**![Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media]()Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

Curso: Forma, Espacio y Medida

Miss Cristina Valenzuela Escalera.

Unidad 2

Estrategias d enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico.

**Aplicación de actividad referente a la Ubicación Espacial**

**Alumna 9. Mariana Martinez Marin**

2do Semestre Sección B

**Competencias de Unidad II**

• Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento geométrico utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

01 de Mayo del 2021

EL REY DICE…

**Organizador curricular 1:** Forma Espacio Y Medida.

**Organizador curricular 2:** Ubicación Espacial. **Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

**A C T I V I D A D**

1. Antes de iniciar la clase pedirle a la madre del niño que coloque por esta ocasión la computadora o el medio por el cual el niño toma la clase en línea en un lugar cómodo, amplio y seguro.
2. Para ello se le preguntara: “¿Has jugado antes a “Simón dice”?” “¿Cómo se juega?” Entonces se le invitara a que realicen el juego, se dirá la frase: “Simón dice; que nos paremos en el pie derecho” “Simón dice; que levantemos la mano derecha” “Simón dice; que demos un brinco al frente” estas frases ayudaran a cumplir con uno de los objetivos del juego este es que el niño se vaya relacionando con la ubicación espacial. Al decir estas oraciones tratar de hacer también oraciones “falsas” estas son en las que no se menciona la palabra “simón dice” y así cumplir con otro propósito del juego que es la comprensión de las indicaciones.
3. Para terminar, se finaliza la actividad con preguntas para recordar lo que hicieron: “¿Cómo te sentiste realizando esta actividad?” ¿Te resulto fácil o difícil?” “¿Por qué?” “¿Qué aprendiste con esta actividad?”. Por último, ordenar el material y el espacio utilizado.

Link del video: <https://youtu.be/TQJOM8VgYkA>

**D A T O S**

Actividad aplicada a Regina Marin de 5 años y 4 meses cursando actualmente el 2do grado de preescolar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de la actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |