|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Lucia del Carmen Laureano Valdez. No. de lista: 13

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |   |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

**Grado:** 2° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 13

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Anita del Bosque de López.

**Clave:** 05DJN0027I **Zona Escolar:** 121 **Grado en el que realiza su práctica:** 1° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Claudia Concepción Carrillo Esparza.

**Total de alumnos:** 30 **Niños** 14 **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación Social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Descripción. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma, espacio y medida. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Ubicación espacial. |
| Organizador Curricular 1 | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Cultura y vida social. | Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta en su localidad |
| **Organizador Curricular 2** |
| Interacciones con el entorno social. |
| **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo Natural. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado del medio ambiente. |

|  |
| --- |
| Imagen que contiene Forma  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene interior, pequeño, relleno, recamara  Descripción generada automáticamente**HORARIO** |
| Lunes 10 de Mayo. | Carta a mamá. |
| Martes 11 de Mayo | La panadería. |
| Miércoles 12 de Mayo. Sesión Messenger. | Mi pan favorito. |
| Jueves 13 de Mayo. | ¿Dónde compras el pan? |
| Viernes 14 de Mayo. Sesión Messenger. | Las donas. |
| Lunes 17 de Mayo. | Atuendo del panadero. |
| Martes 18 de Mayo | Hagamos pan |
| Miércoles 19 de Mayo. Sesión Messenger. | Visita inesperada. |
| Jueves 20 de Mayo. Sesión Messenger. | Comamos pan. |
| Viernes 21 de Mayo | Consejo Técnico. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Carta a mamá**Inicio: Responde: ¿Sabes qué día es hoy?, ¿A quién festejamos?, ¿cómo festejas a tu mamá?, etc. Desarrollo: Elabora una carta para su mamá puede ser con ayuda de papá o hermanos, utiliza los materiales que desee y con los que se encuentre a su alcance. Cierre: Entrega la carta a su mamá, la felicita y disfruta del día con ella. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | Individual / con ayuda de papá o hermanos | Hojas de máquina, colores, marcadores, tijeras, pegamento, fotos(opcional), material decorativo, etc. | Lunes 10 Mayo.Tiempo: 20 minutos. |
| **La panadería**Inicio: Responde los cuestionamientos: ¿sabes que es la panadería?, ¿has visitado alguna panadería?, ¿qué se hace en la panadería?, ¿Hay alguna panadería cerca de tu casa?Desarrollo: Observa el video: EL PANADERO.[**https://www.youtube.com/watch?v=oT7yiZzUVws&ab**](https://www.youtube.com/watch?v=oT7yiZzUVws&ab)**\_channel=AprendiendoconmissSarita**Cierre: Aporta ideas sobre el video y realiza un dibujo de la panadería. | Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta en su localidad | Individual | Hoja de maquina o cuaderno, colores, video. | Martes 11 Mayo.Tiempo: 15 minutos. |
| **Mi pan favorito**Inicio: Responde: ¿Recuerdas el video de ayer?, ¿de qué trataba?, ¿qué panes prepara el panadero?, ¿Cuáles son los utensilios que utiliza?, ¿Qué ingredientes utiliza para hacer el pan?, ¿Dónde se vende el pan? Desarrollo: Observa las imágenes de la panadería y repite el nombre los panes, utensilios e ingredientes.Cierre: Responde: ¿Cuál es tu pan favorito? y ¿por qué?, dibuja su pan favorito e intenta escribir el nombre del pan. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Grupal | Imágenes de panes, utensilios e ingredientes (docente).Alumno: Hoja de maquina o cuaderno y colores. | Miércoles 12 MayoTiempo: 30 minutos. |
| **¿Dónde compras el pan?**Inicio: Responde: ¿En dónde compras el pan?, ¿hay alguna panadería cerca de tu casa?Desarrollo: Descifra el laberinto para ayudar al panadero a llegar a la panadería, explica el camino que debe de seguir el panadero y el lugar donde se encuentra la panadería.Cierre: Escucha la canción del panadero y responde: ¿De qué trata la canción? ¿Dónde la has escuchado? | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Individual | Imprimible del laberinto (se puede dibujar en el cuaderno o una hoja de máquina).Canción del panadero de tin tan. | Jueves 13 Mayo.Tiempo:20 minutos. |
| **La donas**Inicio: Observa las grajeas que contiene cada dona, escucha con atención las indicaciones para hacer colecciones.Desarrollo: Dibuja en su cuaderno 3 donas con sus respectivas grajeas y las cuenta.Cierre: Escucha y canta la canción del panadero. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Grupal | Cuaderno/hoja de maquina y colores. | Viernes 14 Mayo.Tiempo: 35 minutos. |
| **Atuendo del panadero**Inicio: Responde: ¿recuerdas quién es el panadero?, ¿qué hace el panadero?, ¿sabes cómo se viste el panadero?, ¿te gustaría tener el atuendo de un panadero?Desarrollo: Propone mediante una lluvia de ideas, como puede elaborar su propio atuendo de panadero, sin tener que gastar tanto material para cuidar al medio ambiente.Cierre: Elabora su atuendo de panadero con material reciclado. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | Individual | Material reciclado para elaborar atuendo (mandil y gorro) | Lunes 17 Mayo.Tiempo: 30 minutos. |
| **Hagamos pan**Inicio: Responde: ¿Qué ingredientes necesitas para hacer pan? ¿Te gustaría hacer pan?Desarrollo: Elabora una masa moldeable con su atuendo puesto. Dibuja e intenta escribir los ingredientes que utilizó y el procedimiento para la elaboración de la masa.Cierre: Hace panecitos en escala pequeña con su masa y se dedica a jugar. Al terminar guarda la masa en una bolista de plástico. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | Individual | ½ taza de harina.½ cucharadita de sal.¼ de taza de agua.Se mezclan los ingredientes y se le puede agregar colorante a su elección. | Martes 18 Mayo.Tiempo: 30 minutos. |
| **Vista inesperada**Inicio: Recibe al panadero.Desarrollo: ¿Escucha con atención la plática que le brinda el panadero y le hace algunas preguntas para resolver sus dudas?Cierre: Despide al panadero y responde: ¿te gusto la visita?, ¿Qué fue lo que más te gusto?, ¿cómo te sentiste? | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | Grupal | Diploma para el panadero. | Miércoles 19 Mayo |
| **A comer pan**Inicio: Observa y Escucha con atención las preguntas que la maestra le hace: ¿En dónde se encuentra el pan? (arriba, abajo, en el plato, lejos del plato, cerca del plato, adentro del túper, etc.)Desarrollo: Cambia de papel y ahora la pregunta en dónde se encuentra su pan.Cierre: Responde: ¿Qué fue lo que más te gusto de las 2 semanas?, ¿qué aprendiste?, ¿Cuál fue tu actividad favorita?, etc. Canta y baila la canción del panadero y se come su pieza de pan, acompañado de té, café, leche o chocolate. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Grupal | Masa moldeable, plato, túper.Una pieza de pan, leche, café, té, o chocolate para acompañar al pan. | Jueves 20 Mayo.Tiempo: 40 minutos. |
| **CONSEJO TÉCNICO (día inhábil).** | Viernes 21 Mayo. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

LUCIA DEL CARMEN LAUREANO VALDEZ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del estudiante normalista. Firma de la educadora del grupo.**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal.**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional.**

|  |
| --- |
| **Lista de Cotejo para evaluación** |
| **Alumno: Número de lista:****Aprendizaje Esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| **Indicador** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones/dificultades/ logros.** |
| Utiliza su imaginación para el uso de recursos propios para elaborar la carta a su mamá. |  |  |  |  |
| Incluye texto en el recetario de su masa moldeable. |  |  |  |  |
| Su recetario es fácil de comprender (incluye ingredientes y procedimiento). |  |  |  |  |
| **Aprendizaje Esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Explica las características de los panes, utensilios e ingredientes que observa en las imágenes, según lo que conoce. |  |  |  |
| Expresa cuál es su pan favorito, las características e incluso dice el por qué. |  |  |  |  |
| Participa en la platica con el panadero y le hace preguntas. |  |  |  |  |
| **Aprendizaje Esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Resuelve con facilidad el laberinto y explica como llego el panadero a la panadería. |  |  |  |  |
| Observa, escucha y responde con facilidad en donde se ubica el pan (abajo, arriba, cerca, lejos, adentro, afuera, etc.) |  |  |  |  |
| Se le facilita poner su pan en algún espacio y preguntar “¿dónde se encuentra mi pan?”. |  |  |  |  |
| **Aprendizaje Esperado:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Observa las grajeas que contiene cada dona y compara cuantas faltan para tener la misma cantidad en todas las donas. |  |  |  |  |
| Participa para decir cuantas grajeas le faltan a las donas para tener la misma cantidad. |  |  |  |  |
| Cuenta las grajeas de cada dona y escribe el número total. |  |  |  |  |
| **Aprendizaje Esperado:** Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta en su localidad. |
| Conoce la funcionalidad de la panadería. |  |  |
| Identifica las panadería o lugares en donde venden pan por su casa. |  |  |  |  |
| Explica la función que brinda el panadero a la sociedad. |  |  |  |  |
| **Aprendizaje Esperado:** Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| Da ideas sobre el cuidado del medio ambiente. |  |  |  |
| Elabora su vestimenta de panadero con material reciclado |  |  |  |  |
| Explica de que material reciclado está elaborado su vestimenta. |  |  |  |  |