**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

Segundo Semestre Grupo: B

Profesora: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Alumna:

Rocío Lucio Belmares #8

***Unidad De Aprendizaje 2***

***Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje Para El Desarrollo De La Ubicación Espacial Y Del Pensamiento Geométrico***

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

*Actividad Aplicada a un Niño*

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Mayo 2021

**Análisis didáctico del contenido**

**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_Rocío Lucio Belmares\_\_

Grado: \_\_1o\_\_ Semestre: \_\_2\_\_ Sección: \_\_¨B¨\_\_ Número de Lista: \_\_#8 \_\_

Curso: \_\_\_\_Forma, Espacio y Medida\_\_\_

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_Tercer Grado\_\_

Periodo de elaboración: \_\_\_20 de abril 2021\_\_\_

Nombre del tema /contenido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ubicación Espacial\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | | **Organizador curricular 1** | | | | **Aprendizaje Esperado** | |
| Forma, espacio y medida | | | |
| Pensamiento Matemático | | **Organizador curricular 2** | | | | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |
| Ubicación Espacial | | | |
| **Nombre de la Actividad:** | | | | Búsqueda del Tesoro | | | |
| **Propósito:** | Establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y objetos, comunicando posiciones y trayectorias comprendiendo que el espacio se puede describir por medio de puntos de referencia. | | | | | | |
| **Grado** | Tercer grado | | | | | | |
| **Actividad / Consignas** | | | **Organización:** | | **Recursos:** | | **Dia/Tiempo:** |
| **Inicio** | | | * Grupal | |  | | 5 minutos |
| Es importante que los niños aprendan nociones espaciales como derecha izquierda, enfrente, atrás etc.  Se empezará explicando que hay ciertos nombres para las ubicaciones, como el marcador está del lado izquierdo del libro y no a un lado del libro, así se darán varios ejemplos para explicar. Después se pondrá en una mesa un libro y del lado izquierdo un vaso con un lápiz dentro, se les pedirá a los niños que expliquen donde está el lápiz, ayudándolos a decir la forma correcta de las instrucciones.  Preguntarles si saben cómo se busca un tesoro si saben que es un mapa y cómo pueden hacer | | |
| **Desarrollo** | | | * En equipos | | * Mapas * Lápices * Crayolas * Regalitos para el tesoro | | 20 minutos |
| Formar el grupo en 2 equipos.  Se le dará a cada equipo un mapa donde lo marcaran con los lugares que crean mejor para usarlas como pistas.  Se les entregará una cajita como tesoro.  Primero un equipo se encargara de esconder el tesoro, y marcaran con una X el lugar donde lo pusieron mientras el otro equipo espera en el salón.  Al regresar el equipo que escondió el tesoro, podrá salir el otro equipo a esconder su tesoro y de igual manera marcaran en su mapa el escondite.  Intercambiaran mapas y bucarán los tesoros del equipo contario. | | |
| **Cierre** | | | * Grupal | |  | | 10 minutos |
| Platicar con el grupo como se sintieron al esconder y buscar el tesoro.  Si pudieron seguir las pistas de ubicación del tesoro en el mapa. | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Inicio: su organización fue individual.  Desarrollo: tuvo un cambio ya que fue individual, el mapa se le dio a la niña ya con los lugares más significativos de mi casa que ayudarían a la niña a encontrar el tesoro.  Cierre: su organización fue individual. |

**Rocío Lucio Belmares**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Link para visualizar la actividad aplicada**

<https://youtu.be/IRtEQtii4PA>

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemple el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos, debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de la actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de las actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |