**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

****

***EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN.***

**CURSO:** OPTATIVO

**MAESTRO:** JOEL RODRIGUEZ PINAL.

**ALUMNA:** XIMENA ISAMAR JIMÉENZ ROMO.

**2° “D” #10**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**SALTILLO, COAHUILA**

**29/ABRIL/2021**

**LA EDUCACIÓN CONSERVADORA Y LA PROGRESIVA**

La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible y todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso, pues puede romper el orden imperante. Se impone un modo de vestir, de hablar y de actuar, de acuerdo con normas rígidas.

**John Dewey**

La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica.

**¿QUE ES LA PEDAGOGÍA PROGRESISTA?**

La pedagogía progresista o educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación).

La pedagogía progresista es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza utópica y la "aplicabilidad"), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

**CARACTERÍSTICAS DE UNA EDUCACIÓN PROGRESISTA**

* Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
* Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.
* Dewey pretendió una modernización de las Instituciones Educativas. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Ya antes del 80 Dewey fue reivindicado por maestros y pedagogos que aspiraban a integrar otras aportaciones pedagógicas.
* Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.
* Confronta las ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
* Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure.
* Frente a estas concepciones conservadoras, propone la concepción de una educación progresista (Escuela Nueva o Activa).
* Así para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia; para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales. La educación debe estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación.

Si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.

En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.

**EDUCACIÓN CONSERVADORA**

Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas.

**DIFERENCIA ENTRE LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN HEGEL Y EN MARX**

**HEGEL**

Filósofo idealista alemán (1770-1831). «Formación»: el hombre sólo es lo que es, y sólo podrá llegar a ser lo que desea ser, por medio de la educación. Educación como «segundo nacimiento»: al reino del espíritu. Insiste no sólo en la necesidad del estudio de los Antiguos como base de toda cultura superior, sino en la necesidad de no separar materia y forma en la educación.

**EDUCACIÓN SEGÚN HEGEL**

* Ir y venir constante; proceso de pérdida y reconocimiento.
* Conservación de un contenido espiritual ya existente.
* Avance como despliegue de nuevas posibilidades.
* Práctica auto-formativa del espíritu de un pueblo.
* Una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí.

**LECCIONES SOBRE LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA UNIVERSAL.**

Lo supremo para el espíritu es saberse, llegar no sólo a la intuición, sino al pensamiento de sí mismo. El espíritu tiene por fuerza que realizar esto y lo realizará […] La educación es un término formal y se construye en general mediante la forma de la universalidad. El hombre educado conoce en los objetos los distintos aspectos; éstos existen para él; su reflexión educada les ha dado la forma de la universalidad. Sabe también dejar que en su conducta se manifieste cada aspecto particular. El ineducado, por el contrario, al aprehender lo principal, puede echar a perder, con la mejor intención, media docena de otras cosas. La educación expresa, pues, esta sencilla determinación: imprimir a un contenido el carácter de lo universal (Hegel, 1980: 69-70).

**MARX**

Filósofo alemán (1818-1883). Se oponía a la división capitalista del trabajo. El hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue de su actividad práctica en el trabajo. Coloca el trabajo y el mundo de la producción como centro de todos sus planteamientos.

**EDUCACIÓN INTEGRAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrucción** | **Producción** |
| **Trabajo intelectual** | **Trabajo manual**  |
| **Pensamiento** | **Acción** |
| **Teoría** | **Práctica** |

**DOBLE FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de la ideología dominante.** | **Germen revolucionario de oposición.** |
| Privilegio para la clase hegemónica | Guía para la acción transformadora del hombre |
| Marginación para la clase trabajadora | Conciencia crítica |

A través de la educación el hombre de esta sociedad lucha y da forma a las condiciones por y para el cambio, y en esta medida, el hombre se forma y se transforma a sí mismo.