ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



OPTATIVO

Docente: Joel Rodriguez Pinal

Alumna: Yenifer cortez olgjuin

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 29/04/21

**La educación conservadora y la educación progresista en Dewey.**

Dewey empezó arrollar una teoría de conocimiento que cuestionaba los dualismos que oponen mente y mundo, pensamiento y acción, qué habían caracterizado a la filosofía occidental desde el siglo XVII. Para él, El pensamiento no es un conglomerado de impresiones sensoriales, ni la fabricación de algo llamado conciencia, y mucho menos manifestación del espíritu absoluto, sino una función mediadora e instrumental que habían evolucionado para servir los intereses de la supervivencia y bienestar humano. Esta teoría del conocimiento destacaba la necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierte en conocimiento.

Dewey afirmaba que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula ya es inmensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad de orientarla.

Cuando el niño comienza la escolaridad, lleva en sí cuatro impulsos innatos, el de comunicar, el de construir, el de indagar, y el expresarse de forma más precisa.

Esta argumentación enfrentó a Dewey con los partidarios de una educación tradicional centrada en el programa y también con los reformadores románticos que buscaban una pedagogía centrada en el niño, los tradicionistas a cuyo frente se encontraba William Torres Harris eran favorables a una tracción disciplinaria y gradual

**Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Mar**

Georg Wilhelm Friedrich Hegel

**Insiste no solo en la necesidad del estudio de los antiguos como base para toda la cultura superior, sino en la necesidad de no separar materia y forma en la educación.**

**La educación según Hegel:**

* **Ir y venir constante; proceso de perdida y reconocimiento.**
* **Conservación de un contenido espiritual ya existente.**
* **Avance como despliegue de nuevas posibilidades.**
* **Practica autoformato del espíritu de un pueblo.**
* **Una practica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí.**

**Karl Haeinrich Marx**

**Se oponía a la división política del trabajo.**

**El hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue de su actividad practica en el trabajo**

**Coloca el mundo de la producción como cetro de todos sus planteamientos. Para el idealismo de Hegel, los objetivos no se hallan fuera de la mete, pues existir quiero decir que se es percibido. Las ideas no son mas que la consecuencia del reflejo de la realidad n el cerebro del ser humano del ser consciente.**

**A diferencia de la teoría de Hegel, en el materialismo de Marx , existe algo que se encuentra más allá , algo que se expande de los limites de la experiencia y el saber. El materialismo sostiene que la realidad es objetiva y el origen material, también hace referencia a que existe independientemente de la conciencia de los seres que tienen facultas de reflejar con uno mayor o menor precisión la realidad objetiva.**