ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**“EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN”**

**ALUMNA:** Mayela Abigail Moncada Cadena

2 “D” #13

**MAESTRO:** Joel Rodríguez Pinal

**MATERIA:** Optativo

SALTILLO, COAHUILA ABRIL/2021

**La educación conservadora y progresista.**

La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible y todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso, pues puede romper el orden imperante, se impone un modo de vestir, de hablar y de actuar, de acuerdo con normas rígidas.

John Dewey

La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias, pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica.

PEDAGOGÍA PROGRESISTA

La pedagogía progresista o educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación).

La pedagogía progresista es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza utópica y la "aplicabilidad"), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

CARACTERÍSTICAS DE UNA EDUCACIÓN PROGRESISTA

Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.

Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.

.Dewey pretendió una modernización de las Instituciones Educativas. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Ya antes del 80 Dewey fue reivindicado por maestros y pedagogos que aspiraban a integrar otras aportaciones pedagógicas.

Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.

Confronta las ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.

Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure.

Frente a estas concepciones conservadoras, propone la concepción de una educación progresista (Escuela Nueva o Activa).

Así para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales, la educación debe estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación.

Si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.

En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.

EDUCACIÓN CONSERVADORA

Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas.

Hegel es un Filósofo idealista alemán (1770-1831).

«Formación»: el hombre sólo es lo que es, y sólo podrá llegar a ser lo que desea ser, por medio de la educación.

Educación como «segundo nacimiento»: al reino del espíritu. Insiste no sólo en la necesidad del estudio de los Antiguos como base de toda cultura superior, sino en la necesidad de no separar materia y forma en la educación.

La educación según Hegel es un ir y venir constante, un proceso de pérdida y reconocimiento, conservación de un contenido espiritual ya existente, avance como despliegue de nuevas posibilidades, práctica auto-formativa del espíritu de un pueblo y una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí

La educación es una construcción progresiva, hay transmisión- recepción, perfección del ser humano, formación intelectual y moral, el hombre debe volver a nacer renovado Como ser espiritual, libre y ético, por encima de los demás objetos y seres.

Marx es un filósofo alemán (1818-1883), se oponía a la división capitalista del trabajo, el hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue de su actividad práctica en el trabajo, coloca el trabajo y el mundo de la producción como centro de todos sus planteamientos.

La educación integral para él era instrucción, producción, práctica, acción, trabajo manual, teoría Pensamiento, y trabajo intelectual

Sostenía doble función de la educación:

Instrumento de la ideología dominante que es un privilegio para la clase hegemónica y marginación para la clase trabajadora

Germen revolucionario de oposición que es una guía para la acción transformadora del hombre y conciencia crítica

A través de la educación el hombre de esta sociedad lucha y da forma a las condiciones por y para el cambio, y en esta medida, el hombre se forma y se transforma a sí mismo.