Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Forma, espacio y medida**

**ACTIVIDAD APLICADA**

UBICACIÓN ESPACIAL

Alumna:

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Competencias:

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Saltillo, Coahuila mayo de 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**  | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO**  |
| Forma, espacio y medida  | •Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación derelaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Pensamiento matemático  |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| Ubicación espacial  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** **“Veo, veo”** | **ORGANIZACIÓN**  | **MATERIALES**  | **DIA/TIEMPO** |
| **INICIO** Se aplicará y se dará a conocer que es la ubicación espacial, para eso nos ayudaremos de un video que es dinámico y entendible para los niños y la misma manera ir siguiendo los pasos del video. <https://www.youtube.com/watch?v=eY1I1TQPZ9k>se harán preguntas simples como:¿sabes cuál es tu izquierda?¿Sabes cuál es tu derecha?¿Identificas que está arriba o debajo de ti?¿sabes en donde estas ubicado ahorita? | * Grupal
 | * Video
* Objetos que tengan en casa
 | * Se llevará a cabo el 26 de abril del 2020
* La actividad durara aproximadamente 20 minutos
 |
| **DESARROLLO** Se dará a los niños la oportunidad de observar los objetos de su alrededor. Después, se darán indicaciones a los alumnos para que identifiquen los objetos que tienen alrededor de su casa, como, por ejemplo: dime dos objetos que estén lejos de ti, dime un objeto que este a la derecha tuya, dime dos objetos que estén a tu izquierda, ¿Qué hay arriba de ti?, ¿Qué hay debajo de ti? Así mismo también, se harán preguntas para identificar, como ¿Qué hay arriba de la mesa? ¿Qué hay a un lado de la puerta?, etc.Al momento de que los niños van diciendo los objetos que tienen, también los podrán ir mostrando a la cámara.  |
| **CIERRE** Al finalizar la actividad dinámica, volveremos hacer las preguntas que se hicieron en un principio.¿sabes cuál es tu izquierda?¿sabes cuál es tu derecha?¿identificas que está arriba o debajo de ti?¿sabes dónde estás ubicado ahorita?De esta manera se podrá saber el aprendizaje de los niños durante esta clase |

|  |
| --- |
| **Observaciones** Al aplicar la actividad se pudo observar como el niño aprende, en este caso al niño se le hizo más fácil aprender por medio de cosas que él pone en prueba diario, es decir, aprende al momento de practicarlo en vez de ver videos.  |

 Lluvia Yamilet Silva Rosas

 **Firma de alumna**

Link del video

<https://youtu.be/d9fO3yNs1rQ>

|  |  |
| --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD** **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD**  | **PROBLEMATIZACIÓN****Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos, debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividades. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad**  |
|  | **ESTRATEGICO****10-9** | **AUTÓNOMO****8** | **RESOLUTIVO****7** | **RECEPTIVO****6** |
| **ACVTIVIDAD**  | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medidaAspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolarContempla la explicación detallada de la actividad y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.Redacción clara y coherente con excelente ortografía  | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolarExplica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperadosNo contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medidaEmplea actividades propias de la etapa preescolarExplica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperadosPresenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medidaLa actividad es apropiada para la etapa preescolarNo hace mención de los aprendizajes esperadosPresenta algunas faltas de ortografía |