**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Optativa: Producción de textos narrativos.

Competencias:

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en distintos contextos.

**Profesora:**

Marlene Muzquiz Flores

**Actividad:**

MONOGRAFIA:

“LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR”

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 25 de abril de 2021

Índice:

[**“LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR”** 3](#_Toc71169396)

[**Introducción:** 3](#_Toc71169397)

[**Desarrollo:** 5](#_Toc71169398)

[**¿Qué es la educación socioemocional?** 5](#_Toc71169399)

[**¿Por qué es importante la educación socioemocional?** 5](#_Toc71169400)

[**¿Cuál es el objetivo de la educación socioemocional?** 6](#_Toc71169401)

[**¿Qué son las competencias emocionales?** 7](#_Toc71169402)

[**Conclusión** 9](#_Toc71169403)

[**Referencias.** 10](#_Toc71169404)

[Rúbrica UNIDAD I 11](#_Toc71169405)

# **“LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR”**

## **Introducción:**

El presente documento presenta una monografía de investigación en el que se planteó como título “LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR” Se sabe que la educación socioemocional es un proceso educativo en donde se tiene como objetivo desarrollar competencias emocionales el cual es un factor importante en el aprendizaje de los niños.

Según la Secretaría de Educación Pública en su libro de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, menciona que la educación socioemocional contribuye a que los alumnos alcancen sus metas, creen relaciones sanas con sus compañeros, así como también con su familia y comunidad, pero sobre todo ayuda a mejorar el rendimiento académico. (2017)

Un alumno con una buena educación emocional y además una inteligencia emocional desarrollada posee conocimientos de sus propias emociones por lo que de desarrolla la habilidad de automotivarse, adopta una actitud positiva ante la vida, aprende a fluir en su entorno. Esta investigación parte desde el primer contexto en el que entran en contacto con las emociones el cual es la familia y el cómo ese entorno influye en las actitudes que tienen los niños en relación con la educación socioemocional.

El problema que se buscaba solucionar dentro de la investigación es ayudar a mejorar el sistema de educación impartida a los niños en preescolar, por lo que hoy en día se debe pensar en el gran impacto que tienen las emociones en el aprendizaje, la educación socioemocional es un aspecto que se puede mejorar día a día con actividades innovadoras en este campo.

La educación socioemocional brinda la facilidad de conocer la manera de aprender de cada uno de ellos niños, además la relación entre alumno y maestro es mejor gracias a ello, crea un mejor vinculo y una comprensión mejor de ambas partes, la educación socioemocional se puede fomentar a través de juegos, cuentos, dinámicas, juegos de rol, canciones, baile, actividades reflexivas. Se ha comprobado que las emociones juegan un papel importante en la construcción de la identidad de los niños y en su aprendizaje, se tiene como propósito preparar a los niños a enfrentar situaciones retadoras, tomar decisiones con responsabilidad y razonamiento, es así como poco a poco se van preparando para la vida, para comprender a las personas que les rodean, pero sobre todo aprenden a tomar la educación como un regalo bonito de la vida que los ayudara a llegar muy lejos en su vida diaria.

Esta investigación arroja que los docentes deben ser abiertos a fomentar y preocuparse por la educación socioemocional de sus alumnos, no se debe olvidar que los docentes son quien transmiten los conocimientos, por lo que para para dar una buena educación socioemocional se debe empezar por los docentes tener una inteligencia emocional bien desarrollada, los niños son muy perceptivos por lo que cada aprendizaje lo toman según como lo transmita el docente.

Tendrá como impacto social que los docentes conozcan la importancia de conocer de qué manera influye y mejora la educación socioemocional el proceso de enseñanza-aprendizaje y así crear actividades llenas del desarrollo de las competencias emocionales, se busca que esta investigación ayude a los docentes y futuros docentes a la mejora de enseñanza en el sistema educativo.

## **Desarrollo:**

### **¿Qué es la educación socioemocional?**

La educación socioemocional es un proceso educativo en donde los niños aprenden a manejar sus emociones, construir su identidad personal, muestra atención y respeto hacia los demás, establecen relaciones firmes y positivas, al tomar una decisión aprenden a primero analizar la situación y luego toman una decisión con responsabilidad, gracias a ello desarrollan la habilidad de ser capaces de enfrentar cualquier situación conflictiva ante todo siendo respetuosos.

Todo aspecto socioemocional es importante en la vida de los niños, Bisquerra (2005) menciona que la educación debe tener el propósito de preparar para la vida, una educación para la vida con un enfoque del desarrollo humano que responda a las necesidades sociales en donde se atiendan los aspectos emocionales de forma prioritaria.

Esta modalidad maneja el desarrollo de competencias emocionales, hoy en día no se le da a la educación socioemocional una gran importancia, se ha olvidado que cuando los niños son felices, llegan al aula con mucho animo de aprender cosas nuevas, además de que al ser felices ven la escuela como un buen lugar, un lugar feliz, cada aprendizaje lo recuerdan con felicidad aprenden por gusto y amor a la escuela.

La educación emocional es una educación desde dentro que se propone llegar a lo más profundo de sí mismo. Para entender la educación socioemocional también se debe tener en claro lo que es la inteligencia emocional, en la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011), define la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones”.

### **¿Por qué es importante la educación socioemocional?**

La importancia del control y la regulación de las emociones surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional.

La inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional, (Fernández y Extremera, 2008) argumentan que “las personas exitosas en nuestro mundo, no son precisamente los mas inteligentes sino aquellos que saben conocer las emociones y como controlarlas de manera apropiada para colaborar con su inteligencia, son esas personas que se interesan mas por las personas que por cualquier otra cosa”.

El factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud.

El desarrollo y comprensión de las emociones en los niños es un proceso continuo y gradual de aprendizaje que va de las emociones simples a las más complejas. Los niños van cambiando sus estrategias para poder hacer frente a las distintas experiencias a través del control de las emociones, pues el niño se enfrenta mejor a sus emociones a medida que va comprendiendo sus causas.

La conciencia emocional, constituye una competencia personal que determina el modo en que el sujeto se relaciona consigo mismo, y a la vez está influida por el factor social. Todas las experiencias personales vividas, observadas o imaginadas pasarán a formar parte del conocimiento previo del sujeto y, acumuladas, le ayudarán a interpretar el entorno con su memoria personal e influirán en sus emociones

### **¿Cuál es el objetivo de la educación socioemocional?**

La educación emocional se propone optimizar el desarrollo humano. Es decir, el desarrollo personal y social; o, dicho de otra manera: el desarrollo de la personalidad integral del individuo. Es por tanto una educación para la vida.

Los objetivos generales de la educación emocional pueden resumirse en los siguientes términos: adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones; identificar las emociones de los demás; desarrollar la habilidad para regular las propias emociones; prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas; desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; desarrollar la habilidad de automotivarse; adoptar una actitud positiva ante la vida; aprender a fluir, etc.

La (SEP,2017) en el libro de *Aprendizajes Clave* menciona que los propósitos de la educación socioemocional son los siguientes:

* 1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

2. Trabajar en colaboración.

3. Valorar sus logros individuales y colectivos.

4. Resolver conflictos mediante el diálogo.

5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. “

Para ello se propone el desarrollo de competencias básicas para la vida. Cuando todavía no hay disfunción, la prevención primaria tiende a confluir con la educación para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas.

Uno de los principales objetivos de la educación debe ser crear ambientes educativos emocionalmente positivos y de colaboración, algo que ayudará a los niños a recordar más y también fomentará un proceso de enseñanza asociado a la alegría y felicidad. Podemos promover esto haciendo sentir a los alumnos participes activos de las clases. Somos una especie social con una inmensa capacidad para enseñar y disfrutamos mucho del proceso.

### **¿Qué son las competencias emocionales?**

Como se ha mencionado anteriormente la finalidad de la educación socioemocional es el desarrollo de competencias socioemocionales, (Bisquerra, 2014) define las competencias emocionales como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”.

La adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc. La prevención primaria inespecífica pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones (estrés, depresión, impulsividad, agresividad, etc.) o prevenir su ocurrencia. Para ello se propone el desarrollo de competencias básicas para la vida.

Cuando todavía no hay disfunción, la prevención primaria tiende a confluir con la educación para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas.

Conocer las características (causas, predisposición a la acción, estrategias de regulación, competencias de afrontamiento, etc.) de las emociones principales: miedo, ira, ansiedad, tristeza, vergüenza, aversión, alegría, amor, humor, felicidad, etc. La naturaleza de la inteligencia emocional es un aspecto importante, con múltiples aplicaciones para la práctica

La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de competencias emocionales.

## **Conclusión**

La investigación se concluye al observar el impacto que tiene la educación socioemocional en el aprendizaje, además de que manera mejora el ambiente de enseñanza cuando se implementan actividades que fomentan lo afectivo y emocional y no solo lo cognitivo, por lo que se puede llegar a la conclusión de que llevar a cabo la educación socioemocional es un impacto positivo en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo realizado en esta investigación ayudo a aprender estrategias nuevas para el fomento de la educación socioemocional en el aula, se reflexionó, se mejoraron áreas de oportunidad, se fomentaron valores, se adquirieron conocimientos nuevos que son de gran relevancia a lo largo de nuestra formación docente.

Se lograron los objetivos planteados en un principio por lo que queda claro que la implementación de la educación socioemocional tiene un impacto positivo en el sistema educativo, esto fue comprobado gracias a las actividades planteadas en las practicas.

Los niños aprendieron a enfrentar situaciones retadoras de una manera más respetuosa además de que se fortaleció la relación maestro-alumno, alumno- maestro y alumno-alumno. Gracias a ello cada día llegaron con una motivación grande para aprender cosas nuevas y esto ayudo a que no olvidaran cada día lo visto en clase.

Con los resultados de la investigación se rescatan recomendaciones importantes para nuestra formación docente, como docentes y futuros docentes se debe de dar a la tarea de también involucrar a los padres de familia en este aspecto tan importante con el fin de que la educación socioemocional sea fomentada desde casa para así poder reforzarlo en el aula de clases, se debe desarrollar en los niños autonomía, confianza, automotivación, valores, se debe enfocar en desarrollar cada una de las competencias emocionales para que sean capaces de enfrentar cualquier problema que se les presente en su vida, además de lograr que avancen en sus estudios para lograr un bienestar académico y en su vida.

La SEP en su libro Aprendizajes Clave menciona que por más que se enfoquen en las emociones de los niños, la escuela comúnmente pone más atención al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, muchas veces los docentes piensan que la educación socioemocional solo debe darse en casa y no en la escuela es por eso, que es necesario llevar la educación desde un enfoque integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto los aspectos cognitivos como emocionales y éticos.

## **Referencias.**

Bisquerra, R. (2014). *Educación emocional e interioridad*. En L. López, Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad (pp. 223-250). Madrid: Wolters Kluwer. Recuperado de: <https://bit.ly/3x4tAJx>

Bisquerra, R. (2005*). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela.* Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de [www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf)

© Secretaría de Educación Pública. (2017) *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral.* Primera edición, 2017, Ciudad de México. Recuperado de: <https://bit.ly/3eaprLy>

## Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia para evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los requerimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reques  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimientos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |