**Escuela Normal de Educación Preescolar**

****

Licenciatura en Educación Preescolar

Quinto Semestre Sección A

**PROTOCOLO DE INVESTIGACION**

Ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños

**Alumna:**

Argelia Azucena Esquivel Castillo

**N.L**. 3

**Saltillo Coahuila, 19 de abril del 202**

Contenido

[**Capítulo 1. Desarrollo Universal del Aprendizaje.** 1](#_Toc71144821)

[**1.** **Introducción** 1](#_Toc71144822)

[**2.** **Planteamiento del problema** 2](#_Toc71144823)

[**3.** **Justificación** 2](#_Toc71144824)

[**4.** **Objetivos** 2](#_Toc71144825)

[**4.1 Objetivos generales** 2](#_Toc71144826)

[**4.2 Objetivos específicos** 3](#_Toc71144827)

[**5.** **Antecedentes del tema.** 3](#_Toc71144828)

[**6.** **Preguntas de investigación** 4](#_Toc71144829)

[**7.** **Marco teórico** 5](#_Toc71144830)

[**7.1 Etapas clave para el diseño de una estrategia DUA** 6](#_Toc71144831)

[**7.2 Aprendizaje cooperativo y su relación con el DUA** 6](#_Toc71144832)

[**7.3 Rol del docente** 6](#_Toc71144833)

[**7.4 Inclusión educativa** 6](#_Toc71144834)

[**8.** **Metodología** 7](#_Toc71144835)

[**9.** **Instrumento** 8](#_Toc71144836)

[**10.** **Resultados** 9](#_Toc71144837)

[**11.** **Cronograma** 9](#_Toc71144838)

[**12.** **Anexos** 9](#_Toc71144839)

[**Capítulo 2. Propuesta de Trabajo** 9](#_Toc71144840)

[**13.** **Bibliografía** 9](#_Toc71144841)

# **Capítulo 1. Desarrollo Universal del Aprendizaje.**

1. **Introducción**

México es un país con gran diversidad, y aunque se han realizado diversas reformas a la ley general de educación con el objetivo de llegar a cada rincón del país y de esta manera brindar a todos los niños, niñas y adolescentes acceso a la educación, específicamente con la reforma generada durante el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto en la que se busca garantizar no solo el acceso si no también ofrecer una educación de calidad y que garantice el aprendizaje de todos los alumnos por igual; una educación en donde todos obtengan las competencias necesarias para que se desarrollen y alcancen su máximo potencial. (Secretaría de Educación Pública, SEP, 2018).

Es por eso que en la actualidad se le ha prestado mayor importancia a que la educación sea inclusiva, es decir, que todo aquel niño, niña y adolescente de nuestro país pueda tener acceso a la educación básica, la cual consta de preescolar, primaria, secundaria y media superior, sin importar las condiciones sociales, económicas o intelectuales de estos, se busca que la educación y los aprendizajes se adapten a las necesidades de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta su contexto, lenguaje, cultura, necesidades especiales y así todos ellos puedan tener las herramientas, competencias y conocimientos necesarios para desarrollarse en este mundo, el cual está en constante cambio.

Hoy en día se esta trabajando para lograr este objetivo, pero aún queda mucho camino que recorrer para mejorar y realmente brindar un sistema educativo inclusivo y de calidad; a lo largo de la licenciatura en educación preescolar hemos tenido la oportunidad de observar y practicar con alumnos de entre 3 y 6 años de edad en diferentes jardines de la ciudad de saltillo Coahuila lo cual permite analizar las condiciones en las que se trabaja, durante estos periodos nos percatamos de que ni las maestras ni los jardines están realmente preparados para atender esta diversidad, es por eso que este trabajo de investigación se enfoca en el análisis y la búsqueda de estrategias que permitan abarcar todas las necesidades y características de los niños, las niñas y los adolescentes de este país.

En este trabajo hablaremos sobre el diseño universal de aprendizaje (DUA) el cual es un modelo de enseñanza en donde se toma en cuenta la gran diversidad de los alumnos y tiene como objetivo lograr una educación inclusiva, al minimizar o eliminar las barreras que pudieran existir dentro de las aulas de nuestras escuelas.

1. **Planteamiento del problema**

Reconocer la importancia de satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, con la finalidad de que todos tengan acceso a las mismas oportunidades de desarrollo en su aprendizaje, y de esta manera adquieran las competencias necesarias para que puedan desarrollarse favorablemente en su vida adulta, buscando y aplicando estrategias inclusivas en donde se tomen en cuenta las características de los niños, así como su tipo de aprendizaje, sus habilidades motrices y necesidades especiales, a través de la observación a docentes que ejercen actualmente en los jardines de la ciudad de saltillo, analizando las estrategias y herramientas que utilizan para abarcar todas las necesidades y características de sus alumnos, logrando así un pleno desarrollo.

1. **Justificación**

Las características y necesidades de los alumnos no solo hacen énfasis en algún tipo de déficit intelectual o físico, si no también hacen referencia a la diversidad, de culturas, lenguas, tipos de aprendizaje, contextos entre muchas otras.

En el programa de estudios vigente aprendizajes clave podemos encontrar un apartado el cual habla específicamente de las estrategias de equidad e inclusión en la educación básica, en este podemos observar que se habla del DUA como recurso para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Si queremos lograr que todos los alumnos desarrollen plenamente sus capacidades es importante poner en práctica el uso del DUA el cual no es otra cosa más que el diseño de estrategias únicas que abarquen las necesidades de todos los alumnos, es decir, una estrategia o una situación didáctica que no tenga que estarse modificando ni adaptando, si no que desde su diseño pueda abarcar todas las necesidades de sus alumnos, como se menciona en el nuevo modelo educativo el DUA se enfoca en diseñar actividades en donde los materiales, los objetivos , los contenidos y la evaluación se dirijan a todos teniendo como resultado el aprendizaje de los alumnos con amplias diferencias en sus capacidades. (Secretaría de Educación Pública, SEP, 2018).

1. **Objetivos**

### **4.1 Objetivos generales**

* Conocer las diversas estrategias que favorecen el desarrollo de las capacidades de todos los niños de educación preescolar.

### **4.2 Objetivos específicos**

* Recopilar información sobre los resultados obtenidos por docentes en la utilización de diversas estrategias donde se logren los aprendizajes esperados en sus alumnos
* Resaltar los aspectos importantes de las estrategias de aprendizaje que ofrecieron igualdad de oportunidades a la hora de desarrollar habilidades y conocimientos de los alumnos dentro de las aulas de educación preescolar.

1. **Antecedentes del tema.**

Esta investigación tiene sus orígenes en la arquitectura, y comenzó como diseño universal (DU) este concepto se hizo presente en el año de 1970 en Estados Unidos gracias a su fundador Ron Mace, quien lo uso por primera vez al diseñar productos y espacios que podrían ser utilizados pos cualquier persona, sin necesidad de tener que adaptarlas después, pues no estaban dirigidas a un público en específico. El objetivo del DU era el diseño de diversos espacios que pudieran satisfacer la variedad de características y necesidades de las personas, tanto de comunicación como de su uso. Esta idea de diseño surgió gracias a la necesidad de ayudar y facilitar el acceso y el uso de espacios para personas con alguna necesidad especial, pero se observó que era más costoso realizar adaptaciones que diseñar desde un inicio edificios que no fueran un obstáculo para las personas con alguna discapacidad, sin embargo, la idea que se utilizó no fue solo para beneficiar a estas personas, pues se observó que todos los diseños planeados no solo eran utilizados por personas con alguna discapacidad, sino que todas las personas con o sin discapacidades utilizaban estas mejoras. Es de aquí donde nace y se apropia la idea del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) el cual elimina la clasificación de alumnos: con discapacidades, sin discapacidades, ahora debemos comprender que el ser humano es un ser que posee diversas características y necesidades, y gracias a esta estrategia se pueden ofrecer diversas alternativas y propuestas que no beneficie a algunos, sino que se deben crear alternativas adecuadas y cómodas que sean dirigidas a todos los alumnos.

Estas investigaciones dieron inicio gracias a que se pretendía que la escolarización dentro de las aulas ofreciera las mismas oportunidades de crecimiento para todos los alumnos, se quería satisfacer las necesidades de todos los estudiantes puesto que en consecuencia de los movimientos migratorios, las crisis económicas y muchos otros factores externos el país se vio envuelto en una gran diversidad en las aulas, lo cual antes no se veía; fue esta gran diversidad la que genero el inicio de una investigación nueva, con la cual se buscaba ofrecer estrategias que se adaptaran al desarrollo del aprendizaje de todos los individuos, tomando en cuenta sus conocimientos, habilidades, experiencias, idiomas, cultura, nivel socioeconómico entre muchos más, y no solo por buscar la inclusión de personas con necesidades especiales.

Al realizar dichas investigaciones se dieron cuenta de que al igual que en el ámbito arquitectónico las modificaciones diseñadas y destinadas a personas con discapacidades también eran utilizadas por estudiantes sin ningún tipo de necesidad especial y se dieron cuenta de que al utilizar nuevos materiales se obtenían mejores resultados, lo que los llevo a la conclusión de que las dificultades de aprendizaje no eran gracias a las capacidades o habilidades de los alumnos sino más bien a la naturaleza de los materiales didácticos y métodos de estudio que utilizaban los docentes, ya que estos no satisfacían las necesidades de la diversidad de alumnos dentro del aula. (Alba, Carmen 2011)

En el artículo tercero constitucional se menciona que “toda persona tiene derecho a la educación y es obligación del estado garantizar la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior y superior y concientizar a la población sobre la obligatoriedad de participar en la educación inicial, la cual comprende desde educación inicial hasta secundaria. (Constitución Política de los Estados Unidos de México)

Y es por esta razón que se está implementando dentro del nuevo currículo del modelo educativo que propone la secretaria de educación pública “aprendizajes clave para la educación integral”, el cual tiene como objetivo que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita también sea de calidad, con equidad e incluyente, lo cual significa que se debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. (Secretaría de Educación Pública, SEP, 2018).

De igual forma en el libro de estrategias para la equidad e inclusión se nos mencionan los orígenes de estas investigaciones y como es que esta nueva estrategia se adaptó al nuevo currículo, y concluye en que no existe un solo modelo de alumno debemos diseñar desde un principio estrategias que estén pensadas para la diversidad de alumnos que hay dentro de nuestras aulas, y no dirigirlo específicamente a u tipo de alumnos ya sea que posea necesidades especiales o no, y finalmente esta estrategia busca brindar beneficios para todos.

1. **Preguntas de investigación**

Dentro de la investigación las preguntas son una parte fundamental, pues no es simplemente redactar y transcribir información; los investigadores deben tener presente que con las preguntas obtendrán información sobre el contexto, los antecedentes y las experiencias que han tenido otros docentes sobre el tema de la investigación, las preguntas parten del problema a investigar ya que son la brecha entre el conocimiento y la realidad del tema en cuestión. (Trillos Peña, Carlos Enrique) es por eso que decidimos realizar las siguientes preguntas:

* ¿Cuáles son las consecuencias de no tomar en cuenta las características y necesidades de los alumnos?
* ¿Cuál sería una estrategia favorable para que todos los alumnos desarrollaran su aprendizaje?
* ¿Qué es el desarrollo universal para el aprendizaje?
* ¿Qué relación tiene con el termino inclusión?
* ¿Cuál es el papel del docente dentro del desarrollo universal para el aprendizaje?

1. **Marco teórico**

El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. El DUA ha sido desarrollado por el centro de tecnología especial aplicada (CAST) el cual es una estructura educativa que ayuda a los docentes a diseñar ambientes de aprendizaje flexibles e inclusivos.

Este centro nació en 1984 con la finalidad de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad. En este centro David H. Rose, neuropsicologo del desarrollo y Anne Meyer, experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico, en conjunto con un gran equipo de investigación, dieron origen al DUA, el cual está sustentada con un marco teórico de neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa y tecnologías y medios digitales. Estos dos investigadores han definido el diseño universal para el aprendizaje como un “enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo.”

Existen tres principios básicos propone el DUA y que se mencionan el en nuevo modelo educativo “aprendizajes clave 2018” y son: las múltiples formas que representación, esto se refiere a el que del aprendizaje, es decir, a como los alumnos lo perciben y comprenden de diferentes maneras, por lo cual se requiere que la información que se les presenta se aborde desde distintos puntos; las múltiples formas de acción y expresión, el cual se centra en que la interacción de igual manera que lo anterior se presenta de diferentes formas y al momento de compartir experiencias y saberes, los alumnos lo hacen de la manera que para ellos es más sencilla explicarlo; múltiples formas de motivación, es bien sabido que la motivación es uno de los principales factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos, pues ellos deben sentir interés por aprender los temas que se están impartiendo, sin embargo, cada uno de los alumnos se puede diferenciar en la forma en que está comprometido con sus quehaceres escolares, algunos alumnos preferirían actividades innovadoras y desafiantes, mientras que otros preferirán actividades rutinarias y no tan agotadoras.

En las últimas investigaciones neurocientíficas se ha descubierto que existe una diversidad cerebral y una diversidad en el aprendizaje. Diversos estudios realizados han revelado que el cerebro posee una estructura modular, es decir, que está compuesto de diversas regiones o módulos, cada uno de los cuales está especializado en tratar distintos aspectos de la realidad, por ejemplo el color de un objeto se procesa en un módulo, mientras que la forma se procesa en otra región diferente, así mismo según la tarea que se pretende realizar se activaran determinados módulos, lo que implica que el aprendizaje se distribuye en torno a las diferentes regiones. Gracias a estas diferencias sabemos que no hay dos cerebros iguales, por lo tanto, no hay dos alumnos que aprendan de la misma manera. (Rose, 2006; Rose y Meyer, 2002).

El enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están construidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos.

### **7.1 Etapas clave para el diseño de una estrategia DUA**

Establecer una meta u objetivo, pensando en todos los estudiantes, empezando por definir un objetivo claro y riguroso, las metas establecidas deberán ser flexibles y no se mencionará la forma en la que se puede llegar a ellas; Evaluación, analizar y reflexionar acerca de cómo vamos a conocer y registrar los avances o retrocesos de los estudiantes; definir los métodos y materiales con los que vamos a trabajar anticipando que estos contribuyan a eliminar las barreras de aprendizaje; ahora viene la aplicación de la estrategia en clase, y por último la evaluación final la cual nos permitirá observar y contrastar la evaluación inicial y la final para resaltar los logros y las dificultades que se presentaron, dándonos la oportunidad de crear nuevos objetivos.

### **7.2 Aprendizaje cooperativo y su relación con el DUA**

Un currículo que atiende la diversidad permite que toda la comunidad estudiantil se reconozca y aprenda de los demás, de esta manera y en conjunto con la sensibilidad hacia las diferencias existentes entre los alumnos, podrán integrarse a través de la práctica de habilidades sociales, las cuales son proporcionadas al realizar trabajo colaborativo dentro de las aulas, es decir al trabajar en pequeños grupos los alumnos desarrollan valores inclusivos como la tolerancia, la cooperación, el dialogo y el respeto (Magallanes 2011)

### **7.3 Rol del docente**

El docente DUA es aquel que cuenta son una amplia variedad de herramientas que le permitirán garantizar una educación inclusiva de equidad y de calidad dentro de sus aulas, con este nuevo enfoque será capaz de observar y enfocarse en las fortalezas y capacidades de todos sus alumnos, eliminando así las barreras de aprendizaje, generando ambientes favorables para el desarrollo armónico de los factores cognitivos, emocionales y éticos de cada estudiante.

### **7.4 Inclusión educativa**

La inclusión es un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (UNESCO, 2003)

1. **Metodología**

Esta investigación es de tipo cualitativa pues pretende estudiar la importancia y el impacto que tiene brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje para que todos los alumnos logren desarrollar su máximo potencial, eliminando las barreras en el aprendizaje. Además, se pretende conocer el punto de vista de los docentes que actualmente están frente a grupo acerca de la estrategia DUA y saber que estrategias o materiales son los que les funcionan mejor para lograr el objetivo y que las actividades o situaciones de aprendizaje verdaderamente estén verdaderamente dirigidas a un aprendizaje universal.

El paradigma que se sigue con esta investigación es naturalista, pues solo buscamos comprender e interpretar la forma de trabajar con estrategias universales para que el aprendizaje se desarrolle y se adapte a la forma de interpretar, a las características y a las necesidades de cada uno de los niños y conocer si realmente este sistema de trabajo es inclusivo y logra el objetivo planteado de desarrollar los aprendizajes esperados y las competencias para la vida que cada uno de los alumnos necesita desarrollar para su pleno desenvolvimiento en todas las áreas de su vida, tanto personales como profesionales. Por esta razón hemos decidido recolectar información a través de entrevistas abiertas a personas que actualmente estén trabajando con grupos de educación básica o que ya han implementado algún tipo de estrategia de este tipo, es decir, a docentes que actualmente ejercen su profesión.

Finalmente, para conocer un poco más acerca del diseño universal para el aprendizaje es necesario entender sus principios y como estos favorecen el desarrollo del aprendizaje de los niños, por esta razón los mencionamos a continuación en conjunto con algunas sugerencias de actividades que pueden favorecer el desarrollo del objetivo planteado.

* Principio 1 Proporcionar múltiples formas de representación

Este principio hace referencia a que todos los alumnos son diferentes, por lo tanto, la manera en cómo perciben, comprenden e interpretan la información es completamente distinta. Las estrategias que se deben trabajar es presentar diversas formas de explicación de contenidos, utilizar distintos lenguajes siempre y cuando sea adecuado para los niños, utilizar símbolos o imágenes como apoyo a la explicación, retomar saberes para activar sus ideas previas y destacar información importante y significativa para que la comprendan fácilmente

* Principio 2 Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

En este principio lo que se busca es proporcionar diferentes opciones para llevar a cabo las tareas de aprendizaje y la forma de expresar que se han alcanzado, a través de situaciones donde se permitan ambiente de confianza para que puedan expresarse por medio de una comunicación fluida

* Principio 3 Proporcionar múltiples formas de implicación

Este principio se enfoca en el componente emocional como elemento crucial del aprendizaje, con este se pretende conocer la motivación interna de cada uno de los alumnos por aprender, esto se logrará a través de situaciones en donde los alumnos trabajen de manera autónoma brindando seguridad y apoyo a la hora de trabajar o expresarse.

1. **Instrumento**

Entrevista

Propósito: Recabar información sobre el trabajo y los resultados de la implementación de estrategias basadas en el Desarrollo universal para el aprendizaje en niños y niñas de educación básica.

1. ¿Cuál es el tiempo necesario para que un niño aprenda un tema en específico?
2. ¿Qué recursos didácticos son los más favorables a la hora de desarrollar el aprendizaje de los niños?
3. ¿Cuáles son las consecuencias de que una planeación didáctica sea diseñada sin tomar en cuenta las necesidades de todos los alumnos?
4. ¿Cómo definiría el diseño universal para el aprendizaje (DUA)?
5. ¿Alguna vez has utilizado estrategias que favorezcan el desarrollo universal para el aprendizaje? Menciona una.
6. ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos al usar esta estrategia?
7. ¿Cómo se relaciona el diseño universal para el aprendizaje con los propósitos de la educación actual?
8. ¿Considera importante que los aprendizajes deben llegar a todos los alumnos por igual? ¿Por qué?
9. A partir de su experiencia, ¿Qué beneficios tiene el trabajar en base al diseño universal para el aprendizaje?
10. Desde su punto de vista, ¿Cuál es el rol del docente en la generación de igualdad de oportunidades para desarrollar el aprendizaje en todos los alumnos?
11. **Resultados**
12. **Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha  Acción | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | |
| S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| Planteamiento del problema | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introducción. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Antecedentes del tema. |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación. |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos e hipótesis. |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preguntas de investigación. |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico. |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología. |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Instrumento. |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliografía |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recolección de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega de informe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Anexos**

# **Capítulo 2. Propuesta de Trabajo**

1. **Bibliografía**
2. Diseño universal para el aprendizaje (DUA) pautas para su introducción en el currículo. <https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf>
3. Diseño universal para el aprendizaje (DUA) federation for children with special needs <https://fcsn.org/2016/fall-2016/UDL-spanish#:~:text=El%20DUA%2C%20un%20concepto%20creado,aprendizaje%20flexibles%20e%20inclusivos1>.
4. Diseño universal para el aprendizaje ¿de qué se trata esta nueva tendencia educativa? Revista de educación <http://www.revistadeeducacion.cl/diseno-universal-para-el-aprendizaje-de-que-se-trata-esta-nueva-tendencia-educativa/#:~:text=Jennifer%20Levine%20conoce%20de%20primera,del%20equipo%20directivo%20y%20directora>.
5. Constitución Política de los Estados Unidos de México <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_110321.pdf>
6. Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y practica de enseñanza inclusivas <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=desarrollo+universal+para+el+aprendizaje&ots=syB1Az943d&sig=e-B6WBtx6owOf-gK1AUvp1TUDNA#v=onepage&q&f=false>
7. Aprendizajes clave. Secretaria de educación publica <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
8. Aprendizajes clave. Estrategia de equidad e inclusión. Secretaria de educación publica <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf>
9. Concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones <https://www.seer.ufrgs.br/Poled/article/viewFile/18347/10802>
10. Inclusión educativa <https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?sequence>
11. Desde el diseño universal para el aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415032/44057415032.pdf>