ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR



MATERIA: Forma, Espacio y Medida

MAESTRA: Cristina Isela Valenzuela Escalera

ALUMNO: Leonardo Torres Valdés

“UBICACIÓN ESPACIAL”



Secuencia Didáctica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático | Organizador curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
| Forma, Espacio y Medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce,mediante la interpretación |
| Organizador curricular 2 |
| Ubicación Espacial | Propósito: Identificar los lados por medio de material didáctico |
| Tema: Ubicación Espacial | Subtema: ¿Qué hay a laderecha/izquierda? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/Consigna | Aprendizaje esperado | Organización | Materiales/ Recursos | Tiempo |
| INICIO |
| Dar a conocer los lados o la ubicación espacial con una pequeña explicación a lo que después se hará un baile acerca de lo mismo, es de manera grupal | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |  De manera grupal | Video[https://ww w.youtube. com/watch?v=XKPDCvT0RLE](https://www.youtube.com/watch?v=XKPDCvT0RLE)InternetPCCable HDMIProyector | 15minutos |

|  |
| --- |
| DESARROLLO |
| Indicar a los niños que se sienten al borde de una alfombra y se colocan 5 o 6 juguetes en cada lado de la misma.*Juego 1:* Uno de los niños es invitado a colocarse en el centro de la alfombra y se le pide que nombre los juguetes que se encuentran a su derecha. Se hará lo mismo con los siguientes niños que se colocarán mirando a una dirección diferente que el niño anterior.*Juego 2:* Un niño menciona algunos juguetes que estén a un lado de la alfombra y el niño en el centro de la alfombra indicará en qué lado se ENCUENTRAN. (Izquierda, derecha, delante, detrás).*Juego 3:* Se nombran algunos juguetes y se pide a un niño que se coloque en el centro de la alfombra de tal manera que los juguetes mencionados queden a su derecha. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | De manera grupal | AlfombraDe 5-6juguetes | 45minutos |

|  |
| --- |
| CIERRE |
| Jugar en la plataforma digital de Educaplay a encontrar los objetos requeridos, por ejemplo, se le pregunta a los alumnos ¿dónde está el reloj? Y ellos deben de decir “Arriba de LA mesa”  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante LA interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | De manera grupal | Educaplay [https://es.e](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8503681-ubicacion_espacial.html)ducaplay.c[om/recurso](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8503681-ubicacion_espacial.html)s-eduCATIvos/ 8503681UBICACIOn\_eSPACIAL.Ht mlInternetPCCable HDMIProyector | 20minutos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jugar en la plataforma digital de Educaplay a las Nociones espaciales, los niños tendrán que relacionar afirmaciones como “el niño está delante de la pared” con la imagen de un niño que está delante de una pared. | ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | De manera grupal | Educaplay [https://es.educaplay.com/recurso s-educativos/5575705-nociones\_espaciales.ht ml](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5575705-nociones_espaciales.html)InternetPCCable HDMIProyector | 15minutos |

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=P-7fmPQ9BlU&t=67s>

Rubrica

|  |  |
| --- | --- |
|  **EVIDENCIA UNIDAD ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | **PROBLEMATIZACIÓN****Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos, debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividades. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** |
|  | **ESTRATEGICO****10-9** | **AUTÓNOMO 8**  | **RESOLUTIVO 7** | **RECEPTIVO 6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una | Diseña una actividad que | Elabora una actividad que | Presenta una actividad |
|  | actividad que sirva como | sirva como recurso para | sirva como recurso para el | que sirva como recurso |
|  | idea de actividad que favorece el desarrollo de | el desarrollo de aprendizajes del campo | desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento | para el desarrollo de aprendizajes del campo de |
|  | aprendizajes del campo de Pensamiento | de pensamiento matemático en el eje de | matemático en el eje de Forma espacio y medida | pensamiento matemático en el eje Forma espacio y |
|  | matemático en el eje de forma espacio y | Forma espacio y medida | Emplea actividades propias |  Medida |
|  | Medida Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que les apropiada a la etapa de preescolar | Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolarExplica de manera clara y coherente la actividad, | de la etapa preescolarExplica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperadosPresenta mínimas faltas de |  La actividad es apropiada para la etapa preescolar No hace mención de los aprendizajes esperados Presenta algunas faltas de ortografía |
|  | Contempla la explicación detallada de la | hace mención de los aprendizajes esperados | ortografía |  |
|  | actividades y la clasifica por aprendizaje esperado | No contiene faltas de ortografía. |  |  |
|  | haciendo mención de este. |  |  |  |
|  | Redacción clara y coherente con excelente |  |  |  |
|  | ortografía |  |  |  |