|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: \_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_8\_\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_semestre 4\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_D\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_Constituyentes de 1917\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_05EJN0020O\_\_ Zona Escolar: \_\_\_102\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_1° A\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_Nayla Liliana Siller Bazaldúa\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_32\_\_\_\_\_ Niños: \_\_17 \_\_\_ Niñas: \_\_\_\_15\_\_\_\_

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO** Iniciar el día con un saludo y presentación, dando nuestro nombre y preguntando cómo se sienten. Preguntar a los niños si han escuchado lo que son los oficios y las profesiones. Explicar que son los oficios y las profesiones acompañado de un títere llamado “la señora Maggie” quien menciona las oficios y profesiones característicos del país con imágenes de estos presentadas en la pantalla. Comentar si hay alguna duda o pregunta para la señora Maggie. Despedir a la señora Maggie con aplausos **DESARROLLO** Cuestionar a los niños sobre lo que dijo la señora Maggie: ¿Recuerdan los nombres de los oficios?¿Saben el nombre de alguna profesión?¿Cuál fue su favorito?Jugar un juego digital en la plataforma power point, que hable sobre los oficios y profesiones en forma de adivinanza**CIERRE** Decir que es hora de trabajar con la hoja de actividades que les mando su maestra. Explicar en que consiste la primera actividad, que será en dibujar el oficio y la profesión que les gustaría ser de grandesPreguntar a cuatro alumnos porqué eligieron ese oficio y profesión, expresando su opinión. Comentar que la clase va a terminar. Cantar canción de despedida y tomar evidencia del trabajo realizado**Evaluar sólo a cuatro niños con lista de cotejo y apegándose a los indicadores** | * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
* Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.
 | **Inicio:** Grupal**Desarrollo:** Grupal **Cierre:** individual/ grupal | **Inicio:** * Títere
* Imágenes digitales sobre oficios y profesiones

 **Desarrollo:*** Juego didáctico en power point sobre adivinanzas por medio de imágenes
* Computadora

**Cierre:** * Hoja de trabajo
* Colores
* Lápices
 | **Martes 11 de mayo 2021** **40 minutos** **Inicio:** 10 minutos**Desarrollo:** 15 minutos **Cierre:** 15 minutos  |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Siempre**  | **A veces**  | **Nunca** |
| Expresa su opinión ampliamente |  |  |  |
| Su vocabulario es amplio |  |  |  |
| Participa sin que la maestra lo pida  |  |  |  |
| Respeta la opinión de otros |  |  |  |
| Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad |  |  |  |
| Recuerda el nombre de los distintos oficios sin problema  |  |  |  |
| Pide ayuda si así lo necesita  |  |  |  |
| Reconoce sus gustos propios por alguna profesión u oficio |  |  |  |
| Conoce los beneficios que hay en su comunidad gracias a los oficios y profesiones |  |  |  |
|   |  |  |  |
|  |  |
| **INICIO** Iniciar el día con un saludo y preguntando cómo se sienten. Preguntar si saben cómo está el clima: soleado, lluvioso, nublado, etc. Platicar que el día de hoy verán los lugares en donde se encuentran los objetos, si están arriba, abajo, adentro, afuera, a un lado o a otro. Cantar una canción que hable sobre las nociones espaciales y mover las manos de acuerdo a los movimientos que haga la maestra**DESARROLLO** Jugar a la ruleta de los oficios y profesiones, menciona que la ruleta nos va a enseñar el lugar en donde hacen su trabajo y cómo llegan a el.Explica como llegan a su trabajo por medio de indicaciones y flechas que le ayudan a llegar a su destino Hacer preguntas como: ¿Cómo llego a su trabajo?¿Qué flechas le ayudaron a llegar a su destino?¿Han estado alguna vez en un lugar así?Cuestionar a dos niños sobre si alguna vez han estado en dicho lugar y pedir que cuenten su experiencia y lo que observaron**CIERRE**Decir que es hora de trabajar con la hoja de actividades que les mando su maestra Explicar que ahora van a ubicar en donde se encuentra la bombera, el granjero, maestro y la estilista. Pintar las flechas según corresponda: * De color **verde** si el personaje encuentra arriba.
* De **rojo** si se encuentra abajo
* De **naranja** si se encuentra al lado derecho.
* De **amarillo** si se encuentra al lado izquierdo

Preguntar cómo se sintieron con la actividad y elegir dos niños para que cuenten su experiencia Comentar que ya es hora de terminar la clase y cantar una canción. Tomar foto de la evidencia **Evaluar sólo a cuatro niños con lista de cotejo y apegándose a los indicadores** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia
* Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
 | **Inicio:** Grupal**Desarrollo:** Grupal**Cierre:** individual/ grupal | **Inicio:** * Video con música divertida
* Computadora
* Celular para reproducir la música

**Desarrollo:*** Ruleta de oficios y profesiones mostrando el lugar de trabajo por medio de un mapa.

Todo proyectado en power point* Computadora

**Cierre:** * Hoja de trabajo
* Colores
 | **Jueves 13 de mayo 2021** **40 minutos** **Inicio:** 10 minutos**Desarrollo:** 15 minutos**Cierre:** 15 minutos |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | **Siempre**  | **A veces**  | **Nunca** |
| Reconoce las nociones espaciales  |  |  |  |
| Sigue indicaciones por medio de puntos de referencia |  |  |  |
| Ubica objetos y lugares por medio de imágenes  |  |  |  |
| Ubica las nociones espaciales en mapas o lugares que desconoce |  |  |  |
| Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |  |  |  |
| Comenta sus experiencias propias de acuerdo con el tema  |  |  |  |
| Expresa con claridad lo que quiere comunicar  |  |  |  |
| Cuenta historias según sus vivencias de acuerdo con el tema |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**XIMENA NATALY GUARDIOLA ÁLVAREZ NAYLA LILIANA SILLER BAZALDÚA**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**