**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Quinto semestre Sección: “B”**

**Curso:** Computación

Maestro: [Juan Manuel Martínez Muza](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=052A219BMB51M1B57BB10335A&idMateria=6244&idMateria=6244&a=M31&an=JUAN%20MANUEL%20MARTINEZ%20MUZA)

**Alumna**: Cynthia Verónica González García **No. Lista:** 8

**Tema:** Índice automático

**Saltillo Coahuila Mayo 2021**

**Índice**

[La inclusión en niños y niñas en educación preescolar 3](#_Toc71117176)

[Introducción: 3](#_Toc71117177)

[Antecedentes: 5](#_Toc71117178)

[Marco teórico: 6](#_Toc71117179)

[Metodología: 8](#_Toc71117180)

[Enfoque o tipo de diseño: 8](#_Toc71117181)

[Métodos de recolección de datos. 8](#_Toc71117182)

[Preguntas de investigación 9](#_Toc71117183)

[Resultados: 10](#_Toc71117184)

[Análisis de resultados: 15](#_Toc71117185)

[Conclusión: 16](#_Toc71117186)

[CRONOGRAMA: 17](#_Toc71117187)

[Referencias: 18](#_Toc71117188)

# La inclusión en niños y niñas en educación preescolar

## Introducción:

En este informe de investigación se realiza para fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas en edad preescolar. En las instituciones educativas del nivel preescolar es fundamental que la educadora aplique actividades que generen un ambiente de inclusión en donde los niños se sientan en confianza con cada uno de sus compañeros.

En base a esto tiene como objetivo general fomentar prácticas educativas que sirvan de soporte al objetivo último de la Inclusión educativa: la apuesta por la eliminación de cualquier forma de exclusión o discriminación en nivel preescolar y diseñar situaciones didácticas sobre la inclusión para que los niños y niñas sepan el concepto de esta con el juego.

Es indudable que actualmente los sistemas educativos se enfrentan ante desafíos para desarrollar una interacción positiva y generar en el alumnado para que generen la aceptación, valores y la asimilación de la inclusión como parte de su vocabulario. La sociedad es muy diversa y lo que nos caracteriza como seres humanos es la diferencia que cada uno tenemos, es por eso que para un sistema educativo es un reto entender y sobre todo promover la inclusión para que se alcancen los propósitos educativos en la educación. Debemos ser conscientes en que no podemos eliminar por completo el hecho de que la discriminación y segregación existe en las aulas y las instituciones educativas. En consecuencia, se apuesta por una educación en la que sea inclusiva evitando procesos de exclusión y apostando por una educación igualitaria para todos.  Naturalmente, para conseguir ese gran objetivo socioeducativo se hace indispensable una profunda reflexión pedagógico-educativa que conduzca a una formación intensa como educación para toda la vida (Portera, 2009).

Para llevar a cabo una investigación más profunda se aplicaran instrumentos que consisten en guía de observación aplicadas a alumnos de preescolar para identificar la existencia de alumnos con necesidades especiales en la institución y cómo es que llevan a cabo su día a día dentro del aula de clases. Se establece la Declaración de Incheon de la UNESCO, que se refiere a la educación inclusiva como un espacio que garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Esto se realiza mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Dichos obstáculos pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas. Además, la educación inclusiva sustenta y favorece la conformación de la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, lo que asegura una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo, y una sociedad que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social, que garantice la dignidad del individuo, sus derechos, la autodeterminación, la contribución a la vida comunitaria y el pleno acceso a los bienes sociales (SEP, 2018), para entender más a fondo este importante tema y esclarecido de una docente de preescolar se aplicara una entrevista enfocada a descubrir las prácticas inclusivas dentro de una institución infantil en donde se encuentra una gran diversidad de estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje y culturas. Como parte principal y fundamental de las estrategias empleadas para la inclusión en preescolar, es necesario que los docentes realicen un diagnóstico previo, pues es la manera en que conocen al grupo y a los estudiantes.

## Antecedentes:

En el presente informe se mencionan las referencias consultadas de algunas investigaciones realizadas por algunos investigadores del tema tratado sobre la inclusión en niños y niñas en edad preescolar.

La educación inclusiva sustenta y favorece la conformación de la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, lo que asegura una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo, y una sociedad que reconozca y acepta la diversidad como fundamento para la convivencia social, que garantice la dignidad del individuo, sus derechos, la autodeterminación, la contribución a la vida comunitaria y el pleno acceso a los bienes sociales.

Las necesidades educativas especiales, no presumen estudiantes exclusivamente con discapacidades (físicas, sensoriales, físicas, de aprendizaje y económicas-sociales) Sino a todos aquellos que presentan características y necesidades educativas variadas (Sánchez, Lavela, & Galindo, 2007).

La inclusión educativa en la primera infancia de niños con discapacidad requiere de la adaptación de la propuesta pedagógica. (Booth, 2006, UNESCO, 2008, Escudero y Martínez, 2011), la Inclusión Educativa implica el cambio de la práctica docente.

Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, lo cual sitúa a un buen porcentaje de la población en una posición de gran vulnerabilidad. Según datos de CEPAL (1998)

* Para Gairín (1998), existen dos tipos de estrategias al abordar la atención a la diversidad que conviene diferenciar. Por un lado, habla de estrategias didácticas basadas en programaciones diferentes, en las que la diferenciación curricular será más o menos significativa, según se fomente una diferenciación de objetivos y contenidos o bien del tipo de actividades, materiales y metodologías, menciona las estrategias organizativas que requieren de un planteamiento más estructural, que afecta a decisiones que traspasan muchas veces el nivel aula porque afectan, de un modo u otro, a la propia organización del centro educativo: desde la mera accesibilidad a los espacios físicos, pasando por el aula de apoyo, los sistemas de refuerzo educativo, los horarios a la carta, la diferenciación de itinerarios, hasta los agrupamientos flexibles, los talleres y los rincones.

## Marco teórico:

La educación inclusiva nos exige una transformación radical, permite acceder a espacios donde los niños y las niñas se sienten los protagonistas del proceso educativo. Y es allí donde maestros, familias y toda la comunidad educativa en general pueden contribuir al alcance de sus metas, favoreciendo las relaciones interpersonales, y haciéndolos sentir como los más importantes e irremplazables en su contexto cotidiano.

Esto crea la necesidad de generar una ruta de intervención que contenga una serie de estrategias que puedan favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de un trabajo integrado de familia y escuela, las estrategias, son recursos que favorecen el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna, “permiten el enriquecimiento, desarrollo y evaluación del currículo, al considerar los recursos escolares, las condiciones y requerimientos de la población escolar” (SEP, 2012), se pretende generar una ruta que aporte a la sensibilización de las comunidades educativas en torno a la necesidad de apoyar la inclusión de todas las personas al reconocer su diversidad y por ende, lo que ello implica tanto a nivel de cambios metodológicos y evaluativos, como a nivel del establecimiento de relaciones al interior de las comunidades educativas (Quiroz 2016).

De acuerdo con el plan *Equidad e inclusión que* propone la SEP, se definen las características de las escuelas inclusivas de esta manera:

“Las comunidades educativas realizan acciones que responden a las características del enfoque inclusivo” (SEP, 2018, págs. 24-25), en este sentido, las escuelas inclusivas:

**1.** **Promueven** la valoración de la diversidad y reconocerán que todos participen, aprendan y aporten algo valioso.

**2.** **Reconocen** que no existe un alumno estándar.

**3.** **Se adaptan** a las necesidades de los alumnos.

**4.** **Garantizan** la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.

**5.** **Consideran** los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.

**6.** **Minimizan, eliminan o previenen** la existencia de las BAP (Barreras de aprendizaje) de los alumnos.

**7.** **Aseguran** el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa mediante corresponsabilidad, planeación, enseñanza y coevaluación.

**8.** **Desarrollan** un lenguaje común entre el profesorado.

**9.** **Planean** la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

**10.** **Seleccionan, diseñan y adaptan** los recursos educativos de acuerdo con las características del alumnado.

**11. Evalúan** el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos así como las capacidades, los intereses y las habilidades del alumnado.

**12.** **Aseguran** que todos los alumnos experimenten sus logros.

## Metodología:

En este espacio del informe de investigación se dará a conocer los aspectos metodológicos que se llevaran a cabo sobre el tema escogido describiendo el enfoque, el tipo de estudio métodos y técnicas de la información encontrada para dar a conocer los objetivos planteados del tema.

### Enfoque o tipo de diseño:

El enfoque es de tipo investigación acción donde se puede identificar y fundamentar los beneficios que tiene la inclusión en niños y niñas de educación preescolar como una estrategia de mejora.

Esta investigación acción se escogió porque es un cambio educativo y busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión, así como lo menciona J. Báez (1989)

### Métodos de recolección de datos.

Es un enfoque naturalista ya que es un fundamento metodológico que se desarrolla a partir de los datos obtenidos y utilizamos la recolección de datos para descubrir las preguntas de investigación.

Es un estudio de tipo cualitativo por lo que vamos a llegar a comprender la perspectiva de los participantes acerca del tema investigar “la inclusión” para así llegar a dar respuestas a las preguntas planteadas. Así como plantea (Corbbeta, 2003) El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación,  sin embargo en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis  preceda a la recolección y análisis  de los datos.

Haremos observación de niños de edad preescolar para poder trabajar su proceso de aprendizaje acerca del tema planteado.

Para obtener más información sobre cómo trabajan las educadoras La inclusión de niños y niñas con discapacidad en educación preescolar, se les hará entrevistas a 4 de ellas acerca del tema.

### Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las características de un aula y escuela inclusiva?
2. ¿Qué diferencia existe entre un sistema de educación inclusivo a una escuela con prácticas inclusivas?
3. ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades de aprendizaje dentro del aula?
4. ¿Cómo tiene que ser el ambiente donde se desarrollen las estrategias didácticas?
5. ¿Cuáles son los beneficios de una educación inclusiva actualmente en las instituciones educativas?
6. ¿Qué tipos de estrategias se pueden implementar para una educación inclusiva?
7. ¿Qué es lo que ofrece el uso y aplicación de estrategias específicas y diversificadas a los docentes?
8. ¿La educación inclusiva es buena solo para los alumnos con discapacidad o necesidades especiales?
9. ¿Cómo debe ser la participación de todos los agentes implicados en el proceso educativo?
10. ¿Cuáles son los pasos que nos conducen a alcanzar la educación inclusiva?

## Resultados:

## Análisis de resultados:

En esta entrevista dirigida a 4 educadoras para así poder conocer más sobre la opinión de este tema con personas profesionales que estén ejerciendo con niños en edad preescolar.

Gracias a nuestra tecnología realizare las entrevistas por vía WhatsApp, contactare a las educadoras y les mandare las preguntas y ellas me mandaran de regreso la entrevista con sus respuestas.

Este estudio es un estudio de tipo cualitativo por lo que vamos a llegar a comprender la perspectiva de las educadoras entrevistadas acerca del tema investigar “la inclusión” para así llegar a dar respuestas a las preguntas planteadas

El enfoque de ese informe se desarrolla es de tipo investigación acción donde se puede identificar y fundamentar los beneficios que tiene la inclusión en niños y niñas de educación preescolar como una estrategia de mejora.

## Conclusión:

Con la aplicación del instrumento la entrevista a las educadoras, logre observar como utilizan sus estrategias de inclusión en estos tiempos a través de clases en línea.

Con los resultados obtenidos gracias a la entrevista mi conclusión es que cada vez se va inculcando más la inclusión en niños de edad preescolar y eso hace que se vaya haciendo un tema del cual los niños identifiquen rápidamente y fácilmente y lo puedan aplicar en su vida diaria.

La inclusión no es un tema del cual se diga que es difícil y menos para un niño de entre 3 y 6 años, con los resultados me di cuenta que los niños dominan más fácil el tema de la discriminación e inclusión que un adulto.

Las educadoras tratan de hacer este tema aún más divertido, diseñando en su planeación actividades donde los niños se diviertan y aprendan a convivir con sus compañeros.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha**  **Actividades** | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | | **Febrero** | | | |
| **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** |
| Elección del tema |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definición de los objetivos |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco de referencia |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Referencias bibliográficas |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## CRONOGRAMA:

## Referencias:

Patricia Grande Fariñas Mª del Mar González Noriega CU Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid (2010)

Aixa, R. (2017) Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. (Telos. Venezuela)

Carreño Muñoz, Elba “Estrategias de enseñanza que permiten derribar barreras en torno al aprendizaje y fomentan el éxito escolar en estudiantes etiquetados con “Necesidades Educativas Especiales Transitorias”

Giné, C. (Coord.). (2009). La educación inclusive. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: ICE-HORSORI.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. México: SEP.

Carreño Muñoz, Elba “Estrategias de enseñanza que permiten derribar barreras en torno al aprendizaje y fomentan el éxito escolar en estudiantes etiquetados con “Necesidades Educativas Especiales Transitorias”

SEP. (2012). Educación Inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. México: SEP.

SEP. (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes. México: SEP.

Tomlinson, C. (2008). El aula diversificada. España: Ediciones OCTAEDRO.

Quiroz, B. C.N (2016) Estrategias inclusivas en el aula. Bogotá. Facultad de ciencias de la educación.