Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Docente: David Gustavo Montalvan Zertuche

Título de trabajo: Estrategia de enseñanza POE

Alumna: Samantha Bueno Moreno

Segundo semestre Sección: D

Número de lista: 3

Unidad de aprendizaje II

La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones.

Competencias de la unidad

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo del 2021

 **Estrategia de enseñanza POE**

**(Predecir, Observar y explicar)**

EL POE es una estrategia de enseñanza diseñada para desarrollar el pensamiento lógico y crítico de los alumnos, el cual se realiza por medio de procedimientos o pasos a seguir, algo así como una receta o un instructivo, donde el estudiante tiene tres tareas en específico:

1. El alumno debe **predecir** los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, justificando su predicción. Es decir, se generan hipótesis sobre lo que creen que sucederá, esto de acuerdo a sus experiencias y aprendizajes previos.
2. **Observa** lo que sucede y lo registra detalladamente.
3. **Explica** el fenómeno observado y soluciona cualquier conflicto entre su predicción y los resultados reales, ya sea para corroborar su hipótesis o generar un nuevo concepto y aprendizaje de lo que sucedió realmente.

En el caso de preescolar, el POE puede resultar muy útil, ya que los docentes intentan fomentar situaciones en las que los alumnos solucionen un problema, el campo de exploración del mundo natural se beneficia de este método, ya que el alumno logra crear sus propias concepciones y criterios sobre el mundo que lo rodea, además resulta interesante y atractivo para los pequeños llegar a la resolución del problema por medio de la demostración y la práctica.

Para un niño pequeño no es lo mismo, responder una pregunta, de la cual muchas veces no entiende su planteamiento, a realizar una actividad que le permita llegar a una conclusión verídica, de la cual él es el responsable de realizar, lo que lo convierte en un espectador y testigo de su propio aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje le da la oportunidad al alumno adquirir experiencias que le permitirán resolver problemas futuros de la vida cotidiana, ya que su finalidad no es que el niño o la niña aprendan a realizar experimentos, si no, que comprenda que estos tres pasos le pueden ayudar a entender situaciones y resolverlas.

A demás de que le permite al docente conocer los diferentes puntos de vista de los alumnos, ya que estas actividades propician la participación activa de los alumnos, dando espacio a la expresión de su criterio y diferentes puntos de vista.

Para entender mejor como se lleva a cabo esta estrategia de enseñanza mencionaremos un ejemplo.

**Germinación de un frijol**

1. El alumno realiza el primer paso, de colocar el frasco o recipiente, el frijol dentro del algodón e introducir agua, entonces se le cuestiona, ¿Qué cree que sucederá con el frijol? Así el niño o la niña **realizaran sus predicciones** o hipótesis.
2. Con el paso de los días el frijol germinará e irá creciendo, por lo que **observará** y llevará un registro de lo que está ocurriendo.
3. Para finalizar, al ver que el frijol se ha convertido en una planta, el alumno **explicará** el por qué cree que sucedió eso, y si coincide con lo que había pensado que sucedería desde el inicio.

****

De esta manera el niño comprende de qué manera crecen las plantas, no porque se lo contaron o lo imaginó, sino porque el mismo hizo crecer una.

# Referencias

México., U. N. (2003). *Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias.* CDMX.