

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Optativo: Filosofía de la educación

Profesor Joel Rodríguez Pinal

“El concepto de educación”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Unidad II:

El sentido y los fines de la educación.

Competencias:

 -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 -Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

29 Abril del 2021 Saltillo, Coahuila.

**LA EDUCACIÓN CONSERVADORA Y LA EDUCACIÓN PROGRESISTA EN DEWEY**

La educación progresiva hemos de contraponerla a la concepción educativa tradicionalista, basada en el ejercicio de las facultades, en la disciplina moral y mental y en un método de instrucción autoritario.

Dewey rechaza un conjunto de doctrinas pedagógicas de variado signo: a) la educación como preparación, es decir, la perspectiva de considerar a los niños como candidatos a adultos; b) la educación como desenvolvimiento, en la cual el crecimiento y el progreso son contemplados como aproximaciones a un objetivo invariable; c) la educación como adiestramiento de las facultades, fundada en la teoría de la disciplina formal; d) y, por último, la educación como formación, que supone un avance respecto de la teoría de las facultades innatas, pero que ignora la existencia de un ser vivo con funciones activas y específicas.

Frente a estas concepciones conservadoras, y en particular en oposición al herbartismo dominante en el siglo XIX, Dewey propone la concepción de la educación progresiva, versión norteamericana de la Escuela Activa o Nueva europea de fines del siglo XIX y primer tercio del XX. Así, para Dewey, “la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia”. Esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia y aumenta la habilidad para dirigir el curso subsiguiente de la experiencia. Para Dewey, esto supone incardinar los procesos educativos y escolares en el ámbito de los procesos sociales y de la vida asociativa, es decir, en el seno de la comunidad democrática. La escuela se concibe, no sin una gran dosis de idealismo o al menos de utopismo, como reconstructora del orden social. Y aquí entroncan se las esferas de la política y de la educación, pues ambas coinciden en que suponen, o al menos deberían suponer, una gestión inteligente de los asuntos humanos.

**DIFERENCIAS ENTRE LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN HEGEL Y EN MARX**

Georg Wilhelm Friedrich Hegel.

-Educación como segundo nacimiento al reino del Espíritu.

-Insiste no sólo en la necesidad del estudio de los antiguos como base de toda la cultura superior, sino en la necesidad de no separar materia y forma en la educación.

Educación según Hegel

-Ir y venir constante; proceso de pérdida y reconocimiento.

-Conservación de un contenido espiritual que existente.

-Avance como despliegue de nuevas posibilidades.

-Práctico auto-formativa del espíritu de un pueblo.

-Una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí.

Karl Heinrich Marx

-Se oponía a la división capitalista del trabajo.

-El hombre llega a ser hombre en virtud del despegue de su actividad práctica en el trabajo.

-Coloca el trabajo y el mundo de la producción como centro de todos sus planteamientos.

Veía a la educación integral como un balance entre instrucción, trabajo intelectual, pensamiento, teoría, y producción, trabajo manual, acción y práctica. Veía doble función en la educación.

*Instrumento de la ideología dominante:*

-Privilegio para la clase hegemónica.

-Marginación para la clase trabajadora.

*Germen revolucionario de oposición:*

-Guía para la acción transformadora del hombre.

-Conciencia crítica.

A través de la educación el hombre de esta sociedad lucha y da forma a las condiciones por y para el cambio, y en esta medida, el hombre se forma y se transforma así mismo.

**BIBLIOGRAFÍA**

-John Dewey y la educación progresista. Recuperado por: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70705/0%202001%20ch%20Dewey%20Gra%F2.pdf;jsessionid=C7C30EC0A797C4B3CF5DB0A24008DD8A?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70705/0%202001%20ch%20Dewey%20Gra%EF%BF%BD.pdf;jsessionid=C7C30EC0A797C4B3CF5DB0A24008DD8A?sequence=1)

-Diferencias entre Hegel y Marx. Recuperado por: <https://www.slideshare.net/alanfloa/diferencias-entre-hegel-y-marx>