**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Prácticas sociales del lenguaje**

2° semestre

**MAESTRO: David Gustavo Montalvan Zertuche**

**María de los Ángeles Guevara Ramirez**

1° “D”

N.L. 11

***Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias***

***Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones***

• Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

• Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila**

**Marzo 2021**

***Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias***

El texto comienza hablando acerca de la estrategia de enseñanza **POE** *(Predecir, observar y explicar)*, este es comúnmente utilizada para que el alumno conozca y se involucre en el experimento: lo primero es que el alumno debe *predecir* lo que resultara la práctica de algún experimento y esta debe ser sustentada, argumentada y justificada, del por qué cree que tendrá ese resultado; como siguiente paso debe *observar* lo que sucede, transcurre y los resultados del experimento, siempre registrando lo observado; y, finalmente debe explicar lo que observo y corregir o justificar según lo que el mismo predijo.

***ACTIVIDAD 1: Un desayuno metálico***

Esta actividad se me hizo muy interesante y más aun poniéndola en práctica en educación preescolar, la aplicaría primero hablando acerca del plato del buen comer y todos los alimentos que debemos consumir y lo que cada uno de estos contiene, y como desarrollo haríamos este experimento aplicando el POE, primero platicando y planteando cual sería el resultado, ¿Qué creen que contiene el cereal?, ¿Hace daño si lo comemos?, todo lo que les de curiosidad para al final con los resultados, platicar y responder las preguntas que tienen.

***ACTIVIDAD 2: En frio y en caliente***

Esta actividad también es muy buena, igual para plantearla en preescolar, ya que el Alka-Seltzer es muy común que se consuma, y además muy interesante para los niños vean como reaccionan, diferentes sustancias a diferentes temperaturas como los es el frio y el calor, también volveríamos a aplicar la estrategia POE; preguntando: ¿En qué frasco se disolverá primero? ¿Por qué? ¿Cómo influye la temperatura?, y al final al terminar el experimento discutir estas dudas en grupo.

***ACTIVIDAD 3: Detengan al huevo***

Esta actividad también es buena para aplicar en preescolar ya que los huevos son algo que comúnmente consumimos siempre y esto produce más curiosidad en los niños, de nuevo al inicio platicando sobre el tema e prediciendo lo que los pequeños creen que va a pasar con cada uno de los huevos, y como siguiente participar todos en el experimento, para después al final platicar y discutir lo que sucedió y la causa de esa reacción.

***ACTIVIDAD 4: El globo en el matraz***

Este experimento es un poco más complicado en el caso de ponerlo en práctica en prescolar ya que su elaboración es más difícil y el entenderlo también es más difícil, lo correcto sería abarcar de manera que los niños entiendan, primero investigando sobre los sucesos y condiciones del experimento, para después saber de qué manera plantearlo a los niños.