y los fines de la educación

**Competencias:**

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:** Karina Guadalupe Clemente Gómez

**Numero de lista:** 2

**Grado:** 2° **Sección:** “D”

Saltillo Coahuila

Abril 2021

**La educación conservadora y progresista de John Dewey**

John Dewey pretendía una modernización de las instituciones educativas ya que mencionaba que si se seguía enseñando como antes se estaba robando el futuro de los niños y adolescentes. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva.

La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias, pero esos valores que se quieren preservar deben de ser expuestos de manera abierta sujetos a critica y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos solidos para apoyarlos.

La pedagogía progresista o educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación).

Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo este conjunto de doctrinas pedagógicas.

Dewey empezó a desarrollar una teoría del conocimiento que cuestionaba los dualismos que oponen mente y mundo, pensamiento y acción, por lo que esta teoría del conocimiento se desatacaba la necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción se quiere que esta se convierta en un conocimiento.

Se propuso elaborar una pedagogía basada en su propio funcionalismo e instrumentalismo, ya que estaba convencido de que no había ninguna diferencia en la dinámica de la experiencia de niños y adultos. Por lo que son seres activos que aprenden a través de problemáticas que van surgiendo en actividades de diferentes cursos. El pensamiento esta constituido para todo un instrumento destinado a resolver problemas de la experiencia y el conocimiento.

Dewey afirmaba que los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir lecciones de la civilización y cuando los niños llegan a la escuela llevan cuatro impulsos el de comunicar, construir, indagar y expresarse de manera más precisa.

**Diferencias entre la función de la educación de Hegel y Marx**

**Georg Hegel filosofo idealista alemán (1770 – 1831)**

El hombre solo es lo que es y solo podrá llegar a ser lo que desea ser.

Insiste no solo en la necesidad del estudio de los antiguos como base de toda cultura superior, si no en la necesidad de no separar materia y forma en la educación.

**Educación según Hegel:**

* Ir y venir constante, proceso de perdida y reconocimiento.
* Conservación de un contenido espiritual ya existente.
* Avance como despliegue de nuevas posibilidades.
* Practica auto - formativa del espíritu de un pueblo.
* Una practica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí.

**Karl Marx filósofo alemán (1818 – 1883)**

Se oponía a la división capitalista del trabajo.

**Educación según Marx:**

* **Instrucción:** trabajo intelectual, pensamiento, teoría.
* **Producción:** trabajo manual, acción, practica.

A través de la educación el hombre de esta sociedad lucha y da forma a las condiciones por y para el cambio, y en esta medida el hombre se forma y se transforma a si mismo.