



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

Curso: FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Nombre de la alumna:

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista #16

Mariel Reséndiz Villarreal N. Lista #18

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista #19

Gabriela Vargas Aldape #21

Grupo: A

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL Y DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO.

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
 - Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

- En la unidad de aprendizaje, los estudiantes normalistas emplearán el enfoque de la resolución de problemas para el desarrollo del sentido espacial y el pensamiento geométrico, a través de procesos de reflexión apoyados en referentes teóricos, con la finalidad de fortalecer sus competencias matemáticas y aplicarlas en el nivel preescolar.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
 - Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Competencias profesionales

- Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 - Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 - Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila Mayo 2021

SECUENCIA DIDÁCTICA:

“Simón
pide”



El rey pide

Campo de Formación Académico: Pensamiento Matemático

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación espacial

Grado: 3ro
Preescolar

Organización: Individual

Materiales: Cinta adhesiva, cartulinas de dibujo de silla y pelota, objetos distintos, hoja de trabajo para cierre.

Tiempo: 30 min.

Lugar: Casa o espacio

Objetivos del alumno:

Se espera que el alumno desarrolle competencias donde construya sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial, logre identificar lateralidad (que es cerca, lejos, arriba, abajo, a un lado, enfrente o atrás)

Objetivos del docente:

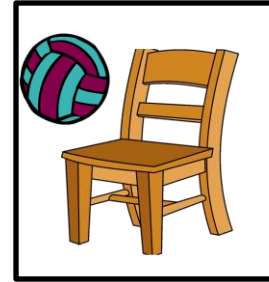
Lograr encontrar la forma correcta de conducir al alumno a sus aprendizajes esperados y darle las indicaciones claras y concisas para que además aprenda divirtiéndose

Inicio: 10 min

Entregar dibujo de silla y pelota. Comenzar ubicando la pelota con ayuda de un poco de cinta dentro de la cartulina de la imagen de la silla según las posiciones que se le indiquen en un tiempo determinado.

Ejemplo:

- Coloca la pelota arriba de la silla.
- Debajo de la silla
- Delante de la silla
- Detrás de la silla
- Al lado de la silla



Con esto se logra visualizar si el alumno identifica la ubicación y lateralidad del objeto (pelota y silla).

Desarrollo 15 min

Explicar el juego “Simón pide”. El juego consiste en que la educadora va a nombrar objetos, usando como referencia “Simón pide” y el alumno los debe de traer hacia ella, para después, dar la referencia de en qué lugar se encontraba ese objeto.

Se comienzan a nombrar objetos los cuales va a buscar dentro del área de trabajo,

Ejemplo: Simón pide:

-Traer una cuchara

-Acercar un zapato

-Buscar un vaso, ubicar una pelota

(Entre otros objetos de la casa).

Buscar que el niño se desplace de un objeto hacia otro logrando desarrollar la explicaciones de direcciones.

Después de que el alumno traiga consigo cada objeto, cuestionar; ¿Dónde estaba ese objeto?

Lograr que el alumno describa elementos como «arriba», «debajo» «a un lado» etc. Así como utilizar objetos de referencia (detrás del mueble, dentro de la canasta, hacia la dirección del sillón etc.),





Cierre: 10 min

Entregar hoja impresa en donde se le va a indicar que va a identificar, el color de las pelotas dependiendo de su ubicación.

ROJO: la pelota que esta abajo de la silla.

VERDE: la pelota que esta a un lado de la silla.

AMARILLO: la pelota que esta en frente de la silla.

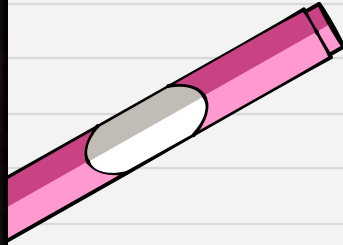
MORADO: la pelota que esta arriba de la silla.

Por último, realizar preguntas a cerca de la ubicación de las pelotas como: ¿En qué lugar se encuentra la pelota amarilla?, ¿De qué color es la pelota que está atrás de la silla?, ¿Dónde está la pelota verde?, etc.





Video de la aplicación con alumno



<https://www.youtube.com/watch?v=ZdGpmnYUerk>

Matriz analítica

| Referente empírico: hechos | Análisis especulativo: ¿Qué pasa aquí? | Primera pregunta para reflexionar: ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades? | Segunda pregunta a reflexionar: ¿Qué dificultades tuvo al abordar las actividades? | Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades identificadas. |
|---|---|---|---|---|
| <p>Se tenía considerado que el niño identificara con recortes el lugar donde se le pedía que pusiera la pelota, después que por medio de un juego trajera las cosas que se le pedían y describiera donde estaban, al finalizar se consideró una actividad para evaluar si el niño ubicaba los espacios de arriba, al frente, atrás, o a un lado. Cada actividad se cumplió con éxito, sin embargo el niño presentaba una lesión en su pierna lo que le impedía que buscara por su cuneta los objetos, también a pesar que el niño si puede identificar los términos arriba, abajo o a un lado no los expresa al decir donde estaba un objeto.</p> | <p>Suponemos que el niño tiene una capacidad de poder identificar los términos de arriba, atrás o al lado sin embargo no hace uso de estos términos cotidianamente por la manera en que expreso donde estaba el vaso en un principio. También el niño puede identificar colores y objetos con solo decir su nombre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar el lugar en donde se encontraban los objetos que se le solicitaron. • Expresar en donde se ubicaban los objetos que se le solicitaron observando donde estaban. • Identificar los diferentes objetos que se le pidieron. | <ul style="list-style-type: none"> • No poder ir por su propia cuenta por los objetos que se le solicitaron. • Expresar con mas detalles las ubicaciones (atrás de la mesa, a un lado de la puerta). • Expresar con facilidad ciertos lugares de sus casa. | <ul style="list-style-type: none"> - Los conocimientos espaciales intervienen por pedido directo del docente sin ser requeridos por la situación misma por lo que no representa un verdadero problema para los niños - Lo propio de las situaciones en relación con el espacio es que las posiciones dependen de la perspectiva y las referencias desde la cual se consideren, es necesario tener en cuenta el carácter relativo de las orientaciones espaciales, la necesidad de explicitar el punto de vista o las referencias fijas. - El vocabulario también queda a cargo del docente y no de los niños. Como puede verse, el margen de decisiones que necesitan tomar los alumnos para resolver la tarea queda extremadamente reducido - La validación de producciones requiere de la evaluación del maestro que es quien corregirá indicando la ubicación correcta <p>Quaranta, M.E. y Ressia, B. (2006), La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes Capítulo 2 pp. 35-50.</p> |



Conclusión/reflexión

Se plantearon actividades que favorecieron el aprendizaje clave de la presente actividad; el cual era “Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.” Se llevó a cabo la competencia planteada “Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos”, ya que se creó una actividad con base en los contenidos del plan y programas de estudios de educación preescolar, logrando cumplir con el aprendizaje planteado para los alumnos.

Durante la aplicación de la secuencia no se siguió al pie de la letra el desarrollo, debido a que el niño a quien se le aplicó, presentaba una lesión en su pierna (lo cual se desconocía), sin embargo, se adecuó en el momento para que la pudiera realizar con éxito, con esto se logró la competencia acerca de diseñar y utilizar los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

En la elaboración de la matriz se presenta un análisis en donde se muestran las observaciones, logros, dificultades y suposiciones las cuales se justifican con un sustento teórico, este último punto fue el más dificultoso de encontrar, pero con el apoyo de el plan y programa de forma, espacio, y medida, se pudo completar dicho cuadro.

Estas actividades favorecieron los conocimientos del niño al momento de ponerlo a reflexionar en la manera en que tenía que expresar específicamente en que lugar se encontraban los objetos. El alumno tenía la noción del sitio en que estaban los objetos, sin embargo no utilizaba términos como “arriba o abajo”, los cuales, al término de la actividad, se logró que los mencionara, al pedirle que indicara el punto en que se encontraba la pelota.

Esta actividad me favoreció como docente debido a que emplee el enfoque de la resolución de problemas para el desarrollo del sentido espacial para niños preescolares, a través de procesos de reflexión apoyados en referentes teóricos, con la finalidad de fortalecer mis competencias matemáticas y aplicarlas en el nivel preescolar.

| | Bueno | Regular | Deficiente |
|------------------------------------|--|---|--|
| Portada | Cuenta con: | | |
| | Nombre de la escuela y logo. | | |
| Presentación y Organización | Unidad de aprendizaje | | |
| | Competencias de la unidad de aprendizaje. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta mas de uno de los datos solicitado en el documento |
| | Propósito de la Unidad. | | |
| | Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso. | | |
| | Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | | |
| | La presentación en power point es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene mas de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 1 puntos | 1 puntos | 0.5 punto | 0 puntos |
| Planeación | Planea la lección de forma detallada y establece actividad específica para trabajar el tema de ubicación espacial e identifica de forma clara los objetivos del alumno y los objetivos del docente. | Planea la lección de forma detallada y establece actividad específica para trabajar el tema de ubicación espacial e identifica los objetivos del alumno y los objetivos del docente. | Planea la lección de forma poco detallada y establece actividad específica para trabajar el tema de ubicación espacial y/o no identifica los objetivos del alumno y los objetivos del docente. |
| | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Aplicación (video) | Ponen en práctica con al menos | Ponen en práctica con al menos | Ponen en práctica con al menos |
| | un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video permite identificar los procesos y estrategias que utiliza el alumno; así como obstáculos y dificultades que se presentaron. | un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video permite identificar los procesos o las estrategias que utiliza el alumno, pero no obstáculos y dificultades que se presentaron. | un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video no permite identificar los procesos o las estrategias que utiliza el alumno ni obstáculos y dificultades que se presentaron |
| 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Matriz de analítica | Establece de forma completa el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí? de forma detallada, reflexiona y contesta exhaustivamente a las preguntas ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados. | Establece el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí?, reflexiona y contesta a las preguntas ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados. | Establece pobremente el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí?, reflexiona y contesta a las preguntas de forma incompleta ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados desordenadamente e incompleto. |
| | 3 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| | 2 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |