Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Maestro: Joel Rodríguez Pinal

Asignatura: Filosofía de la educación

Trayecto: Optativo

## *EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN.*

Periodo de evaluación parcial: 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna: Fátima Nuncio Moreno

Grado: 2D

No. de lista: 15

28 de Abril del 2021, Saltillo Coahuila.

Durante los últimos años con los gobiernos que hemos tenido se ha desarrollado una educación conservadora donde algunos dirían moderado que ha dejado a la escuela y al profesorado muy dañados con la deriva devoto sociopolíticos ultraconservadores y reaccionarias predominantemente en algunas anatomías estamos viendo que las políticas conservadoras se radicalizan y empiezan una peligrosa regresión a la educación.

Las diferencias entre políticas educativas progresistas y conservadores son evidentes, a pesar de algunos partidos que dicen ser progresistas, pero en cuyo trasfondo hay una ideología conservadora. En general las políticas progresistas Se caracterizan desde hace más de un siglo por la lucha por una nueva escuela confías más en el profesorado en el desarrollo y la menor intervención del currículum en una escuela pública y laica donde la participación es fundamental y con una defensa de la igualdad, la libertad, la democracia y la justicia buscando el progreso y bienestar social mayoritario palabra fundamentales son el cambio constante y los derechos colectivos y en algunas tendencias más allá del progresismo más cauto aparece la emancipación de los seres humanos.

Por el contrario las políticas conservadoras y ahora las ultraconservadoras no confían en el profesorado un ejemplo lo encontramos desde hace años en la eliminación de los centros de profesorados o similares para ellos son centros de adoctrinamiento mediante la formación además les horroriza la descentralización el centralismo es una de sus defensas también tienen un gran rechazo al cambio y luchan por la aplicación de la moral religiosa los valores tradicionales y familiares sin intromisión del estado amparándose en una determinada concepción de la libertad personal y por supuesto el orden y el control son elementos fundamentales en su forma de pensar en la realidad social.

John Dewey decía que si enseñamos como se enseñaba antes robamos el futuro de los niños y adolescentes y que esto no tendríamos que permitirlo. Esto lo decía en los años 50 del siglo 20 y ahora tenemos que recuperarlo con fuerza. No podemos permitirnos ir hacia atrás como los cangrejos ha costado mucho llegar hasta aquí para que ahora unas corrosivas políticas ultraconservadoras nos devuelvan al pasado. La educación progresista tiene que reaccionar defendiendo los valores de una educación democrática que nos lleva hacia la eliminación de las diferencias sociales y educativas para formar ciudadanos libres responsables de sus propias vidas y que participen, directa o indirectamente en la toma decisiones que les afecten.

La educación es hablar de todo ver diferentes posturas y maneras de entender el mundo la educación en las escuelas supone transmitir información sobre lo que pasa en la sociedad introducir valores discriminatorios.

Las diferencias entre la función de la educación en Hegel y Marx son que Hegel mencionaba que era un ir y venir constante porque era un proceso de pérdida y reconocimiento, una conservación de un contenido espiritual ya existente y una base como despliegue de nuevas posibilidades práctica auto formativa del espíritu de un pueblo y una práctica a través de lo cual el espíritu llega a saber de sí. La educación era un término formal y que se construya generalmente mediante la forma de universalidad donde el hombre educado conoce a los objetos de distintos aspectos su reflexión educada les había dado la forma de universalidad también dejar que su conducta se manifiesta en cada aspecto particular en línea ducado por el contrario al aprender lo principal puede echar a perder con la mejor intención media docena en otras cosas la educación expresa pues en esta sencilla determinación imprimir a un contenido el carácter del universal.

Resumiendo, que la educación era una construcción progresiva donde había una transmisión receptora con una perfección del ser humano, en donde la formación intelectual y moral en el hombre era seguir renovándose como ser espiritual libre y ético por encima de los demás objetos y seres. Por el contrario, Marx consideraba que la educación era integral porque era una forma de instrucción al trabajo intelectual, de pensamiento y a la teoría y una producción al trabajo manual, accional y práctico; donde tenía una doble función conforme a la educación porque era un instrumento de ideología dominante donde el privilegio era la clase hegemónica y la marginación para la clase trabajadora. Una guía para la acción transformada del hombre y una conciencia crítica.

A través de la educación el hombre de esta sociedad lucha Y de forma las condiciones por y para el cambio y en esta medida el hombre se forma y se transforma a sí mismo.